

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 14 от 29.11.2024г

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Администрации
МО «Алтайский район»
Павлова Г.Ю.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Шалашова О.С.
Приказ № 241/01-09
от 27.11.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа
на 2024-2029 годы

д.Нижнее Котнырево
2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р).
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ Нижне-Котныревской ООШ, а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ

	<p>Нижне-Котныревской ООШ.</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему МКОУ Нижне-Котныревской ООШ современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Шалашова О.С., -директор Заместитель директора по УР – Замятина Н.А.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2029 годы</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г - февраль 2025г)	<p>ноябрь 2024г - февраль 2025г</p> <p>Подготовка локального акта о разработке программы развития образовательной организации.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО путем родительских собраний, информацией на сайте школы, на странице ВК Мессенджер.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • постановка цели и задач программы развития лица; • решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; • апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; • внедрение целевых проектов.
II этап – реализация (март 2025 г – март 2029 г)	<p>Март 2025 г – март 2029 г</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (апрель 2029г – август 2029 г)	<p>Апрель 2029г – август 2029 г</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа(МКОУ Нижне-Котныревская ООШ). Дату создания (основания) ОО – ноябрь 1995 год. ИНН 1181001150 Учредители: Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики". Адрес: 427880, Удмуртская Республика, р-н Алнашский, с Алнаши, ул. Комсомольская, д.8 Сведения о лицензии - № 1704 от 20 декабря 2016 года. Удмуртская Республика, Алнашский район, деревня Нижнее Котнырево, улица Новая, дом 1. Контакты: телефон 8 (34150) 6 23 19, адрес электронной почты kotnirevo@mail.ru, адрес официального сайта https://shkolanizhnekotnyrevskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное звено – 23 чел. Основное звено – 31 чел. Дети с ОВЗ – 3 чел. Дети – инвалиды – 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ Нижне-Котныревской ООШ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <p>Дошкольное образование (5 лет) Начальное общее образование 1-4 классы (4 года) Основное общее образование 5-9 классы (5 лет)</p> <p>Перечень услуг, осуществляемых муниципальным общеобразовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС) -Реализация общеобразовательных программ начального общего образования (ФГОС) -Реализация общеобразовательных программ основного общего образования (ФГОС - 5-9 классы) -Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АОП) -Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) <p>Структура управления: директор, заместители директора, коллегиальный орган управления – педагогический совет, совет школы, общее собрание работников учреждения.</p> <p>Реализуемые направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общекультурное; - Спортивно - оздоровительное; - Духовно – нравственное; - Общеинтеллектуальное; - Гражданско- правовое;

	<p>Занятия по формированию грамотности по основным направлениям функциональной грамотности у школьников:</p> <p>читательской;</p> <p>финансовой;</p> <p>математической;</p> <p>естественно-научной;</p> <p>глобальной компетенции (совокупности знаний, умений и взглядов, помогающей осознавать и принимать участие в решении межкультурных проблем);</p> <p>креативному мышлению.</p> <p>Направления дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Естественнонаучная; - Социально-гуманитарная; - Художественная; - Физкультурно-спортивная. <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 14 кабинетов, в том числе специализированные классы (информатика). Кабинеты оснащены не всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории химии и классы технологий (мастерская для мальчиков). Кабинет технологии для девочек оснащен слабо.</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал, спортивное оборудование.</p> <p>В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации. Компьютерный парк школы содержит 7 компьютеров. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете (с 09:00 до 15:00, выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:</p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет</p> <p>Локальный сервер ресурсов</p> <p>5 персональных компьютеров , 2 ноутбука</p> <p>Мультимедийных проекторов – 2</p> <p>Лазерных принтеров – 2, струйных принтеров - 1</p> <p>МФУ – 2</p> <p>Интерактивных досок – 2</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки для 1-9 классов начинаются с 8:30
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 26 количество педагогических работников – 13 количество учителей – 11

	<p>педагоги-психологи – 1 учителя-логопеды -0 учителя-дефектологи – 0 социальные педагоги – 0 педагоги-библиотекари – 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды -1; количество работников, имеющих государственные награды - 7; долю работников с высшим образованием – 79%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0; Количество выпускников школы – работники школы - 4, Молодые специалисты - 2</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (ФАП Нижне-Котныревский , Алнашская ЦРБ).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Межрегиональная конференция «Байтеряковские чтения» 1 и 2 места; Межрегиональная конференция к 70-летию И.З.Иванова – 1 место; Районный конкурс сочинений, приуроченный к Году педагога и наставника» - 2 место; Районный этап Всероссийского конкурса сочинений – 3 места; Районный конкурс «Есть только миг...» - 1 и 3 места; Районная олимпиада «Я – избиратель» - 3 место; Районная викторина по государственной символике» - 3 место; Районная НПК «Мои первые шаги в науку» - 2 место; Районный конкурс сочинений, приуроченный к году педагога и наставника «Данъясько мон тонэ, дышетись!» - 3 место; Межрегиональный конкурс «Чурали» (номинация «фотография») – 3 место; Муниципальный этап НПК «Литература. Читатель. Время» - 3 место; Районный фестиваль-конкурс «Серекъян нуналэ» - 1 место; Районная НПК по математике – 1 место Всероссийский литературно-творческий конкурс финно-угорских сказок «Зорай» - 3 место; Всероссийский дистанционный конкурс методических материалов – 3 место; Районный праздник книги, посвященный 85-летию В.Крапивина «Эхо командора» - 1 место; Межрегиональный пасхальный фестиваль православной культуры «Пасха к нам пришла» - 2 и 3 места; Районный конкурс рисунков «Охрана труда в моей будущей профессии» - призер; Всероссийская олимпиада по литературе и угроведению – 3 место.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»	
Достижения	Дефициты
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

образовательные организации высшего образования и др.)	
Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.

Дорожная карта реализации Программы развития

Дефициты	Планируемый результат	Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
Критерий: ЗНАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 25 баллов, планируемое значение 27 балл)</i>				
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапе олимпиады. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа 2. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. 	Сентябрь-октябрь 2025г	Замятина Н.А., зам.дир по УР
Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования. 2.Развитие личностных качеств. 	1.Составление договора с другими образовательными учреждениями	Май 2025 года	Шалашова О.С., директор

образовательных программ.	3.Расширение информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах.	2.Совместная разработка и утверждение рабочих программ		Замятина Н.А, зам.дир по УР
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Март 2025г	Замятина Н.А, зам.дир по УР

Критерий: ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 13 балл)

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1.Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе спортивных секций и школьных спортивных клубов.	До 2028 года	Боброва А.А., педагог-организатор Учитель физической культуры
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				

Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 балл)

Не организована сетевая	1.Улучшение образовательных результатов	1.Составление договора с другими	Май 2025 года	Шалашова О.С.,
-------------------------	---	----------------------------------	---------------	----------------

форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	обучающихся. 2.Повышение вариативности дополнительных общеобразовательных программ 3.Развитие личностных качеств и компетенций. 4.Повышение мотивации к учёбе.	образовательными учреждениями 2.Совместная разработка и утверждение рабочих программ		директор Боброва А.А., педагог-организатор
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1.Организация обучения педагогических работников и профессиональной переподготовки кадров. 2.Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение	До сентября 2025	Шалашова О.С., директор Замятина Н.А., зам.дир по УР
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ. 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	До сентября 2025	Боброва А.А., педагог-организатор
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	1.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации Дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	Май 2025	Боброва А.А., педагог-организатор

Критерий: ВОСПИТАНИЕ**(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 балл)**

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. 2.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, организация турслётов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.	Май 2025г	Боброва А.А., педагог-организатор
--	---	--	-----------	-----------------------------------

Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10баллов, планируемое значение 13 балл)**

Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	Посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения онлайн-тестов.	До 2028 года	Боброва А.А., педагог-организатор
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	1.Создание условий для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию, на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 2.Увеличение охвата обучающихся в рамках направления «Профориентация»	Создание программы дополнительного образования по профориентации	Май 2025	Боброва А.А., педагог-организатор
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Создание условий для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию, на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	До 2028 года	Боброва А.А., педагог-организатор

Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 18 балл)**

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 2. Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	1. Составление плана-графика КПК 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 3. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 2028 года	Замятина Н.А., зам. дир по УР
---	--	--	--------------	----------------------------------

Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 19 балл)**

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (дефектолога).	1. Принять на работу специалиста – дефектолога. 2. Отправить на переподготовку учителя-предметника.	До сентября 2025	Шалашова О.С., директор
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	1. Снижение уровня травли. Это проявится в уменьшении числа случаев физической, вербальной и психологической агрессии.	1. Составить план работы по профилактике травли в образовательной среде	до сентября 2028	Боброва А.А., педагог-организатор

образовательной среде.	<p>2.Повышение осведомлённости участников образовательного процесса о проблеме травли и её последствиях. Учащиеся и педагоги будут лучше понимать, как распознавать и предотвращать травлю, а также как оказывать поддержку жертвам.</p> <p>3.Укрепление межличностных отношений и развитие навыков эмоционального интеллекта. Программа поможет сформировать у учащихся уважительное и толерантное отношение к окружающим, а также развить навыки конструктивного разрешения конфликтов.</p>	2.Проводить больше мероприятий, классных часов, бесед по данной теме		
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<p>1.Единая картина распространения девиантных групп и течений, деструктивных проявлений в молодёжной среде. Это позволит прогнозировать возможность развития деструктивных проявлений и своевременно принимать меры по их предотвращению.</p> <p>2.Оперативное определение и анализ новых форм девиантного и деструктивного поведения детей и молодёжи.</p> <p>3.Слаженное межведомственное взаимодействие и единый подход в деятельности региональных органов образования в сфере воспитания детей и молодёжи.</p>	Организация встреч, бесед, лекций для детей и родителей с представителями органов внутренних дел, представителями ПДн и КДН, органами опеки, социальной защиты	2 раза в год	Шалашова О.С., директор Боброва А.А., педагог-организатор
<p>Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 12 балл)</p>				
Педагогические работники не знакомы с функциональными	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими	До 2028 года	Шалашова О.С., директор школы

возможностями ФГИС «Моя школа».		работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»		
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Проведение родительских собраний с целью ознакомления функциональными возможностями в профиле Сферум в VK Мессенджере	До января 2025 года	Шалашова О.С., директор
Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комиссии для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции совета. 2. Ежегодно представлять учредителю и общественности информацию о работе управляющего совета на школьном интернет-сайте. 3. Ежегодный публичный доклад представлять общественности о состоянии дел в образовательной организации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета. 2. Собрать Управляющий совет 	Январь 2025 года	Шалашова О.С., директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
4. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
6. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся

