

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Нижне-Котныревская основная  
общеобразовательная школа



Утверждаю  
Директор школы  
О.С. Шалашова  
Приказ № 128/01-09  
« 05 » 08 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

## «Проектная деятельность»

Срок реализации – 1 год  
Возраст детей – 13-15 лет

**Составитель:**  
Алексеева Галина Прокопьевна  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Проектная деятельность» является важной ступенью в системе разноуровневого обучения навыкам проектной деятельности и имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования, а также может реализовываться в условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность, новизна программы**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативность, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Актуальность программы «Проектная деятельность» заключается в необходимости формирования у учащихся МКОУ Нижне-Котныревской ООШ ключевых компетенций таких, как учебно-познавательные, информационные и коммуникативные. Учащиеся, владеющие этими компетенциями, лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

**Педагогическая целесообразность** изучаемого курса заключается в развитии природных задатков детей, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

### **Адресат программы**

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 13-15 лет, не обладающих первичными навыками реализации проектов и дистанционного обучения. Состав группы - разновозрастной. Количество учащихся в группе - 12-15 чел.

### **Практическая значимость для целевой группы**

Практическая значимость данной программы определяется формированием у учащихся в процессе обучения навыков проектной деятельности, которая поможет им соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире.

### **Преимственность**

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся элементарных навыков проектной деятельности.

### **Задачи:**

1. Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.
2. Развитие творческих способностей и образного мышления.
3. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
4. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.
5. Развитие творческих способностей и образного мышления.
6. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

**Формы деятельности:** индивидуальные, парные, групповые.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год. Программа «Проектная деятельность» рассчитана на 36 часов в год.

**Возраст учащихся:** программа адресована подросткам 13-15 лет.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 40 минут.

### **Оценочные материалы:**

- презентации, проекты;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- тестирование

### **Педагогические технологии, используемые при реализации программы:**

-технология проектной деятельности (во время использования проектной технологии решается целый ряд многоуровневых дидактических и воспитательных задач: развиваются познавательные навыки учащихся, формируются умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; активно развивается критическое мышление);

-здоровьесберегающая технология (данная технология направлена на защиту и обеспечение здоровья учащегося, формирование ценного отношения к своему здоровью и окружающим)

**Формы организации учебного занятия:**

- лекции;
- практические занятия
- игры;
- публичная презентация продуктов проектной деятельности.

**Формы обучения**

Основной является очная форма обучения.

**Режим занятий:**

Один раз в неделю по 1 академическому часу.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество ч			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение в проектную деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
1.1.	Приобщение к деятельности объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Тестирование по ТБ
<b>II.</b>	<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
2.1.	Определение с проектным замыслом. Деление коллектива на проектные команды по интересам.	2	1	1	
2.2.	Поисковый этап. Формирование навыков постановки проблемы, поиска необходимой информации. Распределение функций каждого учащегося.	4	1	3	
2.3.	Аналитический этап. Формирование навыков	4	1	3	
	целеполагания, постановки задач, планирования.				

2.4.	Практический этап. Формирование навыков самостоятельной работы.	18	1	17	
2.5.	Презентационный этап. Формирование навыков подготовки и проведения публичного выступления.	4	1	3	
2.6.	Контрольный этап. Формирование навыков оценки собственной деятельности	2	1	1	
<b>III.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
3.1.	Итоговая аттестация. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Контрольное тестирование, экспертный лист
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

## Содержание программы

### Раздел I. Введение в проектную деятельность.

**Тема 1.1.** Приобщение к деятельности объединения. Инструктаж по технике безопасности. 1 ч.

Теория (1 ч): объединение «Проектная мастерская»: цели и задачи программы. Организация занятий и их структура. Инструктаж по технике безопасности

### Раздел II. Этапы реализации проекта

**Тема 2.1.** Определение с проектным замыслом. Деление коллектива на проектные команды по интересам. 2 ч.

Теория (1 ч):

- Понятия «проектная деятельность», «проект», «продукт»

Практика (1 ч):

- Деление коллектива на проектные команды.
- Совместное обсуждение, разработка правил работы в команде.
- Определение с проектным замыслом

**Тема 2.2.** Поисковый этап. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации. Распределение функций каждого учащегося. 4 ч

Теория (1 ч):

- Понятия «проблема», «дневник проектной деятельности»

Практика (3 ч):

- Распределение функций каждого учащегося.
- Определение тематического поля.

- Обсуждение реальной и идеальной ситуаций.
- Постановка проблемы.
- Определение источников информации.

**Тема 2.3.** Аналитический этап. Формирование навыков целеполагания, постановки задач, планирования. 4 ч.

Теория (1 ч):

- Понятия «цель», «задачи», «план работы»

Практика (3 ч):

- Постановка цели.
- Определение способов достижения цели.
- Постановка задач.
- Планирование шагов и графика деятельности.
- Планирование продукта: учащиеся описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.
- Самостоятельная работа: учащиеся проводят поиск и сбор информации, вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

**Тема 2.4.** Практический этап. Формирование навыков самостоятельной работы. 18 ч.

Теория (1 ч):

- Понятие «продукт»

Практика (17 ч):

- Обсуждение и отчёт о текущей работе.
- Текущий контроль качества.
- Самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме

**Тема 2.5.** Презентационный этап. Формирование навыков подготовки и проведения публичного выступления. 4 ч.

Теория (1 ч):

- Самостоятельная работа: Понятие «презентация»

Практика (3 ч):

- Определение формы презентации.
- Подготовка презентации.
- Презентация проекта.

**Тема 2.6.** Контрольный этап. Формирование навыков оценки собственной деятельности. 2 ч.

Теория (1 ч):

- Понятие «самооценка»

Практика (1 ч):

- Оценивание собственной деятельности.
- Контрольное тестирование

### **Раздел III. Подведение итогов.**

**Тема 3.1.** Итоговая аттестация. Инструктаж по технике безопасности. 1 ч Теория (1ч):

- Итоговая аттестация
- Техника безопасности

## Планируемые результаты

**Предметные результаты,** способствующие формированию учебно-познавательных компетенций:

1. частичное освоение и владение элементарным понятийным аппаратом:

- проект,
- проблема,
- цель,
- план работы,
- дневник проектной деятельности,
- продукт,
- презентация,
- самооценка.

2. сформированность элементарных навыков ведения дневника проектной деятельности;

3. выполнение одного проекта.

**Метапредметные результаты,** способствующие формированию учебно-познавательных и информационных компетенций:

1. сформированность элементарных навыков формулировки проблемы, цели, планирования работы;

2. сформированность элементарных навыков поиска и обработки необходимой информации,

3. сформированность элементарных навыков грамотной презентации своего продукта,

4. сформированность элементарных навыков оценки собственной деятельности.

**Личностные результаты,** способствующие формированию коммуникативных компетенций:

1. сформированность элементарных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнить следующие условия:

#### **Материально-техническое обеспечение.**

1. помещение, площадью достаточной для размещения 10 - 12 человек;
2. оборудование:
  - столы - 5 - 6 шт;
  - стулья – 10 - 12 шт;
  - ноутбук или ПК с подключённым Интернетом.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий соответствующей квалификацией.

### Календарный учебный график

Полу годие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У,
		3	У
		4	У
		5	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
		9	У
	Ноябрь	10	У
		11	У
		12	У
		13	У
	Декабрь	14	У
		15	У
		16	У
17		У	
2 полугодие	Январь	18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
	Май	33	У
34		У	
35		У	
36		У, ИА	
	Всего учебных недель		36 ч.
	Всего часов по программе		36 ч.

Условные обозначения: У – учебная неделя, ИА – итоговая аттестация.

## **Формы аттестации**

## **Формы отслеживания**

## **результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование по ТБ;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

## **Форма фиксации образовательных результатов:**

- экспертный лист; (Приложение 3)
- личная карта, в которой фиксируются результаты сформированности ключевых компетенций, тестирования по ТБ и итоги аттестации. Карта заполняется на всех уровнях обучения. (Приложение 4)

## **Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- презентация проекта.

## **Форма подведения итогов реализации программы:**

- контрольный этап реализации проекта, во время которого учащиеся самостоятельно оценивают собственную деятельность

## **Оценочные материалы**

Предметные результаты (формирование учебно-познавательных компетенций):

- ключевые понятия – контрольное тестирование (Приложение 5);
- сформированность навыков ведения дневника проектной деятельности – дневник;
- выполнение двух проектов – презентация.

Метапредметные результаты (формирование учебно-познавательных и информационных компетенций):

- Критерии для оценки сформированности компетентностей (Приложения 1, 2).

Личностные результаты (формирование коммуникативных компетенций):

- Критерии для оценки сформированности компетентностей (Приложения 1, 2)

## Методическое обеспечение программы

	Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы обучения	Дидактический материал	Техническое оснащение	Способы оценивания
<b>I</b>	<b>Введение в проектную деятельность.</b>					
1.1.	Приобщение к деятельности объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая	-беседа -игра	- сценарии игр	-бумага -ручки или фломастеры	
<b>II</b>	<b>Этапы реализации проекта</b>					
2.1.	Определение с проектным замыслом. Деление коллектива на проектные команды по интересам.	Групповая -работа в подгруппах	-игра -беседа -наблюдение	- сценарии игр		
2.2.	Поисковый этап. Развитие навыков постановки проблемы, поиска необходимой информации. Ролевая игра, в процессе которой распределяются функции каждого учащегося.	-работа в подгруппах -консультация	-игра -беседа -наблюдение -самостоятельная работа	- сценарии игр		-консультация -дневник
2.3.	Аналитический этап. Развитие навыков целеполагания, постановки задач, планирования	-работа в подгруппах -консультация -индивидуальная	-беседа -наблюдение -самостоятельная работа -анкетирование -интервью			-консультация -дневник
2.4.	Практический этап. Развитие навыков самостоятельной работы.	-работа в подгруппах -консультация	-самостоятельная работа			-консультация -дневник

		-индивидуальная				
2.5.	Презентационный этап. Развитие навыков подготовки и проведения публичного выступления.	-работа в подгруппах -консультация -индивидуальная	-беседа -наблюдение -самостоятельная работа			-консультация -дневник -презентация
2.6.	Контрольный этап. Развитие навыков оценки собственной деятельности	-работа в подгруппах -консультация -индивидуальная	-беседа -наблюдение -самостоятельная работа -игра	-сценарий игры		-консультация -дневник

**Рабочая программа воспитания Название  
программы «Проектная деятельность»**

Социально-гуманитарная направленность. Направление  
воспитательной работы: социокультурное.

**Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная.

**Виды занятий:** проектная деятельность.

**Цель программы:** способствовать формированию и развитию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**Задачи:**

1. Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.
2. Развитие творческих способностей и образного мышления.
3. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
4. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.
5. Развитие творческих способностей и образного мышления.
6. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

**Работа с родителями:** индивидуальные консультации. **Календарный план воспитательной работы**

День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	сентябрь
День Учителя	октябрь
Новый год	декабрь
Русская культура	январь
«Письмо солдату»	Февраль
Маме подарок	Март
Георгиевские ленточки	май

	Направления воспитательно й деятельности	Название мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечан ие
--	---	-------------------------	--------	---------------------	----------------

	Социокультурное	Этапы проектной деятельности	<p>Ознакомить учащихся с основными понятиями, такими как «сотрудничество», «продуктивное сотрудничество».</p> <p>Способствовать освоению практических навыков сотрудничества</p>	В течение учебного года	<p>На каждом этапе проектной деятельности отводится на воспитательную работу по 1 академическому часу</p>
--	-----------------	------------------------------	--	-------------------------	---

## Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Британский Совет, Департамент образования и науки Администрации Самарской области, 2003.
4. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской Республики, АМОУ “Гуманитарный лицей”; [под редакцией Митрошиной Т.М.] - Ижевск: Шелест, 2019.
5. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
6. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
7. Лазарев С.В. Новое понимание метода проектов в образовании. – Интернет-журнал «Проблемы современного образования» №6 – 2011,

### Интернет-источники:

8. Сайт «ИД «Первое сентября»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/>(дата обращения: 26.07.2016)
9. Сайт «Образовательная система школа 2100»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://school2100.com/> (дата обращения: 26.07.2016)
10. Сайт «Лаборатория компетенций SOFT SKILLS»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://softskills.sfedu.ru/> (дата обращения: 20.07.2020)

**Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки в процессе проектной деятельности учащихся)**

	<b>Уровень I</b>	<b>Уровень II</b>	<b>Уровень III</b>
Решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует понимание проблемы,</li> <li>• демонстрирует понимание цели и задач деятельности,</li> <li>• демонстрирует понимание последовательности действий,</li> <li>• имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности,</li> <li>• высказывает впечатления о работе и полученном продукте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает желаемую и реальную ситуацию,</li> <li>• формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы,</li> <li>• планирует свою деятельность,</li> <li>• формулирует детальное представление об ожидаемом продукте,</li> <li>• оценивает продукт и процесс деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует проблему с помощью учителя,</li> <li>• ставит достижимые и измеримые цели,</li> <li>• проводит текущий контроль реализации плана деятельности,</li> <li>• предполагает последствия достижения результатов \ перспективы использования продукта,</li> <li>• анализирует продукт и процесс деятельности</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,</li> <li>• применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника,</li> <li>• демонстрирует понимание полученной информации,</li> <li>• демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет,</li> <li>• применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов),</li> <li>• интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует информационный поиск,</li> <li>• владеет способами систематизации информации,</li> <li>• критически относится к полученной информации,</li> <li>• приводит аргументы</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает нормы изложения простого текста,</li> <li>• соблюдает нормы речи в простом высказывании,</li> <li>• работает с вопросами на уточнение,</li> <li>• высказывает свои идеи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает нормы изложения сложного текста,</li> <li>• соблюдает нормы речи в сложном высказывании,</li> <li>• работает с вопросами на понимание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций,</li> <li>• использует невербальные средства воздействия на аудиторию,</li> </ul>

	соблюдая процедуру при работе в группе	<ul style="list-style-type: none"><li>• взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работает с вопросами в развитие темы,</li><li>• совместно с членами группы получает результат взаимодействия</li></ul>
--	---	---	--

**Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем.**

Умения	Элементарные навыки				Базовые навыки			
	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем	Ученик описал ситуацию и указал свои намерения	Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию	Ученик проанализировал реальную ситуацию и назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией	Ученик назвал некоторые причины существования проблемы, сформулированной с помощью учителя	Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования	Ученик указал некоторые последствия существования проблемы
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта	Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем	Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели	Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски	Ученик предложил возможные способы решения проблемы	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы

	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий	Ученик выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия (шаги)	Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов)	Ученик зафиксировал результаты текущего контроля за соответствием деятельности и плану	Ученик спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов)	Ученик предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал необходимые ресурсы	Ученик обосновал необходимые для реализации проекта ресурсы
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить	Ученик детально описал характеристик и продукта, важные для его использования	Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт	Ученик описал характеристики продукта с учетом заранее заданных критериев оценки продукта	Ученик обоснованно назвал потенциальных потребителей и области использования продукта	Ученик сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими	Ученик спланировал продвижение или указал границы использования продукта
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту	Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения	По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт	Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу	Ученик оценил полученный продукт в соответствии и с заранее заданными критериями	Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта	Ученик предложил систему критериев для оценки продукта	Ученик предложил способ оценки продукта

	Ученик высказал свое впечатление от работы над проектом	Ученик назвал трудности, которыми столкнулся при работе над проектом	Ученик назвал слабые стороны работы над проектом	Ученик назвал сильные стороны работы над проектом	Ученик привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом	Ученик предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежания неудач), с которыми он столкнулся при работе над проектом	Ученик аргументировал возможность использования приобретенных в ходе проектной работы умения в других видах деятельности	Ученик проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее
--	---	--	--	---	---	--	--	--

**Критерии для оценки информационной компетентности.**

Умения	Элементарные навыки				Базовые навыки			
	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта	Ученик выделил из рекомендованных учителем вопросов для изучения те, информации по которым не обладает	Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта	Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем	Ученик спланировал поиск информации в соответствии с планом работ по проекту	Ученик при планировании работы выделил вопросы, по которым необходимо получить сведения из нескольких источников	Ученик самостоятельно и аргументированно принял решение о завершении этапа сбора информации
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из нескольких источников,	Ученик получил сведения о конкретных источниках информации при работе с каталогом или	Ученик зафиксировал информацию, полученную из разных источников, в единой системе,	Ученик предложил способ систематизации данных и сведений, полученных из различных источников	Ученик охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользовался	Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида

			указанных учителем	поисковой системой	предложеной учителем			
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание	Ученик назвал несовпадения в предложенных учителем сведениях	Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта	Ученик указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения	Ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда	Ученик реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации	Ученик предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации
	Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации	Ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации	Ученик предложил свою идею, основываясь на полученной информации	Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент	Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данных для его подтверждения	Ученик выстроил совокупность аргументов, подтверждающих вывод, в собственной логике	Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации	Ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученным и данными

**Критерии для оценки коммуникативной компетентности.**

Умения	Элементарные навыки				Базовые навыки			
	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов, с соблюдением норм и правил оформления текста	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов, с соблюдением норм и правил оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом	Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства	Ученик поставил цель письменно коммуницировать и определил жанр текста	Ученик изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра	Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с	Ученик самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной	Ученик использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего	Ученик использовал невербальные средства или подготовленные наглядные материалы, предложенные учителем	Ученик самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные	Ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем	Ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы

	учителя или самостоятельно	помощью учителя или самостоятельно	речи и регламент	выступления		наглядные материалы		
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос	Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос	В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи	В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик дал объяснения или дополнительную информацию	Ученик дал односложный ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы	Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы	Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, если это необходимо, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту	Ученик высказал свое отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения,	Ученики перед началом обсуждения договорились о правилах обсуждения и	Ученики самостоятельно договорились о правилах и вопросах	Ученики следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты обсуждения в конце работы	Ученики зафиксировали полученные ответы и мнения и предложил план	Ученики использовали приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в	Ученики выявили причины неэффективности и обсуждения или предложили свои

	выступал в роли координатора дискуссии	установленной учителем	согласовали основные вопросы с помощью учителя	для обсуждения		действий по завершении обсуждения	тупик, или резюмировали причины, по которым группа не смогла добиться результата в обсуждении	дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций
	Ученики высказывали и идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель	Ученики высказывали и идеи, подготовленные заранее	Ученики разъяснили свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы	Ученики задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга	Ученики высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками	Ученики сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга	Ученики называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий	Ученики согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений

### ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

Учащийся: \_\_\_\_\_ Проект \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

**Решение проблем**

**Количество баллов:**

Проб-лема	Понима ет пробле му	Отнесся к полученному продукту  Высказал впечатление от работы
Целеполага ни е и планирован ие	1  1  1  1  1	Понимает цель  Рассказал о работе на д проектом
Оценка результата	1  1	Описа л готовы й проду кт

Объясняет выбор пророблемы

Описал  
Писал  
Взял  
Имя  
Свое  
Действительный

Описал  
ожидаем  
ый  
продукт

Аргументировал  
отношение к  
продукту

Назвал  
трудности

в работе

Ставит  
задачи

2	3	Описал ситуацию и свои намерения	4	Обосновал идеальную ситуацию	5	Назвал противоречие на основе анализа ситуации	6	Назвал причины существования проблемы
2	3	Задачи адекватны цели	4	Формулирует цель	5	Предложил способ убедиться в достижении цели	6	Обосновал достижимость цели и риски
2	3	Определил последовательность действий	4	Спланировал время	5	Зафиксировал результаты текущего контроля	6	Спланировал текущий контроль
2	3	Указал характеристики продукта	4	Рассказал, как будет использовать продукт	5	Указал характеристик и продукта в соответствии с	6	Обосновал потребителей и области использования продукта

**Работа с информацией**

**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

Поиск информации

1	Задаёт вопросы по ходу работы
1	Получил информацию из источника
1	Изложил информацию

2	Задаёт вопросы при планировании
2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
2	Изложил новую информацию или задаёт вопросы на понимание

3	Называет пробелы в информации по вопросу
3	Зафиксировал полный объём информации (несколько источников)
3	Назвал несовпадения в сведениях
3	Предложил свою идею

4	Формулирует запрос на информацию
4	Нашел источники по каталогу
4	Интерпретировал информацию в контексте проекта
4	Сделал вывод и привел аргумент

5	Назвал виды источников, необходимых для работы
5	Зафиксировал информацию из разных источников в единой системе
5	Указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения
5	Сделал вывод и привел аргументы

6	Организовал информационный поиск
6	Предложил способ систематизации данных
6	Объяснил противоречия
6	Выстроил аргументы в собственной логике

Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод

Привел пример, подтверждающий вывод

**Коммуникация**

**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

Письм. ком-я

1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)
---	---

Устная ком-я

1	Речь соответствует
---	--------------------

И  
с  
п  
о  
л  
ь  
з  
у  
е  
т  
в

с  
п  
о  
м  
о  
г  
а  
т  
е  
л  
ь  
н

2	у ю графику (тема включает 1 вопрос)	3	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает несколько вопросов)	4	Использует вспомогательную графику (тема включает несколько вопросов)	5	Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	6	Поставил цель коммуникации и определил жанр
2	Речь соответствует норме, обращается к плану	3	Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	4	Использовал различные вербальные средства	5	Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	6	Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы

*Уточняющие вопросы*

*Вопросы на понимание*

*Вопросы в развитие темы*

Продуктив  
ная ком-я

1	Повторил фрагмент выступления	2	Привел дополнительную информацию	3	Раскрыл причинно-следственные связи	4	Привел объяснения или дополнительную информацию	5	Односложный ответ	6	Развернутый ответ
1	Следуют теме и процедуре	2	Самостоятельно следуют теме	3	Договариваются о правилах и вопросах	4	Самостоятельно договариваются	5	Следили за процедурой,	6	Зафиксировали результаты,

		обсуждения		о правилах и вопросах		обобщили результаты		предложили
1	Высказываю	и процедуре	Разъясняют	4	Задают	5	Высказывали	пла
	тс я,	2			дру		идеи в связи	н действий
	относятся к	Высказывают	и аргументируют		г другу		с идеями	6
	высказывани	мысли,	высказывания		вопросы		дру	Сопоставляли,
	ям	подготовленн					г друга	развивали,
		ые по						уточня
		задани						ли идеи друг друга
		ю заранее						

Всего баллов: \_\_\_\_\_

Личная карта учащегося объединения “Проектная деятельность” \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

Дата \_\_\_\_\_

Стартовый уровень					
Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	
Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Количество баллов _____					
Базовый уровень					
Первый год обучения					
Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	
Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Второй год обучения					
Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	
Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие
Количество баллов _____					
Углублённый уровень					
Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	
Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие	Первое полугодие
Количество баллов _____					
<b>Общее количество баллов</b> _____					

### Контрольные вопросы.

1. Проект – это...
  - a) *работа по решению важной для тебя проблемы;*
  - b) изготовление продукта;
  - c) сбор информации.
2. Проблема – это...
  - a) планирование твоей деятельности;
  - b) *противоречие между желаемой и реальной ситуацией;*
  - c) постановка цели.
3. Цель – это...
  - a) *это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;*
  - b) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
  - c) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Продукт – это...
  - a) *это то, что получается при выполнении проекта;*
  - b) это то, что можно есть;
  - c) это то, что продаётся в магазинах.
5. Презентация – это...
  - a) работа по решению важной для тебя проблемы;
  - b) *это представление полученного продукта публике.*
  - c) планирование твоей деятельности;
6. Где ты описываешь процесс работы над проектом?
  - a) в большой тетради;
  - b) в школьном дневнике;

с) *в дневнике проектной деятельности.*

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения знаний:

- 0 - 1 – низкий;
- 2 – 3 – средний;
- 4 - 6 – высокий