

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управления образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов _____	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 11____ от «_27_»_08_ 2024 г. и СОГЛАСОВАНО зам. директора по УР _____ / Замятина Н. А.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ Шалашова О.С. Приказ № 143____ /01-09 от «_27_»_08_ 2024 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой край»

для обучающихся 3 класса начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

д. Нижнее Котнырево 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предмета «Мой край» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (сизменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (сизменениями);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (сизменениями);
- Учебным планом МКОУ Нижне-Котныревской ООШ на 20120-2021 учебный год.

Программа реализована в учебном пособии «Мой край - Удмуртия» 3 класс, авторы Н.Т. Козлова, А.Ю. Украинцева.- Ижевск: «Удмуртия». - 2018 г.Предмет «Мой край» изучается в 3 классе в общем объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).

В процессе обучения в начальной школе реализуются следующие **цели**:

- ✓ воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания воспитанников;
- ✓ пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- ✓ воспитание любви к природе родного края.

Задачи:

- ✓ формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, истории своего народа;
- ✓ закрепление этих знаний на практике;
- ✓ формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- ✓ развитие кругозора обучающихся.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Планируемые личностные результаты

В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать следующие качества личности у учащихся младшего школьного возраста:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет иметь **социальный опыт**:

- в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями, индивидуального культурного;
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел;
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире;
- в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- на основе смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

знать/ понимать:

- название республики, родного города, где живут учащиеся;
- название коренных жителей;
- традиции народов, проживающих в Удмуртской Республике (коренных жителей);
- символика Республики;
- национальная одежда;
- времена года и образование месяцев;
- полезные ископаемые;
- растения, животные Удмуртии;
- красная книга;
- деятельность народов Удмуртии, ее культура, образование;
- водоемы Удмуртии;
- города и села, исторические памятники.

уметь:

- показывать на карте РФ территорию Удмуртской Республики;
- показывать на карте Удмуртской Республики города; столицу УР, реки;
- рассказывать об отдельных (изученных) событиях из истории городов, своих

наблюдениях, впечатлениях;

- понимать лексику гостеприимства;
- различать виды животных, растений, полезных ископаемых Удмуртии;
- пользоваться Красной книгой;
- составлять краткую характеристику об Удмуртии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формировать потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родной деревне, об Удмуртской Республике;

- достичь необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа и мы (26 ч)

Эта необыкновенная природа. Я и моя малая родина. Мир глазами эколога. Природа в опасности. Сохраним природу. Воздух и его охрана. Вода и меры по её охране. Почва-основа жизни. Разрушения почвы. Зелёное царство Удмуртии. Охрана царства растений. Царство животных Удмуртии. Исчезающие животные нашего края. Грибное царство. Подземные кладовые нашего края.

Основные отрасли Удмуртии (3 ч)

Растениеводство нашего края. Животноводство нашего края. Промышленность Удмуртии.

Удмуртия на карте России (3 ч)

Наши ближайшие соседи. По знаменитым местам родного края. Достопримечательности Ижевска.

Закрепление изученного (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольных	практических	
1	Природа и мы	26	1		
2	Основные отрасли Удмуртии	3			
3	Удмуртия на карте России	3	1		
4	Закрепление изученного	2			
	Итого	34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
		Природа и мы		26	
1			Эта необыкновенная природа	1	С.6, вопрос 6
2			Я и моя малая Родина	1	С.8, проверь себя
3			Мир глазами эколога	1	С.11, вопрос 3
4			Проект «Природа в опасности»	1	Выучить правила поведения в природе
5			Завершение проекта	1	Оформить проект
6			Сохраним природу	1	С.15, вопрос 4
7			Воздух и его охрана	1	С.18, вопрос 2
8			Вода и меры по её охране	1	С.21, вопрос 2
9			Почва – основа жизни	1	С.24, вопрос 4
10			Разрушения почвы	1	Сообщение «Типы почв»
11			Зеленое царство Удмуртии	1	С.27, вопрос 2
12			Зеленое царство Удмуртии	1	С.27, вопрос 3
13			Зеленое царство Удмуртии	1	Найти мифы и легенды о растениях
14			Контрольное тестирование. Проект «Охрана царства растений»	1	С.31, вопрос 2
15			Завершение проекта	1	Завершить проект
16			Царство животных Удмуртии	1	Нарисовать любое дикое животное
17			Царство животных Удмуртии	1	С.35, вопрос 4
18			Царство животных Удмуртии	1	С.35, вопрос 5

19			Проект «Исчезающие животные нашего края»	1	С.40, вопрос 1
20			Завершение проекта	1	Завершить проект
21			Грибное царство	1	Найти информацию про съедобные грибы
22			Грибное царство	1	Найти информацию про несъедобные грибы
23			Грибное царство	1	Найти информацию про редкие грибы Удмуртии
24			Подземные кладовые нашего края	1	С.46, вопрос 3
25			Проект «Подземные кладовые нашего края»	1	Завершить проект
26			Закрепление изученного	1	Знать основные понятия
		Основные отрасли Удмуртии		3	
27			Растениеводство нашего края	1	С.48, вопрос 5
28			Животноводство нашего края	1	С.51, вопрос 3
29			Промышленность Удмуртии	1	С.54, вопрос 5
		Удмуртия на карте России		3	
30			Наши ближайшие соседи	1	С.58, вопрос 1
31			Итоговый тест по краеведению.	1	
32			По знаменитым местам родного края. Достопримечательности Ижевска	1	С.63, вопрос 4
		Закрепление изученного		2	
33			Викторина по краеведению	1	Подготовить 5 вопросов про Удмуртию
34			Итоговый урок	1	Задание на лето

Приложение 1

Контрольно-измерительный материал Контрольное тестирование Ф.И.О. _____

Задание 1.

Впиши в текст недостающие слова.

Моя малая Родина _____.

Я живу в _____ районе

Моя деревня _____

В моём родном крае живут люди таких национальностей _____

Задание 2.

1. Прочитай текст. Впиши недостающие данные о твоём крае.

Главный город нашей _____ республики называется _____. Он расположен в _____ зоне к _____ от Москвы. (в каком направлении)

Наш город стоит на реке _____.

Задание 3. «Доскажи словечко»:

Удмуртская республика славится производством.....

Наиболее распространённые полезные ископаемые

На севере УР берет начало река.....

Изменения в природе по временам года называются.....

Реки, пруды, болота одним словом называются.....

Задание 4: Подчеркни названия полезных ископаемых, которые добываются в Удмуртии:

Торф, нефть, природный газ, золото, известняк, глина, песок, каменный уголь, бурый уголь, железо, медь, графит, марганцевая руда, лечебные грязи, минеральные воды.

Итоговый тест по краеведению

«Моя родина – Удмуртия»

1. С каким регионом России не имеет общих границ Удмуртская Республика?
А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия
2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?
А) Кама Б) Волга В) Лена
3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?
А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск
4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?
А) Вятка Б) Чепца В) Кама
5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандальный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?
А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь
6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?
А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул
7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?
А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов
8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?
А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов
9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?
А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь
10. Какой цветок является символом Удмуртии?
А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

Оценивание итогового теста:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

10 баллов – «5»

8-9 баллов – «4»

7 баллов – «3»

6 и менее баллов – «2»

Приложение 2

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

Оценка «5» - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

Оценка «4» - Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает, не систематизирован, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания краткосрочных проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	<p>Обоснование выбора темы.</p> <p>Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам</p>	<p>1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью</p> <p>2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью</p> <p>3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью</p>

	Рефлексия	0 – нет выводов
2.	Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

Приложение 3

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/watch?v=3Hlh6LwnE5A>

<https://www.youtube.com/watch?v=STVpblb9N1g>

**УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ
(МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»)**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;