

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная
общеобразовательная школа



Утверждаю

Директор школы

О.С. Шалашова

Приказ № 128/01-09

«05» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Друзья природы»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Составитель:

Боярова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

д.Н.Котнырево, 2024 г.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность, по уровню усвоения является базовой. Программа адресована детям 5-7 лет.

Особенности развития детей 5-7 лет. Дети 5-7 лет интенсивно развиваются физически, возрастают их познавательные способности, происходит психологическое взросление и смена социального статуса. Именно этот возраст является одним из переходных периодов в развитии ребенка. Если для пятилетки основным средством познания мира является игра, то к 7 годам все больше места в его жизни занимает обучение. Из наивного «почемучки» постепенно вырастает человек, которому важно и полезно знать, как к нему относятся окружающие, и заниматься «серьезным» делом. Задача взрослых – умело поддержать его стремления, создавать условия для их воплощения.

Актуальность. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна. Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии на природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных, экологические акции и др.). Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Преимственность. Данная программа тесно взаимосвязана с такими видами непосредственно образовательной деятельности как формирование целостной картины мира, рисование, лепка, физическая культура, развитие речи.

Вариативность. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, детям предоставляется возможность выбора изучаемого материала, развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Основная цель - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Развитие экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен уметь пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности, стремиться действовать за сохранение природы;
- Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам, помогать друг другу, бережно, доброжелательно относиться к природе;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, проявлять творчество.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы 72 ч на весь период обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Формы и методы обучения:

- **Наглядные методы:**
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - показ сказок (педагогом, детьми);
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
 - проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
 - чтение литературных произведений;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
 - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
 - загадывание загадок;
 - проведение викторин, конкурсов.
- **Практические методы:**
 - организация продуктивной деятельности детей;
 - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
 - изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка было обращено особое внимание на следующие основные **направления**.

- **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- **Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Формы контроля - итоговая игра «Знатоки природы»

Ожидаемый результат: при освоении данной программы учащиеся должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными), проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам, помогать друг другу, бережно, доброжелательно относиться к природе, проявлять творчество.

Учебный план

Месяц	№	Название тем (разделов)	Количество часов		
			теория	практика	всего
Сентябрь	1	Мы живем на планете Земля!	1	1	2
	2	Откуда хлеб пришел?	1	1	2

	3	Развлечение «Чудеса осени».	1	1	2
	4	Листопад. Подготовка растений к зиме.	1	1	2
Октябрь	1	Приносят ли семена растений пользу?	1	1	2
	2	Жизнь животных нашего края осенью.	1	1	2
	3	Как насекомые готовятся к зиме?	1	1	2
	4	Путешествие в осенний лес.	1	1	2
Ноябрь	1	Знатоки леса.	1	1	2
	2	12 ноября – Синичкин день.	1	1	2
	3	Лес как экологическая система.	1	1	2
	4	Пищевые цепочки в лесу.	1	1	2
Декабрь	1	Жизнь птиц зимой.	1	1	2
	2	Как животные приспособились к зиме.	1	1	2
	3	Экологическое развлечение «День рождения Бабы – Яги».	1	1	2
	4	Сбережем елку.	1	1	2
Январь	1	Наши добрые дела.	1	1	2
	2	Где находится пятый океан?	1	1	2
	3	Охрана водоемов.	1	1	2
	4	Сбережем природу.	1	1	2
Февраль	1	Знакомство с Красной книгой.	1	1	2
	2	Лекарственные растения.	1	1	2
	3	Здоровым быть – здорово!.	1	1	2
	4	Посадка лука и наблюдение за ним.	1	1	2
Март	1	Почему поссорились март и февраль.	1	1	2
	2	Кому нужна вода.	1	1	2

	3	Веселое путешествие капельки.	1	1	2
	4	Беседа «Что такое огонь?».	1	1	2
Апрель	1	Планеты солнечной системы.	1	1	2
	2	Земля – живая планета.	1	1	2
	3	Путешествие на Луну.	1	1	2
	4	Знакомство с комнатными растениями	1	1	2
Май	1	Как Земля кормит.	1	1	2
	2	Загадки природы.	1	1	2
	3	Строим экологический город.	1	1	2
	4	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Знатоки природы.	1	1	2
Итого			36	36	72

Содержание учебного плана

1. Мы живем на планете Земля!

Теория. Вводная беседа. Знакомство с задачами и планом объединения на год. Организационные вопросы. Соблюдение порядка на рабочем месте.

Практика. Игра - моделирование «Планета Земля».. Игра «Покажи на глобусе».. Беседа «Как помочь нашей планете?».

2. Откуда хлеб пришел?

Теория. Беседа. Чтение отрывков стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Практика. Игра «Колосок», игра «Путешествие колоска».

3. Развлечение «Чудеса осени».

Теория. Вводная беседа. Осмотр выставки.

Практика. Знакомство с технологией изготовления блюд из овощей и фруктов. Игры. Конкурсы.

4. Листопад. Подготовка растений к зиме.

Теория. Сюрпризный момент. Экскурсия в парк. Чтение отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад».

Практика. Практическая работа (сборение листьев). Конкурс на необыкновенно раскрашенный лист. Практическая работа (сборение семян и плодов).

5. Приносят ли семена растений пользу?

Теория. Вводная беседа. Рассказ детей по модели «Правила поведения в лесу».

Практика. Физкультминутка. Беседа о строении семени и их значении для растения, способах распространения семян.

6. Жизнь животных нашего края осенью.

Теория. Чтение стихотворения А. Пришельца «наш край». Рассказ о животных нашего края, как они готовятся к зиме.

Практика. Моделирование «Способы распространения семян», «Сезонные изменения окраски листьев».

7. Как насекомые готовятся к зиме?

Теория. Отгадывание загадок. Беседа о насекомых.

Практика. Дидактическая игра «Узнай животных по описанию».

8. Путешествие в осенний лес.

Теория. Отгадывание загадки. Беседа. Логическая задача «Книжка про осень».

Практика. Игра «Идем в лес». Игра «Чей силуэт?», Отгадывание загадок.

9. Знатоки леса.

Теория. Вводная беседа. Игра в знатоков.

Практика. Физкультминутка. Игра «Цепочка слов». Отгадывание загадок.

10. 12 ноября – Синичкин день.

Теория. Отгадывание загадок о птицах. Беседа о птицах.

Практика. Игра «синицы». Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

11. Лес как экологическая система.

Теория. Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое лес». Беседа, игра.

Практика. Игра «Лесорубы». Изобразительная деятельность.

12. Пищевые цепочки в лесу.

Теория. Беседа. Дидактическая игра «Кто что принес».

Практика. Игры. Рассматривание картин. Исполнение песни «Про Всех На Свете».

13. Жизнь птиц зимой.

Теория. Беседа. Рассказ о наших пернатых друзьях.

Практика. Игра «Вороны и воробьи», физкультминутка.

14. Как животные приспособились к зиме.

Теория. Вводная беседа. Беседа «Как животные приспособились к зиме»

Практика. Игра – кубик «Чей хвост?». Игра «Кто живет в родном лесу». Игра «Превратись».

15. Экологическое развлечение «День рождения Бабы – Яги».

Теория. Беседа о Бабе Яге. Рассказ о резиденции Бабы Яги.

Практика. Игра «Бабка-ежка», физкультминутка, дискотека с Бабой Ягой.

16. Сбережем елку.

Теория. Вводная беседа «Почему нужно беречь ели».

Практика. Рассматривание плаката. Изобразительная деятельность.

17. Наши добрые дела.

1. Вводная беседа о добрых и злых поступках.

2. Работа с моделью «Сухое дерево».

3. Итог занятия.

18. Где находится пятый океан?

Теория. Встреча с воздушным шариком. Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля».

Практика. Опыты «Свойства воздуха». Беседа «Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране». Беседа «Сила ветра. Его влияние на живые организмы».

19. Охрана водоемов.

Теория. Беседа с детьми о водоемах, их обитателях. Осмотр выставки. Беседа о загрязнении водоемов.

Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты».

Практика. Рисование иллюстраций к рассказам.

20. Сбережем природу.

Теория. Чтение стихотворения З. Александровой «Белая черемуха». Обсуждение ситуаций.

Практика. Чтение памятки «Как сберечь природу».

21. Знакомство с «Красной книгой».

Теория. Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга», обсуждение. Рассказ о Красной книге, о растениях и животных занесенных в нее.

Практика. Изобразительная деятельность.

22. Лекарственные растения.

Теория. Рассказ о лекарственных растениях, рассматривание картинок

Практика. Отгадывание загадки. Чаепитие с лечебными травами.

23. Здоровым быть – здорово!

Теория. Вводная беседа «Мое здоровье». Беседа «Чем вас лечит мама до прихода врача?».

Практика. Физкультминутка. Разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины.

24. Посадка лука и наблюдение за ним.

Теория. Вводная беседа «Какие условия необходимы для роста растений?»

Практика. Посадка лука (при разных условиях). Рисование банок с луковичками. Наблюдение за луком и выявление изменений на протяжении нескольких недель.

25. Почему поссорились март и февраль?

Теория. Отгадывание загадки. Рассказ по картинкам.

Практика. Инсценировка встречи Марта и Февраля. Игра «Что зимой, а что весной?». Физкультминутка. Дидактические игры «Чей след?», «Кто у кого родился?».

26. Кому нужна вода?

Теория. Беседа о воде. Чтение рассказа «Что такое кислый дождь».

Практика. Рассматривание картинок, где изображено, как используется вода.

27. Веселое путешествие капельки.

Теория. Беседа о дожде. Чтение стихов про дождь.

Практика. Игра «Веселый дождик». Физкультминутка. Отгадывание загадок. Опыт.

28. Беседа «Что такое огонь?»

Теория. Рассказ про огонь. Беседа «История использования огня человеком»

Практика. Этюды «Пламя костра», «свеча».

29. Планеты солнечной системы.

Теория. Рассказ о Солнечной системы с демонстрацией карты.

Практика. Игра «Солнце и планеты». Рассказ «Почему происходит смена дня и ночи». Моделирование.

30. Земля – живая планета.

Теория. Беседа о Солнечной системе. Рассказ о планете Земля.

Практика. Игра «Марсиане на Земле».

31. Путешествие на Луну.

Теория. Рассказ о Луне. Чтение сербской народной сказки «Почему у месяца нет платья».

Практика. Рассказ о покорении Луны астронавтами.

32. знакомство с комнатными растениями.

Теория. Беседа «Комнатные растения», «Вредители растений».

Практика. Пересадка растений.

33. Как Земля кормит?

Теория. Вводная беседа «Строение почвы»

Практика. Опыты. Посев семян овса в разные почвы.

34. Загадки природы.

Теория. Вводная беседа «Типичные экосистемы»

Практика. Остановка «Плач леса». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». Остановка «Загрязненная река». Опыт «Очищаем воду». Остановка «Луг». Практическая работа «Сажаем семена трав». Остановка «Пустыня».

35. Строим экологический город.

Теория. Бесед о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.

Практика. Моделирование экологического города.

36. Итоговое занятие. Итоговая аттестация «Знатоки природы».

Теория. Вводная беседа «Красная Книга»

Практика. Упражнение «Назови одним словом». Упражнение «Знаешь ли ты грибы? Упражнение «Загадки-задачи». Упражнение «Природа и я»

Ожидаемые результаты

Предметные

К концу года обучающиеся должны знать:

- правила безопасности и личной гигиены при работе;
- условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными);
-

К концу года обучающиеся должны уметь:

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- понимать ценность природных объектов.
- проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
- помогать друг другу, бережно, доброжелательно относиться к природе;
- проявлять творчество.

Личностные

- проявление познавательного интереса;
- формирование социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- самостоятельно высказывать свои чувства, ощущения, возникающие в результате работы на занятиях;

Метапредметные:

Регулятивные

- правильно организовать свое рабочее место и поддерживать порядок во время работы.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации на занятиях;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий на занятиях;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей;
- оценивать свою работу на занятии;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

Познавательные

- осуществлять поиск информации по темам программы самостоятельно и с помощью педагога;
- анализировать под руководством педагога свою работу

Коммуникативные:

- задавать вопросы по теме занятия;
- высказывать собственное мнение при обсуждении тем;
- слушать и слышать других;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

Условия реализации программы

Занятия проходят в хорошо освещенном кабинете за удобными столами, на ковре. Освещение обеспечивается естественным путем через 2 окна и искусственным – подвесными лампами дневного света.

Кабинет оборудован необходимой мебелью: стулья, рабочие столы, имеются полки для размещения материалов, наглядных пособий и литературы, полки для хранения материалов и инструментов, а также незаконченных работ.

Занятия ведет Боярова Татьяна Николаевна - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, воспитатель старшей группы.

Ресурсы:

- фотографии
- интернет
- видеоисточники
- презентации
- энциклопедии
- справочники
- коллажи
- лэпбуки
- журналы

Методическое обеспечение программы

Дидактический и раздаточный материал

1. Разработки конспектов занятий.
2. Плакаты
3. Контурные карты
4. Репродукции
5. Иллюстрации
6. Модели
7. Картинки
8. Дидактические игры
9. Макеты
10. Карточки
11. Карты

Материалы и инструменты.

1. Мячи
2. Флажки
3. Ручки
4. Простой и цветные карандаши
5. Фломастеры
6. Клей-карандаш
7. Колосья зерновых культур
8. Игровые персонажи
9. Избушка Бабы-Яги
10. Графареты
11. Глобус
12. Стаканчики
13. Палочки
14. Ящик с землёй
15. Лейки
16. Цветные кружки
17. Костюмы героев
18. Декорации
19. Свечи

20. Фартуки
21. Клеенки
22. Семена
23. Пипетки
24. Различные емкости

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У,
		3	У
		4	У
		5	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
		9	У
	Ноябрь	10	У
		11	У
		12	У
		13	У
	Декабрь	14	У
		15	У
		16	У
17		У	
2 полугодие	Январь	18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
	Май	33	У
34		У	
35		У	
36		У, ИА	
	Всего учебных недель		36 ч.
	Всего часов по программе		72 ч.

Условные обозначения: **У** – учебная неделя, **ИА** – итоговая аттестация.

Контрольно-измерительный материал по программе «Друзья природы»

1. Входной

1. Беседа по вопросам.

2. Наблюдение.

Материалы: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Рассмотреть предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)

Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду.

Критерии оценки: **4 балла** – ребенок ответил на все вопросы самостоятельно и дополнил их

3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.

1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов

2. Текущий

Дидактическая игра «Кто это?».

Материалы: предметные картинки с изображением животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся земноводных

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: назови, кто изображен на картинке и распредели все картинки на пять групп: звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные.

Критерии оценки: **4 балла** – все быстро выполнил.

3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы,

2 балла – справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; допуск.

1 балл – называет отдельных животных, ошибается в процессе классификации.

3. Промежуточный

Диагностика по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 3-6 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

1.Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются
2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу.

2.Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетаются птицы?
5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

3.Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетаются птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

4.Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях происходящих в природе.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?
2. Расскажи, как животные проводят зиму?
3. Какая погода зимой?
4. Что ты любишь делать зимой на улице?
5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

5.Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.
2. Как изменилась погода с приходом весны?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями?
5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

6.Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.
2. Что делают животные летом?
3. Чем занимаются птицы?
4. Какая погода летом?
5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

4. Итоговый

1. Упражнение «Назови одним словом».

Кто изображен на каждой карточке?

Как можно назвать одним словом?

синица, снегирь, воробей, голубь, клест

2. Упражнение «Четвертый лишний»

Что изображено на картинках? Назовите
Уберите лишние картинки.

- 1.Боровик, клубника, сыроежки, рыжик.
- 2.Груздь, волнушка, подосиновик, сосна.
- 3.Масленок, опенок, подберезовик, мухомор.
- 4.Шампиньон, бледная поганка, мухомор, ложный опенок

3. Упражнение «Загадки-задачи».

Загадки о природных явлениях

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать,

Ни войти.

Ответ (Радуга)

В синем небе, как по речке,

Белые плывут овечки.

Держат путь издалека

Как зовут их? ...

Ответ (Облака)

По небесам оравую

Бегут мешки дырявые,

И бывает – иногда

Из мешков течёт вода.

Спрячемся получше

От дырявой ...

Ответ (Тучи)

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

Ответ (Солнце)

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий!
Ответ (Небо)

Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно очень мне одной,
А зовут меня ...
Ответ (Лунной)

Бежал по тропке луговой –
Кивали маки головой.
Бежал по речке голубой –
Речка сделалась рябой.
Ответ (Ветер)

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это — ...
Ответ (Дождь)

На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые.
Ответ (Снег)

Что за звёздочки резные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке.
Ответ (Снежинки)

Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ...
Ответ (Мороз)

4. Упражнение «Природа и я»

Детям предлагается закончить предложения:

- Это дерево такое огромное, что когда я смотрю на его вершину, мне кажется, будто _____.

- Когда я прикасаюсь к чистой, прозрачной воде, я чувствую _____.
- Капли дождя на стекле, будто _____.
- Облака сегодня такие нежные, будто _____.

5. Упражнение «Моя фантазия» - практическое задание

Детям предлагается нарисовать самый яркий из упражнения №4 придуманный образ

Критерии оценивания

1. Самостоятельность в работе

- 5 б.** - самостоятельное выполнение заданий;
- 4 б.** - выполнение заданий с небольшой помощью педагога;
- 3 б.** - выполнение заданий под контролем педагога.

2. Цветовое решение (для практического задания)

- 5 б.** - удачное цветовое решение, цвета подобраны правильно;
- 3 б.** - неудачное решение, цвета теряются и сливаются.

4. Креативность

- 5 б.** - самостоятельное составление оригинальных вариантов ответа;
- 3 б.** - составление кратких ответов под контролем педагога.

Высокий уровень – 15 баллов

Средний – 10-14 баллов

Низкий – 9 баллов

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь	Боярова Т. Н.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	сентябрь	Зам. директора по ВР
3	День Пожилых. Выступление на концерте	октябрь	Боярова Т. Н.
4	День матери	ноябрь	Боярова Т. Н.
5	Мероприятия месячника правового воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники	декабрь	Зам. директора по ВР Боярова Т. Н.
6	День полного освобождения Ленинграда. Урок Мужества	январь	Классные руководители
7	8 Марта в школе. Концертная программа	март	Зам. директора по ВР
8	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон школы)	май	Боярова Т. Н.
9	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	Боярова Т. Н.
10	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	май	Боярова Т. Н.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», 4-7 лет, Мозайка-Синтез, Москва, 2014 г.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
3. Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа. Мозайка-Синтез, М., 2016 г.
4. Кобзева Т. Г, Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Мирошник М. И., Тарчукова М. Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н / Д: Легион, 2013.
6. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
7. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
8. Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр», для занятий с детьми 2-7 лет; Мозайка-Синтез, Москва, 2016 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html> в момент публикации на 20.06.2021

<http://www.d10162.edu35.ru/sovet/2010-12-07-21-25-38/48-2010-12-07-21-17-02> в момент публикации на 20.06.2021

http://mdou_soln.kol.edu54.ru/files/706b66b5-782c-41ac-aabe-4b26faa6113b.pdf в момент публикации на 21.06.2021

<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/ekologicheskie-igryi-dlya-starshey-gruppyi.html> в момент публикации на 21.06.2021