

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ ДЛЯ 5 КЛАССА.

I. По повторению изученного в начальных классах.

Дата проведения _____ *Стартовая контрольная работа.*

Контрольный диктант № 1.

Цели урока: проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.

Личностные УУД. Способность к самооценке.

Регулятивные УУД. Контроль за способами решения.

Познавательные УУД. Анализ объектов.

Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.

ЗА ГРИБАМИ

Найти гриб в пёстром ковре из опавших листьев трудная задача. В эту позднюю пору съедобных грибов осталось очень мало. В тишине я медленно бродил по пустым полянкам, щурился на солнце и заглядывал под пеньки.

Только к середине дня я нашёл семью весёлых опят. Они радостно толпились возле двух корней и были похожи на озорных ребят. Я начал осторожно их срезать и положил в свою корзинку. А из-за берёзки на меня глядел настоящий груздь! Скоро корзинка уже не могла вместить всю мою добычу. Я был самым удачливым человеком! (87 слов) (По Е. Носову)

Грамматическое задание

I вариант

1. Найдите и выпишите несколько слов с орфограммами «Проверяемая безударная гласная в корне слова» и «Непроизносимые согласные в корне слова». Орфограммы графически обозначьте
2. Выделите морфемы в слове **корзинка**.
3. Запишите слова-исключения из орфограммы «Буквы и, у, а после шипящих». * Найдите и запишите слово (слова) с нулевым окончанием.

II вариант

1. Найдите и выпишите несколько слов с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова» и «Разделительные ь и ы». Орфограммы графически обозначьте.
2. Выделите морфемы в слове **берёзка**.
3. Вспомните и запишите 4—5 слов с непроверяемыми гласными и согласными. * Найдите и запишите слово (слова) с нулевым окончанием.

№ 2. (Озаглавить.)

Наступила осень. Светит грустное² солнце. На стройных берёзках² ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают² их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Уже скоро земля покроется первым снежком. Наступит чудесная зима.

№ 3. В лесу.

Мы идём по узкой дорожке² берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце.⁴ Под его яркими лучами сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим² в зелёную чашу.⁴ Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этих окрестностях живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую² шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Тропинка стала круто подниматься в гору. Там конец нашего лесного путешествия.

II. По теме «Синтаксис и пунктуация».

№ 4. (Озаглавить.)

Погода стала меняться. Из-за далекого² горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

Потемнело. Налетел резкий ветер. Он бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила² Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, снова показалось солнце. Редкие капли дождя падали на землю.⁴ Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (По В.П.Астафьеву)

Погода стала меня(т, ть)ся. Из (за) д...лекого² г...ризонта н...слись и при бл...жались ни...кие обл...ка. Со...нце выгл...нуло из (за) туч м...лькнуло в голубом пр...свете² и и...чезло.

Пот...мнело. Нал...тел ре...кий ветер. Он бросил в воду сухие лист...я и погнал их по р...ке. Дождь пойдёт прогов...рила² Нина.

Ветер нал...тает с нов...й силой морщит гладь р...ки а потом ст...хает. Зашуршал к...мыш и на воде по...вились кру...ки от первых капель. Валерка громко закр...чал Бежим ребята

Но вот ветер утих снова пок...залось со...нце. Ре...кие капли д...ждя падали на землю.⁴ Они пов...сали в траве и в кажд...й капле отр...жалось со...нце. (По В.П.Астафьеву)

Задания.

1. Озаглавь текст.
2. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.
3. Сделай морфемный разбор слов под цифрой ².
4. Сделай синтаксический разбор предложения под цифрой ⁴.
5. Найди в тексте 1 предложение с однородными членами, подчеркни их и вычерти схему.
6. Найди в тексте 1 сложное предложение, подчеркни грамматические основы и вычерти схему.
7. Найди в тексте 1 предложение с прямой речью и нарисуй его схему.

№ 5. В ожидании зимы.

Наступила дождливая осень. Дни становятся короче, и солнце редко показывается из-за туч. Но и оно уже не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а лежат на мокрой земле.⁴

Деревья в лесу потемнели² от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к долгой морозной зиме. Белки запасаются орехами, грибами и съедобными семенами. Медведи отъелись за лето, набрали толстый слой подкожного² жира. Скоро они ударятся в зимнюю спячку. Зайцы ждут первого снега. С его появлением они поменяют серые шубки² на белые. Зайца в лесу подстерегает много опасностей, а спасают его быстрые ноги и чуткие уши.

Вот стройные косяки журавлей потянулись над полями, лесами, горами. «Возвращайтесь к нам весной, журавли!» - кричат им вслед ребята.

Скоро поля и леса побелеют, и зима вытеснит осень.

III. По теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». (Озаглавить.)

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило² дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчёл. Они спешили собрать¹ медовый² урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова². К обеду в моём ведерке уже плескалась живая рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников.⁴ Слегка повеяло сыростью. Становилось всё темнее. Резкие порывы ветра зарябили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь. Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

IV. По теме «Морфемика».

№1.(Озаглавить.)

Всё лето лист..я (под)ст..вляли со..нцу свои ладошки щёчки спинки и ж..вотики. И до того нал..лись и (про)питались со..нцем что (к) ос..ни стали з..л..тыми.

(За)шумел (в) л..су з..л..той дождь.Капля (по) листику щёлкн..т и сорвёт(?)ся лист. Синицы (на) ветк.. завосят(?)ся и брызнут лист..я (по) стор..нам. Ветерок вдруг нал..тит и (за)кружит(?)ся пестрый смерч. Лист..я шуршат лопочут скачут качают(?)ся (на) п..утинках.

Шумит з..л..той дождь.

Грамматическое задание.

1.Озаглавьте текст.

2.Сделайте морфемный разбор слов: **зашумел, листику, завосят, налетит, пёстрый.**

3.Найдите и выпишите из текста 2-3 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделите их.

4.Найдите и выпишите 2-3 слова с чередованием в корне или беглыми гласными, подберите к ним слова с вариантами морфем.

№2.(Озаглавить.)

Утренний вет..рок бе..шумно пр..бежал (по) лесу. Туман приш..л в дв..жение и пок..зался противоположный бер..г реки с зар..слями густых акац..й. Верениц.. обл..ков пот..нулись (к) г..ризонту.

(В)друг п..слышался ш..рох гальки. Я огл..нул и ра..смотрел две ч..рные тени. Я пр..дпол..гал увидеть людей но это ок..зались лоси. Они прибр..жались (к) реке. Я з..любовался ч..десн..ми ж..вотными. Лоси жадно пили воду. (В)друг самка п..чувала опас(?)ность и стала см..треть (в) мою стор..ну. Вода (з,с)бегала у неё (с) губ и от этого ра..ходились круги по сп..койной п..верхности реки. Лосиха в..треп..нулась и..дала хриплый крик и бросилась (к) лесу.

В это мгн..вение вз..шло со..нце. (С)квозь клубы тумана стали пр..являт(?)ся оч..ртания гор и р..стущих на том б..регу дерев(?)ев.

Словарный диктант для подготовки.

Возвышаются над облаками, скалистые хребты, расположились в долинах, вьют гнёзда, сверкнула на солнце, исчезла среди камней, с наслаждением вдыхаем аромат, вдруг замечаем, удивительные рисунки, рассказывать и рассматривать.

В горах Памира.

Мы на Памире. Над роз..ватыми² обл..ками в..звышают(?)ся ск..листые хре..ты. В д..линах ра..пол..жились сёла где р..стут сады люди сеют яч(?)мень пшеницу.

По б..регам рек встр..чают(?)ся ра..валины ст..ринных крепостей. Сейчас их стены и бойниц(ы,и) зар..сли² густой р..стительност..ю. В глубок..х трещинах в..ют гнёзда ч..рные галки в щ..лках к..мней ютят(?)ся змеи. Вот одна из них св..ркнула на со..нце и и..чезла среди к..мней.

Прибл..жаемся к п..днож..ю и ра..пол..гаемся (з,с)десь на о..дых. С насл..ждением вдыхаем ар..мат цв..тущих р..стений. (В)друг зам..чаем на скалах р..сунки. Это художник много в..ков н..зад нар..совал ж..вотных людей нап..сал ц..фры. Н..скальная² ж..вопись ра..сказывает о древн..м Памире.⁴ Мы долго ра..сматривали эти уд..вительные р..сунки.

V. По теме «Имя существительное».

№ 1 Глухарята.

Август – самое лучшее время на Урале. В это время природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на берёзах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники² близкой осени. Воздух пропитан душистыми травами.

В такой день идёшь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового² бора. Рядом торопится собака Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. От куста бежит глухарка и беспомощно размахивает крыльями. Маленькие глухарята ещё не умеют летать, но они уже понимают опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарей.

№ 2. В самолете во время грозы.

Самолёт набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задергивают шторы, чтобы не видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несётся к земле. Лётчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолёт катится по твердой бетонной дорожке.

Словарный диктант для подготовки.

Набирать высоту, моторы натужно гудят, обшивка трещит, проваливаться в воздушные ямы, упрямо лезет наверх, подняться над тучей, переждать грозу, все пассажиры, задергивать шторы, чёрная туча, волшебная красота, стремительно несётся, на предельной скорости, проскочить через грозу, появляется земля, самолёт катится, по бетонной дорожке.

№ 3. (Озаглавить.)

После путешествия по Карелии мы с мамой отправились отдохнуть до осени к дедушке в среднюю полосу России.

Мой дедушка - известный² лесник. С карандашом и записной² книжкой² побывал он на Урале³ и в Сибири. Он открыл в природе много тайн.

От станции мы шли по просеке², потом свернули² по тропинке к речке, перешли мостик и направились к лесу. На опушке нам попались заросли малины⁴. В её густой зелени легко поцарапаться, но через минуту в ладони лежит кучка вкусных ягод. Какой от них запах!

С ветки на ветку перепархивают птицы. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. Из-под куста вылез ёж¹. Пошуршал² в траве и исчез.

Доходим до роши, а за ней на полянке³ стоит избушка дедушки. Нас радостно встречают дедушка и пёс¹ Дружок.⁴

(Озаглавить.)

После путешествия по (К, к)арели... мы с мамой отправились о...дыхать до осен... к дедушк... в средн... полосу (Р, р)осси....

Мой дедушка извес...ный² лесник. С карандаш...м и зап...сной кни...кой п...бывал он на (У, у)рал... и в (С, с)ибир... Он ...ткрыл в природ... много тайн.

От станци... мы шли по просек... потом свернули по тропинк... к речк... перешли мостик и направились к лесу. На опушк... нам попались зар...сли малины⁴. В её густой зелен... ле...ко поцарапат...ся но через м...нуту в ладон... л...жит куч(?)ка красных ягод. Какой от них зап...х!

С ветк... на ветку перепархивают птиц... Такая тиш(?)! За сто шагов слышно, как уб...гает мыш(?) по сухим лист...ям. Из (под) куста вылез ёж(?). Пошуршал² в траве и и...чез.

Доходим до рош... а за ней на полянк... избушка дедушк... Нас радос...но встр...чают дедушка² и пёс (Д, д)ружок³.

VI. По теме «Имя прилагательное». (Озаглавить.)

Жарким летним утром мы собрались на сенокос. Чувство радости жизни, яркого летнего² утра полно охватывает меня. Бурыми от загара ногами выбегаю на улицу.

Дорога вьётся мимо берёзовой² рощи, вдоль лесного озера. Под зелёной развесистой² берёзой лежит седая роса.⁴ Ветер по-утреннему свеж. С лугов пахнет сладкой³ земляникой и ароматным настоем разнотравья.

Нам предстояло косить целебную луговую траву. Полянка ожила, наполнилась звонким смехом, радостными возгласами. К обеду солнце подсушило траву, и мы принялись за укладку большого стога. Холодной зимой эта трава обернётся сладким молоком, сохранившим чудесную силу солнца.

Приятно работать на свежем воздухе и видеть вокруг добрые родные лица.

VII. По теме «Глагол».

Дуб.

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, но весной распустьются на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли. (По Г.Снегирёву)

Словарный диктант для подготовки.

Удивительное растение, опалит огнём, распустьются на чёрных ветках, зелёные листочки, начинает распускаться, позже всех деревьев, чернеет в чистом поле, зато дольше всех, свернутся в трубочки, в дубовой роще, не опадают всю зиму, кормятся желудями, летучая мышь, молодые дубки, очень удивляешься, тяжёлые жёлуди, проросли весной.

VIII. Итоговый контрольный диктант.

Оленёнок.

Среди гор в лесной глуши жил старый охотник Емеля с внуком Гришуткой. Отец Гришутки умер три года назад. Мать заели волки, когда она зимой возвращалась поздно вечером с Гришуткой из соседней деревни. Мать закрыла своим телом Гришутку и спасла ему жизнь.⁴ Мальчик лежал больной, простудился.

г) молоко слишком горяч.. - о, потому что в окончаниях кратких прилагательных после шипящих под ударением пишется -о

А11. Найдите ошибку в ударении.

- а) алфавИт б) квАртал в) красИвее г) звонИт

А12. В каком ряду во всех словах безударный гласный корня проверяется ударением?

- а) к..нец, зар..сли, зац..пить б) изм..нение, по..виться, предл..гать
в) соед..нить, расст ..лил, увл..чение г) созд..ется, л..сной, припл...жение

А13. Найдите верное утверждение о предложении: *Ветер, ты могуч!*

- а) главные члены – *ветер могуч* б) это предложение не осложнено
в) это предложение повествовательное г) это предложение распространённое

А14. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Набежал ветер, и лодки закачались на волне.
б) Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет.
в) Колючий иней тут же стаял с ресниц, с мохнатой шапки, с воротника.
г) Не кричи так жалобно, кукушка!

А15. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) полет б) ехать в) южный г) подъём

А16. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

А. У меня прямо начиналось головокружение, когда я видел на улице мороженщика со своей тележкой.

Б. Но тогда это было что-то особенное.

В. Конечно, я его люблю и сейчас.

Г. Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

- а) Г, А, Б, В б) А, Г, Б, В в) Г, Б, А, В г) Г, В, Б, А

А17. У какого слова лексическое значение определено неверно?

- а) невежливый - грубый, неучтивый б) жюри - человек, который руководит конкурсом
в) изморось - очень мелкий дождь г) бирюзовый - зеленовато-голубой

Часть 2.

(1) Мы это так понимаем, что всё ... болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца. (2) Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки. (3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травинкам. (4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство.

(По М. М. Пришвину)

В1. Определите тип речи: а) описание; б) рассуждение; в) повествование.

В2. В предложении (1) найти слово, в состав которого входят приставка, корень, окончание.

В3. Из предложения (5) выпишите служебные части речи.

В4. Из предложения(3) выпишите глагол несов. вида, I спряжения в форме прош.вр., ед.ч., ср.р.

Часть 3.

С1. Опишите своё любимое животное. (4-5 предложений)