

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский район
Удмуртской Республики"**

МКОУ Нижне-Котныревская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 11 от 27 августа
2024 г.
и согласовано

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Шишова Л.М.
Протокол № 1 от 26
августа 2024 г.

Зам.директора по УР
Замятина Н.А

Шалашова О.С.
Приказ № 143/01-09 от 27
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой край»

для обучающихся 6 класса

Составитель :Краснова Т.Е.,
учитель родного языка и литературы(удмуртского)

д.Нижнее Котнырево 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 6 класса составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.) и требований Федерального государственного стандарта от 2004 года.

Изучение истории своего края играет огромную роль в воспитательной работе с учащимися. Воспитание патриотизма у детей начинается, прежде всего, с любви к своему дому, селу или городу, в котором они живут, к людям, их населяющим.

Воспитание на исторических традициях - важнейшая задача нравственного и трудового становления подрастающего поколения. Историческое краеведение играет огромную роль в воспитании чувства гордости и уважения за деяния наших предков. Приобщая школьников к краеведческой работе, учитель помогает им осознать свою сопричастность к прошлому родного края.

Соединяя в себе самые разнообразные материалы (археологические, географические, исторические, искусствоведческие, литературоведческие, топонимические и другие), эта интереснейшая и популярная отрасль знаний, основанная на принципах регионализма, относится к числу комплексных наук.

Краеведение отличается от других научных дисциплин своим демократизмом и широчайшим охватом – им занимаются и известные учёные, и школьные учителя, и музейные работники и школьники.

Необходимость развития интересов у учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.

Цель курса – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю;
- углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории и современной жизни села и окрестности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.
- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края;
- прививать любовь и уважение к обществу, селу, природе родного края;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению культуры своего народа, природы, истории родного края;
- привитие навыков работы с историческими, архивными, литературными источниками, навыков научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков культуры общения.

Место предмета: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Моя родина-Удмуртия Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики

Прикамье в эпоху камня и бронзы Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи). Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железа Ананьинская археологическая культура.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и булгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария.

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)

Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учеников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и своего родного края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к народам Удмуртии и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания учениками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

а) познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

б) ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

в) трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

г) эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

д) коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	В том числе количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			кр	пр	
1	Моя Родина -Удмуртия	5	1		«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
2	Прикамье в эпоху камня и бронзы	6			«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
3	Эпоха раннего железного века	6			«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
4	Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона	5			«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
5	Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности(9-13в)	11	1		«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
6	Заключение	1			«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
Итого		34	2		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	кр	пр	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Географическое положение и природа	1			7.09	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
2	Памятники истории и культуры Удмуртии	1			14.09	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
3	Удмурты-коренной народ республики	1			21.09	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»

4	Этнографические группы удмуртов	1			28.09	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
5	Контрольная работа	1	1		5.10	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
6	Эпоха палеолита	1			12.10	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
7	Эпоха мезолита	1			19.10	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
8	Эпоха неолита	1			26.10	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
9	Эпоха энеолита	1			9.11	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
10	Эпоха бронзы	1			16.11	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
11	Обобщающий урок по разделу	1			23.11	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
12	Ананьинская культурно-историческая общность	1			30.11	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
13	Занятия.Хозяйство	1			7.12	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
14	Материальная и духовная культура	1			14.12	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
15	Пьяноборская эпоха в Прикамье	1			21.12	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
16	Хозяйство и культура пьяноборцев,их связи с другими племенами	1			28.12	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
17	Общаящий урок по	1				«УРОК.РФ:

	разделу. Контрольная работа(25 мин)					группа для участников конкурсов»
18	Угры и болгары в истории нашего региона	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
19	Население Прикамья в 6-9веках	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
20	Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
21	Северные удмурты в 5-9 веках	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
22	Обобщающий урок по разделуКонтрольная работа(0,5)	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
23	Расселение	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
24	Городище Иднакар-центр чепецких удмуртов	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
25	Древнерусские поселенцы на Вятке	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
26	Особенности развития земледелия	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
27	Животноводство и промыслы	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
28	Металлургия и металлообработка	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
29	Ювелирное ремесло	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
30	Домашние	1				«УРОК.РФ:

	производства					группа для участников конкурсов»
31	Культурные и торговые связи	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
32	Обобщающий урок по разделу	1				«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
33	Итоговая контрольная работа		1			«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
34	Повторение.					«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

Учебно-методическое обеспечение

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия. - Ижевск: Удмуртия, 1996.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Удмуртия, 2006.

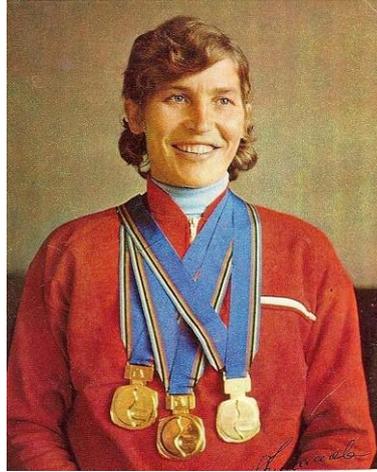
Авторские презентации.
Видеофильмы.
Библиотечный фонд.
Печатные материалы.

Часть 2

Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.



Ответ _____



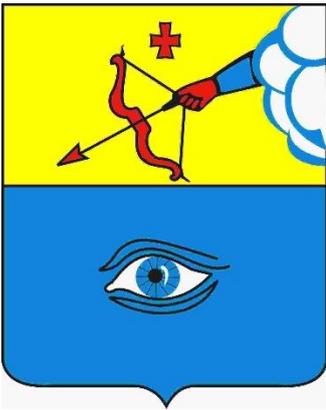
Ответ _____



Ответ _____

Часть 3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Ответ _____



Ответ _____



Ответ _____

Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

Контрольная работа №2

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
мезолит, каменный век, миграция, патриархат.
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?
3. Соседями южных удмуртов были
4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.
5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?
3. Соседями северных удмуртов были
4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.
5. Какое значение имели буогары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносошных и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте различие черносошных и

ясачных крестьян.

4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.

5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Удмуртия в XVIII веке

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.

2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?

3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?

4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?

5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отставало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.

2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?

3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?

4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?

5. Каковы были методы русификации нерусского населения?

Приложение 2

Нормы оценки знаний и умений ,навыков обучающихся

Формы оценки и контроля знаний:

-устные и письменные ответы

-самостоятельные работы

- тестовые задания

-сравнительные таблицы

- сообщения учащихся

- презентации по теме

Итоговый контроль-зачет

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся

% выполнения	0-54	55-70	71-90	91-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Приложение 3

классная доска;

- ноутбук;

- проектор;

- принтер,

-

Приложение 4

№	Названия разделов	Учет программы воспитания
1	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый</p>

		<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--