

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский
район Удмуртской Республики"**

МКОУ Нижне-Котныревская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

Шишова Л.М.
Протокол № 1 от 26
августа 2024 г.

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 11 от « 27»
августа 2024 г.
и согласовано

Зам.директора по УР
Замятина Н.А

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Шалашова О.С.
Приказ № 143/01-09
от « 27 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой край»

для обучающихся 7 класса

Составитель :Краснова Т.Е.,
учитель родного языка и литературы(удмуртского)

д.Нижнее Котнырево 2024

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа курса «Мой край» для учащихся 7 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по краеведению. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа ориентирована на углубленное изучение курса истории своего края в рамках основной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс рассчитан на один год, на 34 часа (34 недели учебного времени по 1 часу в неделю). Важнейшей линией развития личности ученика средствами курса «Мой край» является продолжение знакомства с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

В УМК входят: Гришкина М.В. История Удмуртии: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2012

Цели и задачи реализации курса

Цель курса:

- главная цель - развитие гармоничной личности учеников средствами курса;
- предоставить школьникам основные знания об истории Удмуртии.

Задачи:

- формирование у детей основ российской гражданственности, патриотизма;
- формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о селе;
- пробудить познавательный интерес к селу и его природной среде.
- знакомство детей с историей и культурой родного края в прошлом и настоящем;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию;
- организация интеллектуально – познавательной деятельности;
- развитие кругозора, познавательных интересов, наблюдательности, творческих способностей каждого ребёнка;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему патриотического и духовно – нравственного воспитания;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация начальной профориентации
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий как условия патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Методы и формы работы

Форма организации занятий:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Виртуальные экскурсии);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
-);

Роль курса в формировании универсальных учебных действий, ключевых компетенций

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Личностными результатами изучения курса «Мой край» является:

Обучающийся научится:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- объяснять оценки событий с позиции общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности Удмуртии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем селе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
 - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание курса:

Наиболее важный акцент уделяется изучению истории Удмуртии.

В основе концепции современного пути развития страны лежит восстановление утраченных связей современного человека с историей и культурой своего народа.

Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самосознание в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует самоопределению, духовному, культурному росту человека, его гражданственности и патриотизму. Именно эту цель призван осуществить курс .

Программа курса состоит из 5 тематических блоков:

1. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства
2. Социально-экономическое развитие нашего края в 16-18 вв..
3. Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине 18 в.
4. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 в.
5. Культура и быт населения Удмуртии в 16 в.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу:

- викторина, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта.

Требования к уровню достижения результатов обучающихся

Учащиеся должны знать:

- историю Удмуртии
- роль опыта – как источника благосостояния людей;
- памятники Удмуртии.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать, делать умозаключения;
- использовать литературу для ответа на возникающие вопросы;
- работать с картой;
- проводить анализ своей деятельности

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Моя Родина — Удмуртия. (3 ч). Географическое положение Удмуртии, ее границы. Экологические условия. Природные богатства. Полезные ископаемые. Национальный характер. Промышленный центр. Формирование и развитие удмуртов. Уральская языковая семья. Финно-угорский народ. Расселение удмуртов. Миграции удмуртского населения. Формирование удмуртского народа. Проблема этнонимов. Этнодемографические характеристики. Этническая территория. Структурные компоненты удмуртского этноса.

Раздел 2. Удмуртия с древнейших времен до XIII века. (6 ч). Каменный век. Бронзовый век. Период раннего металла. Орудия труда. Основные изобретения. Ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Железный век. Хозяйство и материальная культура. Великое переселение народов. Готы. Угры. Булгары. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты. Вятская земля.

Раздел 3. Удмуртия в XIV – XVII веках. (7 ч). Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.

Раздел 4. Удмуртия в XVIII веке (6 ч). Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

Раздел 5. Культура и быт населения Удмуртии (7 ч). Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский

языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

Повторение (1 ч). Подведение итогов изучения курса краеведения за 7 класс.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела учебной программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	кр/пр	
	Введение .			
1	Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	5	1	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
2	Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17в.	7		«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
3	Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 18 в	5		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
4	Удмуртия в период промышленного строительства Вторая половина 18 в.	6		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
5.	Культура и быт населения Удмуртии в 16-второй половине 18в	9		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
8	Повторение	2	1	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
	Всего	34	2	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	кр	пр	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	1			5.09	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
2	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России	1			12.09	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
3	Взаимоотношения Москвы и Казани	1			19.09	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
4	Восстания народов Поволжья в 1552-1584г.г	1			26.09	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
5	Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа(25 мин.)	1	1		3.10	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
6	Население Нашего края	1			10.10	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
7	Сословные группы крестьянства	1			17.10	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
8	Развитие сельского хозяйства и промыслов	1			24.10	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
9	Развитие ремесла и торговли	1			7.11	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
10	Налоги и повинности крестьян	1			14.11	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
11	Выступления крестьян в 18 в.	1			21.11	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов

12	Обобщающий урок по разделу.	1			28.11	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
13	Обобщающий урок по разделу.	1			5.12	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
14	Налоги повинности населения нашего края в эпоху Петра1	1			12.12	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
15	Развитие хозяйства	1			19.12	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
16	Крестьянство Удмуртии в 18 в.	1			26.12	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
17	Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа(25 мин)	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
18	Формирование крупной промышленности	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
19	Уложенная комиссия	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
20	Социальная национальная политика самодержавия	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
21	Крестьянская борьба.Участие крестьян в восстании под предводительством Е.Пугачёва	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
22	Губернская реформа 1775г.	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
23	Обобщающий урок по разделу	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
24	Народное экологическое сознание.	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов

25	Народные знания и умения.	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
26	Народное творчество и искусство	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
27	Язычество и христианство	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
28	Народное образование	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
29	Развитие научных знаний по истории и этнографии края	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
30	Быт населения	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
31	Развитие общины и семьи в 17-18в	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
32	Обобщающий урок по разделу	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
33	Контрольная работа	1	1			УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
34	Итоговый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

Учебно – методическое обеспечение.

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.

2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.

5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.

6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.

7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.

8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия . - Ижевск: Удмуртия, 1996.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.

Авторские презентации.

Видеофильмы.

Библиотечный фонд.

Печатные материалы.

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Приложение №1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

1. Главное божество удмуртов-язычников — источник всего доброго; он — творец неба, живет постоянно на солнце, — добр настолько, что удмурты не боятся его. Ему приносятся только благодарственные жертвы:

1. Инмар

2. Вукузё

3. Нюлесмурт

2. Удмуртского Деда Мороза от традиционного русского отличает цвет шубы (она у него фиолетовая), а также то, что он общается с детьми круглый год. Как его зовут?

1. Къш Бабай

2. Тол Бабай

3. Санта Клаус

3. Это искусство давалось не каждому. Петр Великий, который все умел, попробовав, не справился и сказал, что нет хуже ремесла. Изделия эти были из бересты и из мочала, и из конских грив и хвостов, а так же из лыка. Что это за искусство?

1. Вязание варежек

2. Плетение лаптей

3. Изготовление музыкальных инструментов

4. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Какое название носит данное городище?

1. Иднакар

2. Кудымкар

3. Сыктывкар

5. История Удмуртии тесно взаимосвязана с историей России. Удмурты, не имевшие своего государственного образования, в определенный момент вошли в состав России. При каком правителе России это случилось?

1. Иван IV Грозный

2. Петр Первый

3. Василий Тёмный

6. Во второй половине 18 века по указу Екатерины II у села Дебесы была проложена дорога, ведущая из Москвы и Петербурга в Сибирь, по которой прошли тысячи сосланных арестантов. Как называлась эта дорога, прозванная в народе «дорогой слез и горя»?

1. Московский тракт

2. Восточный тракт

3. Сибирский тракт

7. В городе Сарапул родилась первая в Русской армии женщина-офицер, участвовавшая в войне с Наполеоном в 1812 году. Известна как кавалерист-девица. Как ее звали?

1. Татьяна Барамзина

2. Надежда Дурова

3. Феодора Пушина

8. В период Великой Отечественной войны жители нашего края героически боролись с немецкими захватчиками. Кому из наших земляков дважды присвоено звание Героя Советского Союза?

1. Е. М. Кунгурцеву

2. С. М. Стрелкову

3. И. В. Маслову

9. Все жители Ижевска знают монумент «Дружба народов» у набережной. В честь какой знаменитой лыжницы он построен.

1. Надежды Уткиной

2. Галины Кулаковой

3. Светланы Сметаниной

10. На Государственном гербе Удмуртской Республики изображена женщина - птица – это стилизованное изображение идола, оно олицетворяет предков нынешнего удмуртского народа. Что это за птица?

1. Соловей

2. Сова

3. Лебедь

11. Этот символ оружейного производства можно увидеть на клейме мастеров-оружейников, на ижевской стали, охотничьих ружьях, станках, мотоциклах, на гербе Ижевска.

1. Стрела

2. Меч

3. Щит

12. Назовите самый распространенный ресурс полезных ископаемых Республики. Разведанные запасы этого ресурса составляют примерно 300 млн тонн, а ежегодно его добыча составляет 10 млн тонн.

1. Каменный уголь

2. Волконскоит

3. Нефть

13. 527 наградных зеленых кафтанов с желтыми «разговорами» были вручены лучшим ижевским оружейникам с 1819 по 1916 годы. Кому члены «генеральского клуба» Удмуртии подарили 528-й кафтан в наше время?

1.М.Т. Калашникову

2. В.В. Путину

3. И.Ю. Черезову

КЛЮЧ:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1

Итоговая контрольная работа

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

мезолит, каменный век, миграция, патриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?

3. Соседями южных удмуртов были

4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.

5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?

3. Соседями северных удмуртов были

4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.

5. Какое значение имели буогары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.

3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносошных и ясачных крестьян.

4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.

5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
 2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
 3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте черносочныхразличие и ясачных крестьян.
 4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
 5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке
- Удмуртия в XVIII веке**

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?
3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?
3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Каковы были методы русификации нерусского населения?

Приложение 2

Нормы оценки знаний и умений ,навыков обучающихся

Формы оценки и контроля знаний:

- устные и письменные ответы
- самостоятельные работы
- тестовые задания
- сравнительные таблицы
- сообщения учащихся
- презентации по теме

Итоговый контроль-зачет

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся

% выполнения	0-54	55-70	71-90	91-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся

Отметка	2	3	4	5
---------	---	---	---	---

Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Приложение 3

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

классная доска;

- ноутбук;
- проектор;
- принтер,
-

Приложение 4

№	Названия разделов	Учет программы воспитания
1	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

	<p>старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<input type="checkbox"/> организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	---