

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО основного звена _____/ Шишова Л.М. Протокол № ____ 1 ____ от 26.08. 2024 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол №_11____ От 27.08.2024 г. и СОГЛАСОВАНО зам.директора по УР _____/ Замятина Н.А.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ Шалашова О.С. Приказ № 143/01-09 от 27.08. 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4351956)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для 5-6 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

д. Нижнее Котнырево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	предметы. Переписка с иностранцами сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья.	1				

	Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"					
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1				
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1				
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				

57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
58	Природа (дикие животные)	1				
59	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1				
61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1				
63	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1				
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1				
69	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1				

	Погода"					
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			
81	Родная страна. (географическое положение)	1				
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				
84	Родная страна. (праздники)	1				

85	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1				
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна"	1				

	и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	(стран) изучаемого языка: писатели, поэты"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с	1				Библиотека ЦОК

	друзьями (покупаем подарок)					https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в	1				

	кино, театр)					
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1				
41	Покупки (список покупок)	1				
42	Покупки (меню)	1				

43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
64	Жизнь в городе (мой район)	1				

65	Жизнь в городе (городские службы)	1				
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800

					https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 5, 6 классы/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык, 5, 6 классы/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контрольная работа №1

Test 1 A

1. Напиши пропущенные буквы, чтобы получились слова.

1. _ _ ack _ oar _ 2. _ e _ 3. _ r _ _ er 4. s _ _ _ _ l b _ _ 5. _ u _ e _

2. Дополните предложения нужным словом.

Room class name Science pen new pencil Tuesdays subject
years

1. My ... is Sue. 2. What's your favourite... ? 3. History ... is on Mondays. 4. My PE class is on ... and Thursdays.
5. David is ... to the school. 6. The ... case is blue. 7. Bob is 18 ... old. 8. Is the Art lesson in ... C? 9. The ... is on the desk. 10. The ... class is in Room A.

3. Вставь нужное слово.

1. It's **an** / **a** eraser. 2. John **am** / **is** not new to the school. 3. This is **an** / **a** atlas. 4. Mark **am** / **is** my best friend. 5. It's **an** / **a** notebook. 6. Fiona **is** / **are** in Class 2 C. 7. This is **an** / **a** ruler. 8. Bill and Tim **is** / **are** in the same class. 9. You **are** / **am** in Grade 6. 10. I **are** / **am** in secondary school.

4. Подбери к каждой фразе верный ответ.

1. Hello. My name's Mark. 2. Nice to meet you, David. 3. Where is the History lesson? 4. How old are you? 5. How do you spell your name? 6. Let's go to the lesson together.

A. It's in Room E. **B.** OK, great! **C.** Hi, my name's David. **D.** It's D-A-V-I-D. **E.** Nice to meet you, too.
F. I'm twelve.

*5. Прочитай текст и выбери нужное слово.

Hi Sue!

How are you? My name is David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

David.

1. David's **9/10** years old.
2. David is at **Red/Green** School.
3. David's **new/old** to the school
4. **English/Maths** is David's favourite subject.
5. The lunch break is at **12:30/1:30**.
6. Wendy is in **English/Maths** class with David.
7. The PE lesson is on **Fridays/Mondays**.

Test 1 B

1. Напиши пропущенные буквы, чтобы получились слова.

1. _ u _ e _ 2. _ r _ _ er 3. s _ _ _ _ l b _ _ 4. _ e _ 5. _ _ ack _ oar _

2. Дополните предложения нужным словом.

Room class name Science pen new pencil Tuesdays subject
years

1. The ... case is blue. 2. Sue is 17 ... old. 3. Is the Art lesson in ... B? 4. Anna is ... to the school. 5. My ... is Mark.
6. What's your favourite... ? 7. My PE class is on ... and Wednesdays. 8. The ... class is in Room F. 9. The ... is on the desk. 10. History ... is on Tuesdays.

3. Вставь нужное слово.

1. Nick **is / are** in class 2 C. 2. It's **an / a** notebook. 3. I **are / am** in primary school. 4. This is **an / a** eraser. 5. You **am / are** in Grade 8. 6. Lisa **is / am** my best friend. 7. This is **an / a** atlas. 8. Lyn **am / is** not new to the school. 9. Mary and Betty **is / are** in the same class. 10. It's **an / aruler**.

4. Подбери к каждой фразе верный ответ.

1. How old are you? 2. Let's go to the lesson together. 3. Hello, my name's Wendy. 4. How do you spell your name?

5. Nice to meet you, Betty. 6. Where is the Science lesson?

A. Hi, my name's Betty. B. I'm fourteen. C. It's in Room D. D. Nice to meet you, too. E. OK, great!

F. It's B-E-T-T-Y.

***5. Прочитай текст и выбери нужное слово.**

Hi Mark!

How are you? My name is Betty and I'm 9 years old. I'm from England and I go to Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like English and PE. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Bill and John are in my PE class, but they aren't in my English and Art classes. My English lesson is on Thursdays.

Well that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

Betty.

1. Betty's **9/10** years old.
2. Betty is at **Red/Green** School.
3. Betty's **new/old** to the school
4. **PE/Art** is David's favourite subject.
5. The lunch break is at **12:30/1:30**.
6. John is in **PE/Art** class with David.
7. The English lesson is on **Fridays/Thursdays**.

Key.

Test 1 A

1. 1.Blackboard 2.Pen 3.Eraser 4.School bag 5.Ruler
2. 1.name 2.subject 3.class 4.Tuesday 5.new 6.pencil 7.years 8.room 9.pen 10.Science
3. 1.am 2.is 3.am 4.is 5.a 6.is 7.a 8.are 10.am
4. 1.C 2.E 3.A 4.F 5.D 6.B
5. 1.10 2.Green 3.new 4.Maths 5.12:30 6.Maths 7.Fridays

Test 1 B

1. 1.Ruler 2.Eraser 3.School bag 4.Pen 5.Blackboard
2. 1.pencil 2.years 3.room 4.new 5.name 6.subject 7.Tuesdays 8.Science 9.pen 10.class
3. 1.is 2.a 3.am 4.an 5.are 6.is 7.an 8.is 9.are 10.a
4. 1.B 2.E 3.A 4.F 5.D 6.C
5. 1.9 2.Green 3.new 4.Art 5.12:30 6.PE 7.Thursdays

Контрольная работа №2

Test 2 A

1. Напиши пропущенные буквы, чтобы получились слова.

1. c __ 2. b _____ 3. g _____ 4. t _____ 5. g _____

2. Напиши национальности.

1. France - ... 2. the UK - ... 3. Japan - ... 4. the USA - ... 5. Australia - ...

3. Напиши числа словами.

1. 22 2. 68 3. 21 4. 100 5. 13 6. 70 7. 50

4. Выбери нужный вариант.

1. I **has** / **have** got a skateboard. 2. Natasha **have** / **has** got a cap. 3. Peter **has** / **have** got gloves. 4. They **has** / **have** got pens and pencils. 5. We **has** / **have** got basketballs. 6. Amy has got a new **bikes** / **bike**. 7. Tim has got a pair of **trainer** / **trainers**. 8. We have got red **watches** / **watch**. 9. Jim has got brown **glove** / **gloves**. 10. She has got a **guitars** / **guitar**. 11. Emma has got three **dolls** / **doll**.

5. Подбери к каждой фразе верный ответ.

1. How old are you? 2. What colour is your bike? 3. Where is Sue from? 4. What is Tim's nationality? 5. What has Jane got in her school bag? 6. Who is your best friend?

A He's Australian. **B** She's from Canada. **C** A notebook and pens. **D** It's Wendy. **E** I'm fourteen. **F** It's red.

*6. Прослушай запись и выбери правильный вариант ответа.

1. Where is Mark from? **A** Canada **B** the USA **C** the UK
2. What collection has Tim got? **A** postcards **B** CDs **C** stamps
3. How old is Emma's mom? **A** 32 **B** 31 **C** 30
4. What language can Sally speak? **A** French **B** Spanish **C** Italian
5. Who is Scott's favourite character? **A** Asterix **B** Batman **C** Spiderman

Test 2 B

1. Напиши пропущенные буквы, чтобы получились слова.

1. g _____ 2. c __ 3. g _____ 4. b _____ 5. t _____

2. Напиши национальности.

1. Australia - ... 2. the USA - ... 3. the UK - ... 4. France - ... 5. Japan - ...

3. Напиши числа словами.

1. 70 2. 21 3. 13 4. 54 5. 26 6. 100 7. 69

4. Выбери нужный вариант.

1. Bob **has** / **have** got a blue school bag. 2. We **has** / **have** got footballs. 3. They **has** / **have** got pencils. 4. Vicky **has** / **have** got gloves. 5. Anna **has** / **have** got pens. 6. She has got a pink **handbags** / **handbag**. 7. Tim has got black **glove** / **gloves**. 8. Emma has got one **dolls** / **doll**. 9. Amy has got a new pair of **trainers** / **trainer**. 10. We have got white **watches** / **watch**. 11. Tom has got a new **bikes** / **bike**.

5. Подбери к каждой фразе верный ответ.

1. Who is your best friend? 2. What is Tim's nationality? 3. What has Ann got in her school bag? 4. How old are you? 5. Where is Mark from? 6. What colour is your skateboard?

A I'm fifteen. **B** It's red. **C** She's from Canada. **D** It's Wendy. **E** He is Australian. **F** A notebook and a book.

*6. Прослушай запись и выбери правильный вариант ответа.

1. Where is Mark from? **A** Canada **B** the USA **C** the UK
2. What collection has Tim got? **A** postcards **B** CDs **C** stamps
3. How old is Emma's mom? **A** 32 **B** 31 **C** 30
4. What language can Sally speak? **A** French **B** Spanish **C** Italian
5. Who is Scott's favourite character? **A** Asterix **B** Batman **C** Spiderman

Tapescript

Listening 2A/2B

1. Where's Mark from?

Girl: Hello, there. Are you new to the school?

Mark: Yes, I am. My name's Mark.

G: Are you from the USA?

M: No, I'm from Canada. And you?

G: I'm from the UK.

2. What collection has Tim got?

Girl: Hi, Tim. What's in the bag?

Tim: Oh, just a new CD for my collection.

G: Do you collect CD's?

T: Yes. I have 60 so far. Do you collect anything?

G: Yes, I collect stamps and postcards.

3. How old is Emma's mum?

Mark: It's my mum's birthday today.

Emma: Really? Happy birthday! How old is she?

M: She's thirty two. What about your mum?

E: She is thirty one.

4. What language can Sally speak?

Tom: Are you in French class with me, Sally?

Sally: No, I can speak French. My mum is French.

T: Really? What class are you in then?

S: I'm in Spanish class but I don't like it. I want to learn Italian.

5. Who is Scott's favourite cartoon character?

Mary: Scott, do you like Asterix?

Scott: No, I don't. Do you?

M: No, I like Spiderman. So, who's your favourite then?

S: Batman is my favourite. He's clever, kind and cool!

Key.

Test 2 A

1. 1.cap 2.bicycle 3.gloves 4.trainers 5.guitar

2. 1.French 2.English 3.Japanese 4.American 5.Australian

3. 1.twenty two 2.sixty eight 3.twenty one 4.one hundred 5.thirteen 6.seventy 7.fifty

4. 1.have 2.has 3.has 4.have 5.have 6.bike 7.trainers 8.watch 9.gloves 10.guitar 11.dolls

5. 1.E 2.F 3.B 4.A 5.C 6.D

*6. 1.a 2.b 3.b 4.a 5.b

Test 2 B

1. 1.gloves 2.cap 3.guitar 4.bicycle 5.trainers

2. 1.Australian 2.American 3.English 4.French 5.Japanese

3. 1.seventy 2.twenty one 3.thirteen 4.fifty four 5.twenty six 6.one hundred 7.sixty nine

4. 1.have 2.has 3.has 4.have 5.have 6.bike 7.trainers 8.watch 9.gloves 10.guitar 11.dolls

5. 1.D 2.E 3.F 4.A 5.C 6.B

*6. 1.a 2.b 3.b 4.a 5.b

Контрольная работа №3

Test 3 A

1. Дополни предложение нужным словом.

bedroom block books cooker first garage lamp mirror sink wardrobe

1. There is a ... in the kitchen. 2. I have got a bookcase in my ... 3. His living room is on the ... floor. 4. Amy has got a ... in her bathroom. 5. I read my ... in the bedroom. 6. Joy lives in a ... of flats. 7. Dad's car is in the ... 8. Mike has got a ... on his desk. 9. Ann's clothes are in the ... 10. Mum washes dishes in the ...

2. Выбери нужный предлог.

1. Dave's trainers are ... the bed. **A** in **B** under **C** on
2. The armchair is ... the fireplace. **A** next to **B** behind **C** on
3. Wendy has got a painting ... the wall. **A** on **B** in **C** in front of
4. There's a computer ... the desk. **A** next to **B** in front of **C** on
5. My bed is ... the window. **A** behind **B** in **C** under
6. The desk is ... the bed. **A** next to **B** on **C** under

3. Дополни предложения оборотами: *There is a... There are ...*

1. ... two chairs in the living room. 2. ... lamp in the room. 3. ... five books on the table. 4. ... mirror on the wall. 5. ... sofa in the living room.

4. К каждому вопросу подбери подходящий ответ.

1. Where is the kitchen? 2. Have you got a bookcase? 3. Have you got paintings in the room? 4. What floor is it on? 5. Is there a coffee table in your living room?

A Yes, there are five on the wall. **B** Yes, it's in front of the sofa. **C** It's next to the dining room. **D** It's on the first floor. **E** Yes, and it has got many books.

*5. Прослушай запись и выбери правильный вариант ответа.

1. Katie's bedroom is on the **A** second floor **B** first floor **C** third floor
2. Katie's got a desk next to **A** the window **B** her bed **C** her wardrobe
3. Bob has got bed **A** three posters on the walls **B** a computer on his desk **C** trainers under his
4. Katie's bedroom is next to **A** her sister's bedroom **B** her brother's bedroom **C** the bathroom
5. Bob has the same room as **A** his brother **B** his sister **C** no one

Test 3 B

1. Дополни предложение нужным словом.

bedroom block books cooker first garage lamp mirror sink wardrobe

1. Her living room is on the ... floor. 2. Dave lives in a ... of flats. 3. My sister reads her ... in the bedroom. 4. There is a ... in the kitchen. 5. She washes dishes in the ... 6. Mark has got a ... in his bathroom. 7. I have got a bookcase in my ... 8. Tom's clothes are in his ... 9. Wendy has got a ... on her desk. 10. My car is in the ...

2. Выбери нужный предлог.

1. Dan has got a poster ... the wall. **A** on **B** in **C** in front of
2. The desk is ... the bed. **A** on **B** next to **C** under
3. There is a lamp ... the desk. **A** next to **B** in front of **C** on
4. His bed is ... the window. **A** behind **B** in **C** under

5. Mary's trainers are ... the bed. **A** in **B** on **C** under
 6. The sofa is ... the fireplace. **A** next to **B** behind **C** on

3. Дополни предложения оборотами: There is a... There are ...

1. ... painting in the bedroom. 2. ... computer on the desk. 3. ... a lot of books in the bookcase. 4. ... mirror on the wall. 5. ... two lamps in the bedroom.

4. К каждому вопросу подбери подходящий ответ.

1. Where is the bathroom? 2. Have you got a bookcase? 3. Has Dave got any posters? 4. What floor is it on? 5. Is there a coffee table in your living room?

A Yes, he has five on the wall. **B** Yes, it's in front of the sofa. **C** It's next to the kitchen. **D** It's on the second floor.
E Yes, and it has got many books.

***5. Прослушай запись и выбери правильный вариант ответа.**

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Katie's bedroom is on the | A second floor | B first floor | C third floor |
| 2. Katie's got a desk next to | A the window | B her bed | C her wardrobe |
| 3. Bob has got | A three posters on the walls | B a computer on his desk | C trainers under his bed |
| 4. Katie's bedroom is next to | A her sister's bedroom | B her brother's bedroom | C the bathroom |
| 5. Bob has the same room as | A his brother | B his sister | C no one |

Tapescript

Listening 3A/3B

Bob: Hello Katie. How are you?

Katie: Hi Bob. I'm OK. How do you like your new house?

Bob: It's really nice. My favourite part of the house is my bedroom. It's on the third floor and I've got a view of the garden.

Katie: That's great! My bedroom's on the first floor and the only thing I can see is your house!

Bob: But your room is big and you've got a desk next to the window. My desk is in front of the wall.

Katie: Have you got any posters on the walls?

Bob: No, I haven't. But I've got a computer on my desk. Oh, and the upstairs bathroom is next to my room too.

Katie: you're lucky! My sister and I have the same bedroom. We are in the room next to my brother and he's very noisy!

Key.

Test 3 A

1. 1.cooker 2.bedroom 3.first 4.mirror 5.books 6.block 7.garage 8.lamp 9.wardrobe 10.sink
 2. 1.B 2.A 3.A 4.C 5.C 6.A
 3. 1.there are 2.there is a 3.there are 4.there is a 5. there is a
 4. 1.C 2.E 3.A 4.D 5.B
 *5. 1.B 2.A 3.B 4.B 5.C

Test 3 B

1. 1.first 2.block 3.books 4.cooker 5.sink 6.mirror 7.bedroom 8.wardrobe 9.lamp 10.garage
 2. 1.A 2.B 3.C 4.A 5.C 6.A
 3. 1.there is a 2.there is a 3.there are 4.there is a 5.there are
 4. 1.C 2.E 3.A 4.D 5.B
 *5. 1.B 2.A 3.B 4.B 5.C

Контрольная работа №4

Test 4 A

1. Выбери правильное слово:

1. Mary is a baby. She is **big** / **small**. 2. My sister has got **long** / **big** hair. 3. Paul is naughty and **noisy** / **quiet**. 4. Dad is tall with **good** / **fair** hair. 5. My teacher has got a **kind** / **small** nose. 6. Wendy is short and **thin** / **tall**. 7. Patty has got **old** / **black** hair. 8. Ann's room is **tall** / **big**. 9. Grandpa is plump with a **kind** / **tall** face. 10. Joy is a good student. She is very **noisy** / **clever**.

2. Дополни предложение нужным местоимением.

1. That is my sister. Look at 2. Are they here? Can you give ... this book. 3. That is Jack. It's ... guitar. 4. Patty is nice. ... eyes are big and blue. 5. Who is that girl? What is ... name?

3. Соедини вопросы с ответами.

1. Who is she? 2. How old are they? 3. Where is his house? 4. Whose car is this? 5. Where are they from?

A) It's Jack's. B) My best friend. C) The USA. D) In London. E) They are twelve and fourteen.

4. Составь предложения в повелительном наклонении.

1. open the window. (x) 2. be quiet. (v) 3. close the door. (x) 4. take my bags (v) 5. come here. (x)

*5. Послушай запись и дополни.

Name: Alisa Green **Age:** 1) ... **Appearance:** tall and thin with long, red hair and 2) ... eyes. **Family:** one brother and 3) ... sister(s). **Hobbies:** 4) ... , playing the piano and singing. **She can:** speak 5) ... and Russian.

Test 4 B

1. Подчеркни правильное слово:

1. Bob is short and **thin** / **tall**. 2. Mum is tall with **fair** / **tall** hair. 3. Sandy is plump with a **kind** / **tall** face. 4. Tim is a baby. He is **big** / **small**. 5. Ann's room is **tall** / **big**. 6. Mike is a good student. He is very **naughty** / **clever**. 7. My sister has got **big** / **long** hair. 8. Betty has got **old** / **black** hair. 9. My teacher has got a **kind** / **small** nose. 10. Mary is naughty and **noisy** / **quiet**.

2. Дополни предложение нужным местоимением.

1. Mike is here. Look at ...! 2. Claire is pretty. ... eyes are big and green. 3. That is my mum. Look at 4. Is Steve here? Can you give ... this book? 5. Who is that boy? What is ... name?

3. Соедини вопросы с ответами.

1. Whose bicycle is this? 2. Where is her house? 3. Where are they from? 4. Who is she? 5. How old are they?

A) In London. B) They are eleven and sixteen. C) It's Mary's. D) The UK. E) My best friend.

4. Составь предложения в повелительном наклонении.

1. play the piano. (x) 2. open the door. (v) 3. close the window. (x) 4. come here. (v) 5. look at me. (x)

*5. Послушай запись и дополни.

Name: Alisa Green **Age:** 1) ... **Appearance:** tall and thin with long, red hair and 2) ... eyes. **Family:** one brother and 3) ... sister(s). **Hobbies:** 4) ... , playing the piano and singing. **She can:** speak 5) ... and Russian.

Tapescript

Test 4A/4B – Listening

Amy: Who's this in the photograph, Sally?

Sally: Oh, that's my best friend, Alisa Green. She's great!

Amy: I see. Is she eleven, like you?

Sally: Oh, no. She's in class 9 E.

Amy: She's very tall and thin... and she's got lovely long red hair!

Sally: Yes, she looks like her mum. But her mum's got brown eyes and Jane's got green eyes.

Amy: Who's next her?

Sally: That's Jane's brother, Adam. He makes me laugh! And those are her two sisters.

Amy: Oh ... and what are Jane's hobbies?

Sally: She loves dancing. She likes playing the piano and singing, too.

Amy: Has she got a nice voice?

Sally: She's got a great voice! And she's very clever. She can speak a little French and her mum's Russian so she can speak Russian, too.

Amy: Wow! Can I meet her?

Sally: Sure!

Key.

Test 4 A

1. 1.small 2.long 3.noisy 4.fair 5.small 6.thin 7.black 8.big 9.kind 10.clever

2. 1.her 2.them 3.his 4.her 5.her

3. 1.B 2.E 3.D 4.A 5.C

4. 1.Don't open the window! 2.Be quiet, please! 3.Don't close the door! 4.Take my bags, please! 5.Don't come here!

*5. 1.12 2.green 3.2 4.dancing 5.French

Test 4 B

1. 1.thin 2.fair 3.kind 4.small 5.big 6.clever 7.long 8.black 9.small 10.noisy

2. 1.him 2.her 3.her 4.him 5.his

3. 1.C 2.A 3.D 4.E 5.B

4. 1.Don't play the piano! 2.Open the door, please 3.Don't close the window! 4.Come here, please! 5.Don't look at me!

*5. 1.12 2.green 3.2 4.dancing 5.French

Контрольная работа №5»

Test 5 A

1. Допиши пропущенное слово.

elephants leopard lion legs sharp fur wing

1. Indian ... have small ears. 2. I like my dog's white 3. A ... can run fast and has spots. 4. The ... is the king of the jungle. 5. My parrot can't fly. He's got a broken 6. Giraffes are very tall with long, thin 7. Koalas have got ... claws for climbing.

2. Выпиши «лишнее» слово.

1. neck – cobra – paws – fur 2. peacock – duck – hen – tortoise 3. penguin – sheep – cow – deer 4. rabbit – dog – parrot – crocodile 5. leg – insect – beak – tail 6. goldfish – tiger – lion – leopard

3. Выбери подходящую форму глагола.

1. Sandy's cat **eat** / **eats** fish. 2. People **hunts** / **hunt** wild animals. 3. Bears **sleep** / **sleeps** all winter. 4. Leopards **run** / **runs** very fast. 5. A tortoise **eat** / **eats** leaves. 6. A hen **lay** / **lays** eggs.

4. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. What do elephants eat? 2. What colour is a penguin? 3. When do cats sleep? 4. What is your dog's name? 5. Do you like snakes?

A It's black and white. B It's Roy. C No, I don't. D Fruit and grass. E During the day.

*5. Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

1. sea / swim / the / penguins / in 2. tiger / Bengal / lives / India / in / the 3. stripes / black / tigers / have 4. honey / bees / make 5. fast / leopards / very / run

Test 5 B

1. Допиши пропущенное слово.

legs leopard fur lion wing sharp elephants

1. My parrot can't fly. He's got a broken 2. Koalas have got ... claws for climbing. 3. Indian ... have small ears. 4. I like my dog's white 5. A ... can run fast and has spots. 6. Giraffes are very tall with long, thin 7. The ... is the king of the jungle.

2. Выпиши «лишнее» слово.

1. fur – cobra – neck – paws 2. cow – penguin – sheep – deer 3. dog – crocodile – rabbit – parrot 4. tiger – leopard – goldfish – lion 5. leg – insect – beak – tail 6. tortoise – duck – peacock – hen

3. Выбери подходящую форму глагола.

1. Sam's hen **lays** / **lay** eggs. 2. A tortoise **eats** / **eats** leaves. 3. A bear **sleeps** / **sleeps** all winter. 4. Leopards **run** / **run** very fast. 5. People **hunt** / **hunt** wild animals. 6. Susan's cat **eats** / **eats** fish.

4. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. What is your cat's name? 2. When do lions sleep? 3. Do you like camels? 4. What colour is the penguin? 5. What do elephants eat?

A During the day. B Fruit and grass. C It's black and white. D No, I don't. E It's Rex.

***5. Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.**

1. trees / live / koalas / in 2. fast / leopards / very / run 3. sea / swim / the / tortoises / in 4. Africa / is / from / rhino / the 5. stripes / black / tigers / have

Key.

Test 5 A

1. elephants 2. fur 3. leopard 4. lion 5. wing 6. legs 7. sharp
1. cobra 2. tortoise 3. penguin 4. crocodile 5. insect 6. goldfish
1. eats 2. hunt 3. sleep 4. run 5. eats 6. lays
1. D 2. A 3. E 4. B 5. C
1. Penguins swim in the sea.
2. The Bengal tiger lives in India.
3. Tigers have black stripes.
4. Bees make honey
5. Leopard run very fast.

Test 5 B

1. wing 2. sharp 3. elephants 4. fur 5. leopard 6. legs 7. lion
1. cobra 2. penguin 3. crocodile 4. goldfish 5. insect 6. eats
1. lays 2. eats 3. sleeps 4. run 5. hunts 6. eats
1. E 2. A 3. D 4. C 5. B
1. Koalas live in trees.
2. Leopards run very fast.
3. Tortoises swim in the sea.
4. The rhino is from Africa.
5. Tigers have black stripes.

Контрольная работа №6

Test 6 A

1. Соедини слова, чтобы получились словосочетания.

read eat deliver repair plant make
a car a phone call lunch flowers a book a letter

2. Допиши пропущенное слово.

coffee friends bed e-mail shopping dinner lunch breakfast

1. On Sundays we usually have ... at ten o'clock in the morning. 2. Sara never eats ... at seven o'clock in the evening. 3. What time do the children go to ...? 4. Are you writing an ... to John? 5. Helen does the ... with her mum. 6. I want to have a cup of 7. It's 1:30. Do you want to have ...? 8. Vera is playing with her ... in the garden.

3. Дополни пропуски нужной формой глагола to be: am, is, are.

1. Jane and Philip ... talking to grandpa. 2. What ..you doing there? 3. I ... going to the park; ... you coming with me? 4. ... Luke working on the computer? 5. Mum ... cooking dinner and I ... helping her.

4. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. Have you got the time, please? 2. Is your father a pilot? 3. What does Henry do? 4. What are you doing? 5. Are you doing your homework? 6. Are Susan and Ann teachers?

A He's a postman. B I'm writing a letter. C No, they aren't. D Yes, he is. E Sure. It's quarter to eight. F Yes, I do Math.

***5. Раскрой скобки, ставя глагол в Present Continuous.**

1. Mat and Fred ... (do) a crossword. 2. Why ... you (cry)? 3. She ... (not go) shopping today. She ... (visit) friend. 4. Tina's computer ... (not work). 5. Mr White ...(repair) his car.

Test 6 B

1. Соедини слова, чтобы получились словосочетания.

<i>plant</i>	<i>eat</i>	<i>make</i>	<i>repair</i>	<i>read</i>	<i>deliver</i>
a car	lunch	a book	a letter	a phone call	flowers

2. Допиши пропущенное слово.

breakfast *coffee* *dinner* *bed* *friends* *e-mail* *shopping* *lunch*

1. Sara is playing with her ... in the living room. 2. It's 1:15. Do you want to have ...? 3. We want to have a cup of
4. I do the ... with my mum. 5. Is he writing an ... to Ben? 6. What time do you go to ...? 7. Lora never eats ... at seven o'clock in the evening. 8. On Tuesdays I usually have ... at nine o'clock in the morning.

3. Дополни пропуски нужной формой глагола to be: am, is, are.

1. Dad ... cooking dinner and my sister ... helping him. 2. ... Mike working on the computer? 3. I ... going to school; ... you coming with me? 4. What ..he doing there? 5. Ann and Sue ... talking to grandmother.

4. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. Are Nancy and Lora teachers? 2. Are you doing your homework? 3. What are you doing? 4. What does Linda do? 5. Is your father a baker? 6. Have you got the time, please?

A Yes, I do English. B I'm watching TV. C Sure. It's half past ten. D Yes, he is. E No, they aren't. F She's a doctor.

***5. Раскрой скобки, ставя глагол в Present Continuous.**

1. My grandpa ...(repair) his car. 2. My TV ... (not work). 3. We ... (not play) computer today. She ... (visit) friend. 4. Why ... he (smile)? 5. Dad ... (do) a crossword.

Key.

Test 6 A

1. 1.read a book 2.eat lunch 3.deliver a letter 4.repair a car 5.plant flowers 6.make a phone call

2. 1.breakfast 2.dinner 3.bed 4.e-mail 5.shopping 6.coffee 7.lunch 8.friends

3. 1.are 2.are 3.am, are 4.is 5.is, am

4. 1.E 2.D 3.A 4.B 5.F 6.C

5. 1.are doing 2.are you crying 3.isn't doing/is visiting 4.isn't working 5.is repairing

Test 6 B

1. 1.plant flowers 2.eat lunch 3.make a phone call 4.repair a car 5.read a book 6.deliver a letter

2. 1.friends 2.lunch 3.coffee 4.shopping 5.e-mail 6.bed 7.dinner 8.breakfast

3. 1.is/is 2.Is 3.am/Are 4.is 5.are

4. 1.E 2.A 3.B 4.F 5.D 6.C

5.is repairing 2.isn't working 3.aren't playing/is visiting 4.is he smiling 5.is doing

Контрольная работа №7

Test 7 A

1. Послушай запись и выбери правильный ответ.

1. Sally doesn't like	A short skirts.	B long-sleeved shirts.	C black clothes.
2. Sally is a size	A eight.	B ten.	C twelve.
3. Sally has got	A £ 5.	B £ 15.C £ 20.	
4. Andy likes	Aa blue shirt.	B some jeans.	C a wool sweater.

5. The shop assistant is **A** helping a customer. **B** in front of the coats. **C** behind Sally and Andy.

2. Выпишите «лишнее» слово.

1. cold – snow – warm – hot

2. June – August – April – July

3. tie – blouse – skirt – high heels

4. boots – trainers – shoes – umbrella

3. Составьте словосочетания.

pick

play

go

rake

watch

TV

flowers

in the snow

swimming

leaves

4. Подчеркните правильную форму глагола.

1. Fiona **makes / is making** a snowman at the moment. 2. Helen and Tom **are watching / watch** TV now. 3. What time

do you usually do / are you usually doing your homework? 4. On Sundays we usually **stay / are staying** at home. 5.

Tim **doesn't watch / isn't watching** TV now. 6. Dan **doesn't like / isn't liking** my new flat.

***5. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous.**

1. The sun ... (**shine**) now. 2. John ... (**not / listen**) to music now. 3. Daniel ... (**go**) to school every day. 4. I ... (**wait**) for Nina at the moment. 5. Nathan ... (**not / play**) always the piano.

Test 7 B

1. Послушай запись и выбери правильный ответ.

1. Sally doesn't like

A short skirts.

B long-sleeved shirts.

C black clothes.

2. Sally is a size

A eight.

B ten.

C twelve.

3. Sally has got

A £ 5.

B £ 15. **C** £ 20.

4. Andy likes

A a blue shirt.

B some jeans.

C a wool sweater.

5. The shop assistant is **A** helping a customer.

B in front of the coats.

C behind Sally and Andy.

2. Выпишите «лишнее» слово.

1. dress – blouse – skirt – umbrella

2. May – June – August – July

3. hot –

sunny – warm – winter

4. trousers – skirt – jeans - shorts

3. Составьте словосочетания.

make

have

read

go

pick

flowers

a book

camping

a picnic

a snowman

4. Подчеркните правильную форму глагола.

1. Kate **wears / is wearing** a red dress now. 2. Mike **makes / is making** a snowman at the moment. 3. What **are you doing / do you do** now? 4. We **go / are going** to the cinema every Sunday. 5. When **do you usually go / are you usually going** shopping? 6. I **don't like / am not liking** red cars.

***5. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous.**

1. It ... (**rain**) now. 2. Dan ... (**go**) camping every weekend. 3. Luke and Jane ... (**not / ride**) their bikes to school every day. 4. I ... (**not / listen**) to you right now. 5. What ... (**you / watch**) now?

Tapescript

Test 7A/7B - Listening

Andy: I like this shop. They've got nice clothes for girls and for boys.

Sally: Yes, they have. Look ... these jeans are nice ... but I'm not looking for jeans, I'm looking for a new skirt.

Andy: Well, what about that long black one? It's really nice!

Sally: Yes, it's nice, but black looks terrible on me. What about this short green one?

Andy: Oh, yes, that's lovely! What size is it?

Sally: It's a size twelve but I'm a ten.

Andy: Let's see. Size six ... size eight ... here you are, size ... ten!

Sally: Great! Oh, wait a minute. I've got £20. How much is the skirt?

Andy: It's only £15.

Sally: OK. So ... what about you?

Andy: I don't know. What about some jeans?

Sally: But you're wearing some new jeans! Look over here – they've got some really nice shirts and sweaters.

Andy: Yes, I like that blue shirt ... and it's only £12! That's fine.

Sally: Right, let's find a shop assistant.

Andy: I can see one over there in front of the winter coats.

Sally: Oh, yes. She isn't with a customer. Let's go.

Key.

Test 7 A

1. 1.C 2.B 3.C 4.A 5.B

2.1.snow 2.high heels 3.April 4.umbrella

3.1.pick flowers 2.play in the snow 3.go swimming 4.rake leaves 5.watch TV

4.1.is making 2.are watching 3.do you usually do 4.stay 5.isn't watching 6.doesn't like

5.1.is shining 2.isn't listening 3.goes 4.am waiting 5.doesn't always play

Test 7 B

1. 1.C 2.B 3.C 4.A 5.B

2.1.umbrella 2.winter 3.May 4.skirt

3.1.make a snowman 2.have a picnic 3.read a book 4.go camping 5.pick flowers

4.1.is wearing 2.is making 3.are you doing 4.go 5.do you usually go 6.don't like

5.1.is raining 2.goes 3.don't ride 4.am not listening 5.are you watching

Контрольная работа №8

Цель работы: проверить уровень овладения обучающимися предметными результатами по данной теме.

Задача: проверить уровень усвоения учащимися темы «Праздники»

Текст контрольной работы взят из сборника «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляка, В. Эванс, «Контрольные задания» для 5 класса («Testbooklet 5»), пособие для общеобразовательных учреждений, «Издательство «Просвещение» и ExpressPublishing, 2012

Контрольная работа составлена в двух вариантах, рассчитана на 1 урок (40-45 минут). В каждом варианте по 5 заданий.

- Написать пропущенные слова.
- Выбрать подходящее слово.
- Заполнить пропуски словами.
- Подобрать к каждой фразе верный ответ.
- Прочитай текст и выбери нужное утверждение.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями в полной мере.

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным ситуациям», когда одна ошибка определяет «судьбу» оценки, а в крайних случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика.

Test 8A

1. Допиши пропущенное слово.

exchange wash cook celebrate keep

1. Always ... the kitchen! 2. Americans ... Thanksgiving in November. 3. Always ... your hands before you prepare food. 4. We always gifts at Christmas time. 5. Let's ... somethingspecialfordinnertonight.

2. Выбери подходящее слово.

1. Can I have a **glass/box** of orange juice? 2. There's a **bowl/bottle** of rice on the table. 3. Remember to buy a **bottle/packet** of olive oil. 4. Why don't you buy a **packet/bowl** of biscuits? 5. Can you get me a **glass/box** of cereal at the mini-market?

3. Заполни пропусками словами: some, any, many or much.

A: So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need **1)** ... flour, **2)** ... eggs and **3)** ... butter.

A: How **4)** ... flour do you need?

B: Half a kilo.

A: OK. Here it is. And how **5)** ... eggs?

B: Four eggs.

A: Do you need **6)** ... milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How **7)** ... butter do you need?

B: Not **8)** ... About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have **9)** ... sugar.

B: Don't worry. I have **10)** ... sugar. And **11)** ... cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

4. Выбери подходящий ответ на вопрос.

1. How about another piece of cake? 2. Are there any onions in the basket? 3. Can I take your order? 4. Would you like anything to drink with that? 5. That's £3.50.

A. I'll have a coke, thanks. B. Here you are. C. I'd love some. D. Not many. E. I'd like a cheeseburger, please.

*5. Прочитай письмо и выбери утверждения Т (true) или F (false).

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as Simon Says, Twenty Questions and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and pepper, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,

Helen

1. Helen decorate the house with balloons. 2. Simon Says is a party game. 3. Helen cooks the food. 4. There is only one salad. 5. Helen doesn't like chocolate.

Test 8B

1. Допиши пропущенное слово.

Celebrate wash keep exchange cook

1. Americans ... Thanksgiving in November. 2. Always ... the kitchen clean! 3. We always ... gifts at Christmas time. 4. Let's ... something special for dinner tonight. 5. Always ... your hands before you prepare food.

2. Выбери подходящее слово.

1. Can you give me a **glass/box** of cereal at the mini-market? 2. Why don't you buy a **packet/bowl** of biscuits? 3. Remember to buy a **bottle/packet** of olive oil. 4. Can I have a **glass/box** of orange juice? 5. There's a **bottle/bowl** of rice on the table.

3. Заполни пропусками словами: some, any, many or much.

A: So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need **1)** ... flour, **2)** ... eggs and **3)** ... butter.

A: How **4)** ... flour do you need?

B: Half a kilo.

A: OK. Here it is. And how **5)** ... eggs?

B: Four eggs.

A: Do you need **6)** ... milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How **7)** ... butter do you need?

B: Not **8)**... .About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have **9)** ... sugar.

B: Don't worry. I have **10)** ... sugar. And **11)** ... cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

4. Выберите подходящий ответ на вопрос.

1. How about another piece of cake? 2. Can I take your order? 3. Are there any onions in the basket? 4. That's £3.50. 5. Would you like anything to drink with that?

A. I'll have a coke, thanks. B. Here you are. C. I'd love some. D. Not many. E. I'd like a cheeseburger, please.

***5. Прочитай письмо и выбери утверждения Т (true) или F (false).**

Dear Matt,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a fantastic time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play Catch the Balloon, Hot Potato and other games.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. She also makes chicken fingers and a couple of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. This time she's making a castle cake. I'm not telling you what she's making it with. It's a surprise!

So, I really hope you can make it! The party starts at seven. Don't be late!

Love,

Chris

1. Chris decorates the whole house with balloons. 2. Hot Potato is a kind of food. 3. Chris doesn't cook the food. 4. They serve vanilla biscuits. 5. There is more than one salad.

Key.

Test 8 A

1. 1. keep 2. celebrate 3. wash 4. exchange 5. cook

2. 1. glass 2. bowl 3. bottle 4. packet 5. box

3. 1. some 2. some 3. some 4. much 5. many 6. any 7. much 8. much 9. any 10. some 11. some

4. 1. C 2. E 3. F 4. A 5. B

5. 1. T 2. T 3. F 4. F 5. F

Test 8 B

1. 1. celebrate 2. keep 3. exchange 4. cook 5. wash

2. 1. box 2. packet 3. bottle 4. glass 5. bowl

3. 1. some 2. some 3. some 4. much 5. many 6. any 7. much 8. much 9. any 10. some 11. some

4. 1. C 2. E 3. D 4. B 5. A

5. 1. F 2. F 3. T 4. F 5. T

Контрольная работа №9

Test 9 A

1. Допиши пропущенное слово.

aspirin buy clothes pair fast floors florist's games

1. You can find ... at Toyland. 2. Hamley's has six ... and a basement. 3. I want to buy a ... of shoes. 4. I need some flowers. Where's the ... ? 5. I'm hungry. Let's eat at the ... food restaurant. 6. You'll find ... at the chemist's. 7. What do you want to ... ? 8. The ... shop has got the dress I like!

2. Заполни пропуски, *anorthe*.

1. I like to go shopping at ... weekend. 2. I am going to the chemist's on ... fifth floor. 3. I have ... apple every day. 4. Is there ... toy shop in this town? 5. Kate always has ... party on her birthday. 6. Every year, Sam gets ... electronic game for his birthday.

3. Выбери правильный модальный глагол *must* or *mustn't*.

1. You ... throw rubbish in the bin. 2. You ... leave by 6 o'clock or you'll be late. 3. They ... eat inside the gallery! 4. We ... take photos. It's bad for the paintings. 5. You ... be quiet in this library. 6. You ... feed the animals at the zoo. It's dangerous.

4. Заполни диалог подходящими фразами.

Are you ready I'm looking is my son's birthday Would you like Yes, please

1. A: Hello, can I help you?

B: I'd like to buy tickets for the film.

2. A: To see our new toys?

B: Of course! Have you got any new jigsaws?

3. A: Are you looking for a dress?

B: No, for trousers.

4. A: to order, Sir?

B: Yes, I'd like a burger and chips.

5. A: How can I help you?

B: Today I want to buy him a gift.

***5. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение *T (true)* or *F (false)*.**

Nanny Mc Phee.

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn't know what to do with them.

Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different.

She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

1. The film is about six children.
2. The Brown children are very good.
3. Nannies don't like staying with the Brown children.
4. The Brown children become bad.
5. Nanny Mc Phee is a film for teens.

Test 9 B

1. Допиши пропущенное слово.

aspirin buy clothes pair fast floors florist's games

1. The ... shop has the trousers I like! 2. I'm hungry. Let's eat at the ... food restaurant. 3. I need some flowers. Where's the ... ? 4. You can find ... at the chemist's. 5. What do you want to ... ? 6. I want to buy a ... of shoes. 7. Matt can find ... at Toyland. 8. Hamley's has six ... and a basement.

2. Заполни пропуски, *anorthe*.

1. I like to go shopping at ... weekend. 2. I am going to the chemist's on ... fifth floor. 3. I have ... apple every day. 4. Is there ... toy shop in this town? 5. Kate always has ... party on her birthday. 6. Every year, Sam gets ... electronic game for his birthday.

3. Выбери правильный модальный глагол *must* or *mustn't*.

1. You ... throw rubbish in the bin. 2. You ... leave by 6 o'clock or you'll be late. 3. They ... eat inside the gallery! 4. We ... take photos. It's bad for the paintings. 5. You ... be quiet in this library. 6. You ... feed the animals at the zoo. It's dangerous.

4. Заполните диалог подходящими фразами.

Are you ready I'm looking is my son's birthday Would you like Yes, please

1. A: Are you looking for trousers?
B: No, for a dress.
2. A: to order, Miss?
B: Yes. I'd like a burger and chips.
3. A: to see our new toys?
B: Of course! Have you got any new electronic games?
4. A: How can I help you?
B: Today I want to buy him a gift.
5. A: Hello, can I help you?
B: I'd like to buy some roses.

***5. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение T (true) or F (false).**

Happy Feet.

Happy feet is a great animation film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In cold Antarctica, all the penguins can sing a special song that comes from their heart. Two of these penguins have a baby. His name is Mumble. He can dance very well but he cannot sing. Mumble is very sad about it, so he goes away from home. Mumble has many adventures away from home and meets other penguins who like hi dancing.

This is a great film for the whole family. Don't miss it!

1. The story takes place in Antarctica.
2. All penguins can sing.
3. Mumble cannot dance very well.
4. Other penguins like Mumble's dancing.
5. Happy Feet is a film only for teen.

Key.

Test 9 A

1. 1.games 2.floors 3.pair 4.florist's 5.fast 6.aspirin 7.buy 8.clothes
2. 1.the 2.the 3.an 4.a 5.a 6.an
3. 1.must 2.must 3.mustn't 4.mustn't 5.must 6.mustn't
4. 1.Yes,please 2.would you like 3.I'm looking 4.are you ready 5.is my son's birthday
5. 1.F 2.F 3.T 4.F 5.F

Test 9 B

1. 1.clothes 2.fast 3.florist's 4.aspirin 5.buy 6.pair 7.games 8.floors
2. 1.the 2.the 3.an 4.a 5.a 6.an
3. 1.must 2.must 3.mustn't 4.mustn't 5.must 6.mustn't
4. 1.I'm looking 2.Are you ready 3.would you like 4.is my son's birthday 5.yes,please
5. 1.T 2.F 3.F 4.T 5.F

Контрольная работа №10

Test 10A

1. Допиши пропущенное слово.

Beach temperature sunburn hotel fun dangerous become pictures hiking museum

1. Do you want toa doctor? 2. If you're pink and sore, you've got 3. Will you comewith me in the mountains? 4. White-water rafting can be 5. Do you want to go to the for a swim? 6. Jimmy wants to see

the statues at the 7. I'll take some with my new camera. 8. We will stay at a very nice 9. Mary's got a She's very hot. 10. You can relax and have on holiday.

2. Выберите подходящее слово.

1. You **can/can't** camp here. It's too dangerous. 2. You **can/can't** wear your new shorts. It's hot outside. 3. You **can/can't** take a lot of pictures. I've got an extra film. 4. You **can/can't** use a credit card. We only accept cash. 5. You **can/can't** buy souvenirs here. We've got a big selection.

3. Откройте скобки и запишите глаголы в будущем времени.

1. Matt (go) scuba diving when he's on holiday. 2. Tracy (meet) me at the airport. 3. Dave (come) hiking with us. 4. Sara (eat) dinner tonight. She's not hungry. 5. Tom (miss) his plane if he isn't hurry.

4. Выберите подходящую фразу.

- | | | |
|-----------------------------------|-------|--|
| 1. Why don't you go swimming? | ..... | A I'd rather not. The water's cold. |
| 2. Do you want to go windsurfing? | ..... | B Thanks, but I want to stay at home. |
| 3. How about whit-water rafting? | ..... | C Of course! I'll catch all the fish! |
| 4. Do you want to come sailing? | ..... | D OK! It's windy enough today! |
| 5. Do you want to come fishing? | ..... | E I'm sorry, but it's dangerous. |

***5. Запишите слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.**

1. to/the/John/museum/wants/go/to
2. think/will/I/sailing/try/I
3. want/eat/dinner/to/I/pizza/for
4. have/Will/you/lunch/me/with?
5. train/The/arriving/is/five/in/minutes

Test 10B

1. Допиши пропущенное слово.

Fun hiking hotel beach museum sunburn pictures temperature become dangerous

1. June wants to see the statues at the 2. You can relax and have on holiday. 3. Do you want to go to the for a swim? 4. They will stay at a nice 5. Do you want to a doctor? 6. Whitewater rafting can be 7. Tim's got a he's very hot. 8. Will you come with me in the mountains? 9. He'll take with his new camera. 10. If you're pink and sore, you've got

2. Выберите подходящее слово.

1. You **can/can't** use a credit card. We only accept cash. 2. You **can/can't** take a lot of pictures. I've got an extra film. 3. You **can/can't** camp here. It's too dangerous. 4. You **can/can't** wear your new shorts. It's hot outside. 5. You **can/can't** buy souvenirs here. We've got a big selection.

3. Откройте скобки и запишите глаголы в будущем времени.

1. Sam (eat) dinner tonight. She's not hungry. 2. Laurie (go) scuba diving when he's on holiday. 3. Katie (miss) his plane if he isn't hurry. 4. Claire (come) hiking with us. 5. Dan (meet) me at the airport.

4. Выберите подходящую фразу.

- | | | |
|-----------------------------------|-------|--|
| 1. Do you want to come sailing? | ..... | A I'm sorry, but it's dangerous. |
| 2. How about whit-water rafting? | ..... | B Of course! I'll catch all the fish! |
| 3. Do you want to come fishing? | ..... | C I'd rather not. The water's cold. |
| 4. Do you want to go windsurfing? | ..... | D OK! It's windy enough today! |
| 5. Why don't you go swimming? | ..... | B Thanks, but I want to stay at home. |

***5. Запишите слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.**

1. arriving/train/is/The/minutes/in/ten
2. Ann/museum/go/the/to/to/wants
3. have/Will/you/dinner/me/with?
4. They/pizza/eat/want/dinner/for/to
5. think/will/I/swimming/go/I

Key.

Test 10A

1. become 2. sunburn 3. hiking 4. dangerous 5. beach 6. museum 7. picture 8. hotel 9. temperature 10. fun
1. can't 2. can 3. can 4. can't 5. can
1. will go 2. will meet 3. will come 4. won't eat 5. will miss

- 4.1.A 2.D 3.E 4.B 5.C
 5.1. John wants to go to the museum.
 2. I think I will try sailing.
 3. I want to eat pizza for dinner.
 4. Will you have lunch with me?
 5. The train is arriving in five minutes.

Test 10B

1. 1. Museum 2.fun 3.beach 4.hotel 5.become 6.dangerous 7.temperature 8.hiking 9.pictures 10.sunburn
 2. 1.can't 2.can 3.can't 4.can 5.can
 3. 1.won't eat 2.will go 3.will miss 4.will come 5.will meet
 4. 1.E 2.A 3.B 4.D 5.C
 5. 1.The train is arriving in ten minutes.
 2. Ann wants to go to the museum.
 3. Will you have dinner with me?
 4. They want to eat pizza for dinner.
 5. I think I will go swimming.

6 класс

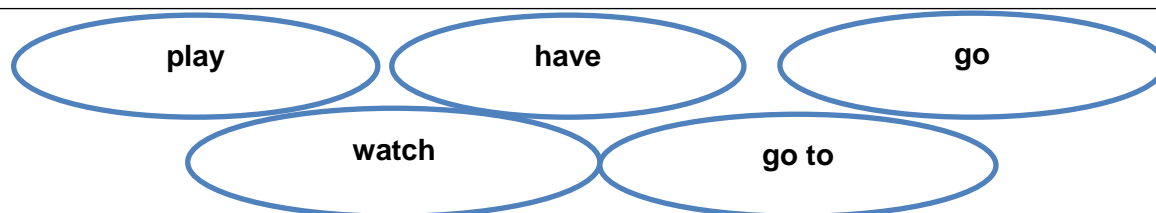
Контрольная работа по английскому языку № 1

Задание №1. Напишите числа словами.

15, 13, 820, 74, 905, 1000, 119, 218, 21, 32, 44, 53, 730, 999.

Задание №2. Распределите по группам.

<i>dinner with friends</i>	<i>the cinema</i>	<i>shopping</i>	<i>TV</i>	<i>swimming</i>	<i>the news</i>
<i>coffee with friends</i>	<i>sport on TV</i>	<i>the gym</i>	<i>running</i>	<i>a party(2)</i>	<i>DVDs</i>
<i>out with friends</i>	<i>computer games</i>	<i>the concert</i>	<i>tennis</i>	<i>football</i>	



Задание №2. Закончите предложения.

- The day before Wednesday is
- The day after Sunday is
- The day after Friday is
- The day after Saturday is
- The day after Thursday is
- The day after Tuesday is

Задание №3. Переведите предложения на английский язык.

- В среду Тим гуляет с друзьями.
- В пятницу Хелен и Майк ужинают с друзьями.
- Во вторник Сэм ходит на плавание.
- В понедельник Джеймс ходит в тренажерный зал.

5. В четверг Фрэнк смотрит спорт по телевизору.
6. В воскресенье Лера ходит в кино.
7. В субботу Мэри и Джон ходят на вечеринку.

Задание №5. Замените подчеркнутые слова личными местоимениями.

Jack and I met Samantha. Samantha gave Jack and me a letter for you. Take the letter.
Den and Mike are leaving for New York. I am driving Den and Mike to the airport.
I'm calling Alex. I haven't seen Alex for ages. And Alex isn't at school.
Let's go to the library with Peter and me. Peter and I need some books in Japanese.
Here is our cat Felix. Felix is hungry. I will feed Felix.

Задание №6. Распределите слова в 2 колонки:

Healthy way of life _____ Unhealthy way of life

Do morning exercises, eat fast food, walk a lot, drink coca-cola, stay in bed long, keep regular hours, go to a health club, eat only healthy food, to go in for sport.

Задание №7. Ответьте на вопросы:

1. Do you do morning exercises every day?
2. Do you like to drink coca-cola?
3. Do you like to ski in winter?
4. Do you like to skate in winter?
5. Do you like to toboggan in winter?
6. Do you like to eat healthy food in winter?

6 класс

Контрольная работа № 2

№1. Choose the correct response.

- 1) _____ you at school yesterday?
a) Was; b) Were; c) Are
- 2) Tomorrow they _____ at school.
a) were; b) are; c) will be
- 3) My brother _____ to school every day.
a) go; b) goes; c) will be
- 4) Kate _____ a lot of homework last week.
a) does; b) did; c) do
- 5) There _____ a chair in the classroom.
a) were; b) are; c) is
- 6) _____ read the text?
a) He can; b) Did he can; c) Could he
- 7) What is _____ favourite book?
a) it; b) you; c) your

- 8) _____ he got English books?
 a) Is; b) Have; c) Has
- 9) School starts _____ the 1st of September.
 a) at; b) on; c) in
- 10) Tom _____ do homework after school.
 a) will; b) does; c) did

№2. Match the titles to the paragraphs, one title is extra.

- A. A Holiday at the Sea
 B. Travelling Abroad
 C. Tastes Differ
 D. Camping is the Best Holiday
 E. Summer in the City

Summer Holidays

1. All the people enjoy summer holidays very much. It is a great pleasure to have a rest after the whole year of hard work or study. People like travelling during their summer holidays. Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country life far from noise and fuss of big cities.
2. Some people like spending their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. Many theatres companies come to Moscow, for example, from other cities. They bring new plays. My friend always spends June and July in the city. There are not so many people in museums or theatres.
3. I prefer to have a holiday at the seaside. I do not like crowds when I am on holiday. My family and I always have our holiday on the coast. The sea and sunshine that is what we look forward to every summer. Hotels at the large seaside towns are rather expensive, so we usually go to a holiday camp.
4. Last year we spent our holidays in such a camp. Each day was full of small joys. We swam in the sea, lay in the sun, played different games. We had a wonderful time. The time flew very quickly. It was a wonderful holiday.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

№3. Match the objects to the school subjects.

1. Atlas
2. Paints
3. Experiment
4. Sport shoes
5. Dictionary
6. Calculator
7. PC
8. Piano

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>

- a) English
- b) IT
- c) Maths
- d) Geography
- e) Music
- f) Science
- g) PE
- h) Art**

№4. What are their favourite subjects?

PE, Music, Maths, Art, Geography, Science, IT, History

1. Jane likes computers. _____
2. Dave can draw and paint. _____
3. Max is a good football player. _____
4. Kate can sing and play the piano very well. _____
5. Harry knows a lot about countries and peoples. _____
6. Mike likes to read about old times. _____
7. Sam likes doing sums. _____
8. Lily likes to learn about nature. _____

Контрольная работа № 3

I вариант

Чтение

Прочитайте текст. В заданиях 1-8 выберите номер(1-true, 2-false или 3-notstated), соответствующий верному варианту ответа.

The girls letter.

Hi, friends. My name is Jessie. I live in Suffolk. I think it's the sunniest country in England. Right now spring is nearly over. I like these long days. You can do so much. The sky is blue, the trees are green. In England spring starts in February. The parks and gardens are so colourful, with white and yellow daffodils and red tulips.

The grass is green all year round. My favourite tree is magnolia. The big white flowers look so beautiful.

Summer is sometimes really warm in Suffolk. It is very sunny and bright. My neighbours grow fantastic roses of all colours: red, pink, white, yellow and even blue.

I love going to the seaside in summer. I sit down with a book and enjoy the fresh sea air. In July we can even swim in the sea, but usually it's very cold.

Autumn is a beautiful season too, with clear sky and red and yellow leaves. But I don't really like late autumn. The days are short and it often rains.

In winter there's usually no snow, but sometimes we have a white Christmas. The temperature is usually warm, but it can be cold with the strong wind and rain.

1. In England spring starts in February.
2. In England the grass is always green.
3. The sea in England is always warm.
4. The English like to swim in the sea.
5. Jessie likes Christmas tree.
6. Jessie's favourite tree is magnolia.
7. In England there's usually a lot of snow on Christmas Day.
8. English weather is warm.

Лексика и грамматика.

Выберите правильный ответ. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 9-19.

9. – Can you _____ the guitar?
a) plays b) playing c) play
10. – No, I _____, but _____ the guitar.
a) can/can't b) don't/do c) can't/can
11. – This is a very nice house. It's _____ building in our town.
a) the beautifullest b) the most beautiful c) the beautiful
12. – My little sister usually _____ early.
a) get up b) gets up c) is getting up
13. – Really? _____ she _____ to school?
a) does/go b) is/going c) does/goes
14. – My mother's father lives in Moscow. My _____ is my best friend.
a) dad b) grandpa c) granny
15. – Where can I get my boarding card? – Go to _____ .
a) the check-in desk b) passport control c) security control
16. – My birthday is _____ 20 October.
a) at b) in c) on
17. – Edinburgh is the _____ of Scotland.
a) capital b) city c) museum
18. – What's the weather _____ ?
a) - b) doing c) like
19. – Summer _____ start in June.
a) holidays b) school c) –

Письмо

Выберите правильную форму глагола to be вместо пропуска. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-26.

20. Where _____ you?
21. I _____ in the kitchen.

22. Where _____ Liza and John?
23. They _____ at college.
24. Mike _____ busy.
25. He _____ the busiest person I have ever met.
26. We _____ interested in classical music.

Составь два предложения и напиши их.

*27. like/you/do/tennis/playing (?)

*28. Usually/TV/Andy/watch/doesn't (.)

Образуй отрицательное предложение

*29. Maryreadswell.

Задай общий вопрос к предложению

*30. They get up at 7 o'clock.

II вариант

Чтение

Прочитайте текст. В заданиях 1-8 выберите номер(1-true, 2-false или 3-notstated), соответствующий верному варианту ответа.

Two trips

George Brown was a rich Businessman. When he was young he used to travel a lot. He liked to climb the mountains and often spent his weekends there. He loved nature, wild flowers that grow high up in the mountains, fresh air and clean water of the mountain rivers. When George was 35 he bought a small plane and learned to fly it.

He soon became very good and could do all kinds of tricks in the air. George had a friend. His name was Mark. One day George invited Mark to have a trip in his plane. Mark thought: "I have traveled in a big plane many times, but I've never been in a small one, so I'll go." They went up, and George flew around for half an hour and did all kinds of tricks in the air. When they came down again, Mark was very glad to be back, and he said to his friend: "Well, George, thank you very much for those two trips in your plane."

George looked at his friend and asked: "Why two trips, Mark?"

"My first and my last," was the answer.

1. George Brown wasn't a rich businessman.
2. When he was young he didn't like to travel.
3. He loved nature.
4. At the age of 35 he bought a small plane.
5. George had a friend.
6. His friend's name was Billy.
7. One day George invited Mark to have a trip in his plane.
8. Mark didn't agree to fly in George's plane.

Лексика и грамматика.

Выберите правильный ответ. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 9-19.

9. – I know Mary. She always _____ to school late.
a) comes b) come c) is going to come
10. – My new flat is _____ than my old flat.
a) big b) bigger c) more big
11. – I _____ a secret. Do you want to know it?
a) have got b) has got c) is got
12. – No, you _____ tell me. It's a secret!
a) must b) needn't c) mustn't
13. – _____ you _____ in architecture?
a) do/interest b) are/interested c) is/interesting
14. I'm going to Canada. – you are going to need your warm _____: two sweaters, a winter jacket and a warm cap.
a) rucksack b) shirts c) clothes
15. Mary has a very interesting _____. She likes horse-riding.
a) secret b) hobby c) subject
16. I _____ my birthday with my family and friends.
a) celebrate b) invite c) decorate
17. _____ Russia it's usually cold _____ December.
a) in/at b) in/in c) in/on
18. We don't go to school on _____.
a) Sunday b) Monday c) Friday
19. That part of the city is _____.
a) cheap b) expensive c) quiet

Письмо

Выберите правильную форму глагола to be вместо пропуска. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-31.

20. Where _____ Fred?
21. _____ you busy?
22. No, I _____ not.
23. We _____ interested in classical music.
24. They _____ not at the office at the moment.
25. I _____ not very well today.
26. Where _____ the keys? In your jacket.

Составь два предложения и напиши их.

*27. School/never/on/we/to/Sundays/go (.)

*28. Runs/morning/she/in/always/the (.)

Образуй отрицательное предложение

*29. My grandparents live in London.

Задай общий вопрос к предложению

*30. Robin drinks tea for breakfast.

Ключи

I вариант

1 - 1 2-1 3-2 4-3 5-3 6-1 7-2 8-3;
9-с 10-с 11-в 12-в 13-а 14-в 15-а 16-с 17-а 18-с 19-а;
20-are 21-am 22-are 23-are 24-is 25-is 26-are;
*27. – Do you like to play tennis?
*28. – Andy usually doesn't watch TV.
*29. – Mary doesn't read well.
*30. – Do they get up at 7 o'clock?

II вариант

1-2 2-2 3-1 4-1 5-2 6-2 7-2 8-2;
9-а 10-в 11-а 12-с 13-в 14-с 15-в 16-а 17-в 18-а 19-с;
20-is 21-are 22-am 23-are 24-are 25-am 26-are;
*27. – We never go to school on Sundays.
*28. – She always runs in the morning.
*29. – My grandparents don't live in London.
*30. – Does Robin drinks tea for breakfast?

Контрольная работа №4

Test 3 A

1. Дополни предложение нужным словом.

bedroom block books cooker first garage lamp mirror sink
wardrobe

1. There is a ... in the kitchen. 2. I have got a bookcase in my 3. His living room is on the ... floor.
4. Amy has got a ... in her bathroom. 5. I read my ... in the bedroom. 6. Joy lives in a ... of flats. 7.
Dad's car is in the 8. Mike has got a ... on his desk. 9. Ann's clothes are in the 10. Mum washes
dishes in the

2. Выбери нужный предлог.

1. Dave's trainers are ... the bed.	A in	B under	C on
2. The armchair is ... the fireplace.	A next to	B behind	C on
3. Wendy has got a painting ... the wall.	A on	B in	C in front of
4. There's a computer ... the desk.	A next to	B in front of	C on

5. My bed is ... the window. **A** behind **B** in **C** under
 6. The desk is ... the bed. **A** next to **B** on **C** under

3. Дополни предложения оборотами: *There is...* *There are ...*

1. ... two chairs in the living room. 2. ... lamp in the room. 3. ... five books on the table. 4. ... mirror on the wall. 5. ... sofa in the living room.

4. К каждому вопросу подбери подходящий ответ.

1. Where is the kitchen? 2. Have you got a bookcase? 3. Have you got paintings in the room? 4. What floor is it on? 5. Is there a coffee table in your living room?

A Yes, there are five on the wall. **B** Yes, it's in front of the sofa. **C** It's next to the dining room. **D** It's on the first floor. **E** Yes, and it has got many books.

***5. Прослушай запись и выбери правильный вариант ответа.**

1. Katie's bedroom is on the **A** second floor **B** first floor **C** third floor
 2. Katie's got a desk next to **A** the window **B** her bed **C** her wardrobe
 3. Bob has got **A** three posters on the walls **B** a computer on his desk **C** bed trainers under his
 4. Katie's bedroom is next to **A** her sister's bedroom **B** her brother's bedroom **C** the bathroom
 5. Bob has the same room as **A** his brother **B** his sister **C** no one

Test 3 B

1. Дополни предложение нужным словом.

bedroom block books cooker first garage lamp mirror sink wardrobe

1. Her living room is on the ... floor. 2. Dave lives in a ... of flats. 3. My sister reads her ... in the bedroom. 4. There is a ... in the kitchen. 5. She washes dishes in the 6. Mark has got a ... in his bathroom. 7. I have got a bookcase in my 8. Tom's clothes are in his 9. Wendy has got a ... on her desk. 10. My car is in the

2. Выбери нужный предлог.

1. Dan has got a poster ... the wall. **A** on **B** in **C** in front of
 2. The desk is ... the bed. **A** on **B** next to **C** under
 3. There is a lamp ... the desk. **A** next to **B** in front of **C** on
 4. His bed is ... the window. **A** behind **B** in **C** under
 5. Mary's trainers are ... the bed. **A** in **B** on **C** under
 6. The sofa is ... the fireplace. **A** next to **B** behind **C** on

3. Дополни предложения оборотами: *There is...* *There are ...*

1. ... painting in the bedroom. 2. ... computer on the desk. 3. ... a lot of books in the bookcase. 4. ... mirror on the wall. 5. ... two lamps in the bedroom.

4. К каждому вопросу подбери подходящий ответ.

1. Where is the bathroom? 2. Have you got a bookcase? 3. Has Dave got any posters? 4. What floor is it on? 5. Is there a coffee table in your living room?

A Yes, he has five on the wall. **B** Yes, it's in front of the sofa. **C** It's next to the kitchen. **D** It's on the second floor.

E Yes, and it has got many books.

***5. Прослушай запись и выбери правильный вариант ответа.**

- | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 1. Katie's bedroom is on the floor | A second floor | B first floor | C third |
| 2. Katie's got a desk next to wardrobe | A the window | B her bed | C her |
| 3. Bob has got under his bed | A three posters on the walls | B a computer on his desk | C trainers |
| 4. Katie's bedroom is next to bathroom | A her sister's bedroom | B her brother's bedroom | C the |
| 5. Bob has the same room as | A his brother | B his sister | C no one |

Tapescrript

Listening 3A/3B

Bob: Hello Katie. How are you?

Katie: Hi Bob. I'm OK. How do you like your new house?

Bob: It's really nice. My favourite part of the house is my bedroom. It's on the third floor and I've got a view of the garden.

Katie: That's great! My bedroom's on the first floor and the only thing I can see is your house!

Bob: But your room is big and you've got a desk next to the window. My desk is in front of the wall.

Katie: Have you got any posters on the walls?

Bob: No, I haven't. But I've got a computer on my desk. Oh, and the upstairs bathroom is next to my room too.

Katie: you're lucky! My sister and I have the same bedroom. We are in the room next to my brother and he's very noisy!

Key.

Test 3 A

1. 1.cooker 2.bedroom 3.first 4.mirror 5.books 6.block 7.garage 8.lamp 9.wardrobe 10.sink

2. 1.B 2.A 3.A 4.C 5.C 6.A

3. 1.there are 2.there is a 3.there are 4.there is a 5. there is a

4. 1.C 2.E 3.A 4.D 5.B

*5. 1.B 2.A 3.B 4.B 5.C

Test 3 B

1. first 2. block 3. books 4. cooker 5. sink 6. mirror 7. bedroom 8. wardrobe 9. lamp 10. garage
1. A 2. B 3. C 4. A 5. C 6. A
1. there is a 2. there is a 3. there are 4. there is a 5. there are
1. C 2. E 3. A 4. D 5. B
- *5. 1. B 2. A 3. B 4. B 5. C

Контрольная работа №5

Test 4 A

1. Выбери правильное слово:

1. Mary is a baby. She is **big / small**. 2. My sister has got **long / big** hair. 3. Paul is naughty and **noisy / quiet**. 4. Dad is tall with **good / fair** hair. 5. My teacher has got a **kind / small** nose. 6. Wendy is short and **thin / tall**. 7. Patty has got **old / black** hair. 8. Ann's room is **tall / big**. 9. Grandpa is plump with a **kind / tall** face. 10. Joy is a good student. She is very **noisy / clever**.

2. Дополни предложение нужным местоимением.

1. That is my sister. Look at ... 2. Are they here? Can you give ... this book. 3. That is Jack. It's ... guitar. 4. Patty is nice. ... eyes are big and blue. 5. Who is that girl? What is ... name?

3. Соедини вопросы с ответами.

1. Who is she? 2. How old are they? 3. Where is his house? 4. Whose car is this? 5. Where are they from?
- A) It's Jack's. B) My best friend. C) The USA. D) In London. E) They are twelve and fourteen.

4. Составь предложения в повелительном наклонении.

1. open the window. (x) 2. be quiet. (v) 3. close the door. (x) 4. take my bags (v) 5. come here. (x)

*5. Послушай запись и дополни.

Name: Alisa Green **Age:** 1) ... **Appearance:** tall and thin with long, red hair and 2) ... eyes.

Family: one brother and 3) ... sister(s). **Hobbies:** 4) ... , playing the piano and singing. **She can:** speak 5) ... and Russian.

Test 4 B

1. Подчеркни правильное слово:

1. Bob is short and **thin / tall**. 2. Mum is tall with **fair / tall** hair. 3. Sandy is plump with a **kind / tall** face. 4. Tim is a baby. He is **big / small**. 5. Ann's room is **tall / big**. 6. Mike is a good student. He is very **naughty / clever**. 7. My sister has got **big / long** hair. 8. Betty has got **old / black** hair. 9. My teacher has got a **kind / small** nose. 10. Mary is naughty and **noisy / quiet**.

2. Дополни предложение нужным местоимением.

1. Mike is here. Look at ...! 2. Claire is pretty. ... eyes are big and green. 3. That is my mum. Look at 4. Is Steve here? Can you give ... this book? 5. Who is that boy? What is ... name?

3. Соедини вопросы с ответами.

1. Whose bicycle is this? 2. Where is her house? 3. Where are they from? 4. Who is she? 5. How old are they?

A) In London. B) They are eleven and sixteen. C) It's Mary's. D) The UK.
E) My best friend.

4. Составь предложения в повелительном наклонении.

1. play the piano. (x) 2. open the door. (v) 3. close the window. (x) 4. come here. (v) 5. look at me. (x)

***5. Послушай запись и дополни.**

Name: Alisa Green **Age:** 1) ... **Appearance:** tall and thin with long, red hair and 2) ... eyes.

Family: one brother and 3) ... sister(s). **Hobbies:** 4) ... , playing the piano and singing. **She**

can: speak 5) ... and Russian.

Tapescript

Test 4A/4B – Listening

Amy: Who's this in the photograph, Sally?

Sally: Oh, that's my best friend, Alisa Green. She's great!

Amy: I see. Is she eleven, like you?

Sally: Oh, no. She's in class 9 E.

Amy: She's very tall and thin... and she's got lovely long red hair!

Sally: Yes, she looks like her mum. But her mum's got brown eyes and Jane's got green eyes.

Amy: Who's next her?

Sally: That's Jane's brother, Adam. He makes me laugh! And those are her two sisters.

Amy: Oh ... and what are Jane's hobbies?

Sally: She loves dancing. She likes playing the piano and singing, too.

Amy: Has she got a nice voice?

Sally: She's got a great voice! And she's very clever. She can speak a little French and her mum's Russian so she can speak Russian, too.

Amy: Wow! Can I meet her?

Sally: Sure!

Key.

Test 4 A

1. 1.small 2.long 3.noisy 4.fair 5.small 6.thin 7.black 8.big .kind 10.clever

2. 1.her 2.them 3.his 4.her 5.her

3. 1.B 2.E 3.D 4.A 5.C

4. 1.Don't open the window! 2.Be quiet, please! 3.Don't close the door! 4.Take my bags, please! 5.Don't come here!

*5. 1.12 2.green 3.2 4.dancing 5.French

Test 4 B

1. 1.thin 2.fair 3.kind 4.small 5.big 6.clever 7.long 8.black 9.small 10.noisy

2. 1.him 2.her 3.her 4.him 5.his

3. 1.C 2.A 3.D 4.E 5.B

4. 1.Don't play the piano! 2.Open the door, please 3.Don't close the window! 4.Come here, please!

5.Don't look at me!

*5. 1.12 2.green 3.2 4.dancing 5.French

Контрольная работа №6

Test 5 A

1. Допиши пропущенное слово.

elephants leopard lion legs sharp fur wing

1. Indian ... have small ears. 2. I like my dog's white 3. A ... can run fast and has spots. 4. The ... is the king of the jungle. 5. My parrot can't fly. He's got a broken 6. Giraffes are very tall with long, thin 7. Koalas have got ... claws for climbing.

2. Выпиши «лишнее» слово.

1. neck – cobra – paws – fur 2. peacock – duck – hen – tortoise 3. penguin – sheep – cow – deer 4. rabbit – dog – parrot – crocodile 5. leg – insect – beak – tail 6. goldfish – tiger – lion – leopard

3. Выбери подходящую форму глагола.

1. Sandy's cat **eat / eats** fish. 2. People **hunts / hunt** wild animals. 3. Bears **sleep / sleeps** all winter. 4. Leopards **run / runs** very fast. 5. A tortoise **eat / eats** leaves. 6. A hen **lay / lays** eggs.

4. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. What do elephants eat? 2. What colour is a penguin? 3. When do cats sleep? 4. What is your dog's name? 5. Do you like snakes?

A It's black and white. B It's Roy. C No, I don't. D Fruit and grass. E During the day.

*5. Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

1. sea / swim / the / penguins / in 2. tiger / Bengal / lives / India / in / the 3. stripes / black / tigers / have 4. honey / bees / make 5. fast / leopards / very / run

Test 5 B

1. Допиши пропущенное слово.

legs leopard fur lion wing sharp elephants

1. My parrot can't fly. He's got a broken 2. Koalas have got ... claws for climbing. 3. Indian ... have small ears. 4. I like my dog's white 5. A ... can run fast and has spots. 6. Giraffes are very tall with long, thin 7. The ... is the king of the jungle.

2. Выпиши «лишнее» слово.

1. fur – cobra – neck – paws 2. cow – penguin – sheep – deer 3. dog – crocodile – rabbit – parrot 4. tiger – leopard – goldfish – lion 5. leg – insect – beak – tail 6. tortoise – duck – peacock – hen

3. Выбери подходящую форму глагола.

1. Sam's hen **lays / lay** eggs. 2. A tortoise **eat / eats** leaves. 3. A bear **sleep / sleeps** all winter. 4. Leopards **run / runs** very fast. 5. People **hunts / hunt** wild animals. 6. Susan's cat **eats / eat** fish.

4. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. What is your cat's name? 2. When do lions sleep? 3. Do you like camels? 4. What colour is the penguin? 5. What do elephants eat?

A During the day. B Fruit and grass. C It's black and white. D No, I don't. E It's Rex.

*5. Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

1. trees / live / koalas / in 2. fast / leopards / very / run 3. sea / swim / the / tortoises / in 4. Africa / is / from / rhino / the 5. stripes / black / tigers / have

Key.

Test 5 A

1. 1.elephants 2.fur 3.leopard 4.lion 5.wing 6.legs 7.sharp
2. 1.cobra 2.tortoise 3.penguin 4.crocodile 5.insect 6.goldfish
3. 1.eats 2.hunt 3.sleep 4.run 5.eats 6.lays
4. 1.D 2.A 3.E 4.B 5.C
5. 1.Penguins swim in the sea.
- 2.The Bengal tiger lives in India.
- 3.Tigers have black stripes.
- 4.Bees make honey
- 5.Leopard run very fast.

Test 5 B

1. 1.wing 2.sharp 3.elephants 4.fur 5.leopard 6.legs 7.lion
2. 1.cobra 2.penguin 3.crocodile 4.goldfish 5.insect 6.eats
3. 1.lays 2.eats 3.sleeps 4.run 5.hunts 6.eats
4. 1.E 2.A 3.D 4.C 5.B
5. 1.Koalas live in trees.
- 2.Leopards run very fast.
- 3.Tortoises swim in the sea.
- 4.The rhino is from Africa.
- 5.Tigers have black stripes.

Контрольная работа №7

Test 6 A

1. Соедини слова, чтобы получились словосочетания.

<i>read</i>	<i>eat</i>	<i>deliver</i>	<i>repair</i>	<i>plant</i>	<i>make</i>
a car	a phone call	lunch	flowers	a book	a letter

2. Допиши пропущенное слово.

<i>coffee</i>	<i>friends</i>	<i>bed</i>	<i>e-mail</i>	<i>shopping</i>	<i>dinner</i>	<i>lunch</i>
			<i>breakfast</i>			

1. On Sundays we usually have ... at ten o'clock in the morning. 2. Sara never eats ... at seven o'clock in the evening. 3. What time do the children go to ...? 4. Are you writing an ... to John? 5. Helen does the ... with her mum. 6. I want to have a cup of 7. It's 1:30. Do you want to have ...? 8. Vera is playing with her ... in the garden.

3. Дополни пропуски нужной формой глагола to be: am, is, are.

1. Jane and Philip ... talking to grandpa. 2. What ..you doing there? 3. I ... going to the park; ... you coming with me? 4. ... Luke working on the computer? 5. Mum ... cooking dinner and I ... helping her.

4. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. Have you got the time, please? 2. Is your father a pilot? 3. What does Henry do? 4. What are you doing? 5. Are you doing your homework? 6. Are Susan and Ann teachers?
 A He's a postman. B I'm writing a letter. C No, they aren't. D Yes, he is. E Sure. It's quarter to eight.
 F Yes, I do Math.

*5. Раскрой скобки, ставя глагол в Present Continuous.

1. Mat and Fred ... (do) a crossword. 2. Why ... you (cry)? 3. She ... (not go) shopping today. She ... (visit) friend. 4. Tina's computer ... (not work). 5. Mr White ... (repair) his car.

Test 6 B

1. Соедини слова, чтобы получились словосочетания.

plant *eat* *make* *repair* *read* *deliver*
 a car lunch a book a letter a phone call flowers

2. Допиши пропущенное слово.

breakfast *coffee* *dinner* *bed* *friends* *e-mail* *shopping* *lunch*

1. Sara is playing with her ... in the living room. 2. It's 1:15. Do you want to have ...? 3. We want to have a cup of 4. I do the ... with my mum. 5. Is he writing an ... to Ben? 6. What time do you go to ...? 7. Lora never eats ... at seven o'clock in the evening. 8. On Tuesdays I usually have ... at nine o'clock in the morning.

3. Дополни пропуски нужной формой глагола to be: am, is, are.

1. Dad ... cooking dinner and my sister ... helping him. 2. ... Mike working on the computer? 3. I ... going to school; ... you coming with me? 4. What ..he doing there? 5. Ann and Sue ... talking to grandmother.

4. Подбери подходящий ответ на вопрос.

1. Are Nancy and Lora teachers? 2. Are you doing your homework? 3. What are you doing? 4. What does Linda do? 5. Is your father a baker? 6. Have you got the time, please?
 A Yes, I do English. B I'm watching TV. C Sure. It's half past ten. D Yes, he is. E No, they aren't. F She's a doctor.

***5. Раскрой скобки, ставя глагол в Present Continuous.**

1. My grandpa ...(repair) his car. 2. My TV ... (not work). 3. We ... (not play) computer today. She ... (visit) friend. 4. Why ... he (smile)? 5. Dad ... (do) a crossword.

Key.

Test 6 A

- 1.read a book 2.eat lunch 3.deliver a letter 4.repair a car 5.plant flowers 6.make a phone call
- 1.breakfast 2.dinner 3.bed 4.e-mail 5.shopping 6.coffee 7.lunch 8.friends
- 1.are 2.are 3.am, are 4.is 5.is, am
- 1.E 2.D 3.A 4.B 5.F 6.C
- 1.are doing 2.are you crying 3.isn't doing/is visiting 4.isn't working 5.is repairing

Test 6 B

- 1.plant flowers 2.eat lunch 3.make a phone call 4.repair a car 5.read a book 6.deliver a letter
- 1.friends 2.lunch 3.coffee 4.shopping 5.e-mail 6.bed 7.dinner 8.breakfast
- 1.is/is 2.Is 3.am/Are 4.is 5.are
- 1.E 2.A 3.B 4.F 5.D 6.C
- 5.is repairing 2.isn't working 3.aren't playing/is visiting 4.is he smiling 5.is doing

Контрольная работа №8

Test 7 A

1. Послушай запись и выбери правильный ответ.

- Sally doesn't like **A** short skirts. **B** long-sleeved shirts. **C** black clothes.
- Sally is a size **A** eight. **B** ten. **C** twelve.
- Sally has got **A** £ 5. **B** £ 15. **C** £ 20.
- Andy likes **A** a blue shirt. **B** some jeans. **C** a wool sweater.
- The shop assistant is **A** helping a customer. **B** in front of the coats. **C** behind Sally and Andy.

2. Выпишите «лишнее» слово.

- cold – snow – warm – hot
- June – August – April – July

3. tie – blouse – skirt – high heels 4. boots – trainers – shoes – umbrella

3. Составьте словосочетания.

pick *play* *go* *rake* *watch*
TV flowers in the snow swimming leaves

4. Подчеркните правильную форму глагола.

1. Fiona **makes / is making** a snowman at the moment. 2. Helen and Tom **are watching / watch** TV now. 3. What time **do you usually do / are you usually doing** your homework? 4. On Sundays we usually **stay / are staying** at home. 5. Tim **doesn't watch / isn't watching** TV now. 6. Dan **doesn't like / isn't liking** my new flat.

***5. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous.**

1. The sun ... (**shine**) now. 2. John ... (**not / listen**) to music now. 3. Daniel ... (**go**) to school every day. 4. I ... (**wait**) for Nina at the moment. 5. Nathan ... (**not / play**) always the piano.

Test 7 B

1. Послушай запись и выбери правильный ответ.

1. Sally doesn't like **A** short skirts. **B** long-sleeved shirts. **C** black clothes.
2. Sally is a size **A** eight. **B** ten. **C** twelve.
3. Sally has got **A** £ 5. **B** £ 15. **C** £ 20.
4. Andy likes **A** a blue shirt. **B** some jeans. **C** a wool sweater.
5. The shop assistant is **A** helping a customer. **B** in front of the coats. **C** behind Sally and Andy.

2. Выпишите «лишнее» слово.

1. dress – blouse – skirt – umbrella 2. May – June – August – July
3. hot – sunny – warm – winter 4. trousers – skirt – jeans - shorts

3. Составьте словосочетания.

make *have* *read* *go* *pick*
flowers a book camping a picnic a snowman

4. Подчеркните правильную форму глагола.

1. Kate **wears / is wearing** a red dress now. 2. Mike **makes / is making** a snowman at the moment. 3. What **are you doing / do you do** now? 4. We **go / are going** to the cinema every Sunday. 5. When **do you usually go / are you usually going** shopping? 6. I **don't like / am not liking** red cars.

***5. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous.**

1. It ... (**rain**) now. 2. Dan ... (**go**) camping every weekend. 3. Luke and Jane ... (**not / ride**) their bikes to school every day. 4. I ... (**not / listen**) to you right now. 5. What ... (**you / watch**) now?

Tapescript

Test 7A/7B - Listening

Andy: I like this shop. They've got nice clothes for girls and for boys.

Sally: Yes, they have. Look ... these jeans are nice ... but I'm not looking for jeans, I'm looking for a new skirt.

Andy: Well, what about that long black one? It's really nice!

Sally: Yes, it's nice, but black looks terrible on me. What about this short green one?

Andy: Oh, yes, that's lovely! What size is it?

Sally: It's a size twelve but I'm a ten.

Andy: Let's see. Size six ... size eight ... here you are, size ... ten!

Sally: Great! Oh, wait a minute. I've got £20. How much is the skirt?

Andy: It's only £15.

Sally: OK. So ... what about you?

Andy: I don't know. What about some jeans?

Sally: But you're wearing some new jeans! Look over here – they've got some really nice shirts and sweaters.

Andy: Yes, I like that blue shirt ... and it's only £12! That's fine.

Sally: Right, let's find a shop assistant.

Andy: I can see one over there in front of the winter coats.

Sally: Oh, yes. She isn't with a customer. Let's go.

Key.

Test 7 A

1. 1.C 2.B 3.C 4.A 5.B

2. 1.snow 2.high heels 3.April 4.umbrella

3. 1.pick flowers 2.play in the snow 3.go swimming 4.rake leaves 5.watch TV

4. 1.is making 2.are watching 3.do you usually do 4.stay 5.isn't watching 6.doesn't like

5. 1.is shining 2.isn't listening 3.goes 4.am waiting 5.doesn't always play

Test 7 B

1. 1.C 2.B 3.C 4.A 5.B

2. 1.umbrella 2.winter 3.May 4.skirt

3. 1.make a snowman 2.have a picnic 3.read a book 4.go camping 5.pick flowers

4. 1.is wearing 2.is making 3.are you doing 4.go 5.do you usually go 6.don't like

5. 1.is raining 2.goes 3.don't ride 4.am not listening 5.are you watching

Контрольная работа №9

Цель работы: проверить уровень овладения обучающимися предметными результатами по данной теме.

Задача: проверить уровень усвоения учащимися темы «Праздники»

Текст контрольной работы взят из сборника «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляка, В. Эванс, «Контрольные задания» для 5 класса («Testbooklet 5»), пособие для общеобразовательных учреждений, «Издательство «Просвещение» и ExpressPublishing, 2012

Контрольная работа составлена в двух вариантах, рассчитана на 1 урок (40-45 минут). В каждом варианте по 5 заданий.

- Написать пропущенные слова.
- Выбрать подходящее слово.
- Заполнить пропуски словами.
- Подобрать к каждой фразе верный ответ.
- Прочитай текст и выбери нужное утверждение.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями в полной мере.

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным ситуациям», когда одна ошибка определяет «судьбу» оценки, а в крайних случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика.

Test 8A

1. Допиши пропущенное слово.

exchange wash cook celebrate keep

1. Always ... the kitchen! 2. Americans Thanksgiving in November. 3. Always ... your hands before you prepare food. 4. We always gifts at Christmas time. 5. Let's ... somethingspecialfordinnertonight.

2. Выбери подходящее слово.

1. Can I have a **glass/box** of orange juice? 2. There's a **bowl/bottle** of rice on the table. 3. Remember to buy a **bottle/packet** of olive oil. 4. Why don't you buy a **packet/bowl** of biscuits? 5. Can you get me a **glass/box** of cereal at the mini-market?

3. Заполни пропуски словами: some, any, many or much.

A: So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need **1)** ... flour, **2)** ... eggs and **3)** ... butter.

A: How **4)** ... flour do you need?

B: Half a kilo.

A: OK. Here it is. And how **5)** ... eggs?

B: Four eggs.

A: Do you need **6)** ... milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How **7)** ... butter do you need?

B: Not **8)** ... About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have **9)** ... sugar.

B: Don't worry. I have **10)** ... sugar. And **11)** ... cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

4. Выбери подходящий ответ на вопрос.

1. How about another piece of cake? 2. Are there any onions in the basket? 3. Can I take your order?

4. Would you like anything to drink with that? 5. That's £3.50.

A. I'll have a coke, thanks. B. Here you are. C. I'd love some. D. Not many. E. I'd like a cheeseburger, please.

*5. Прочитай письмо и выбери утверждения Т (true) или F (false).

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as Simon Says, Twenty Questions and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and pepper, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,

Helen

1. Helen decorate the house with balloons. 2. Simon Says is a party game. 3. Helen cooks the food. 4. There is only one salad. 5. Helen doesn't like chocolate.

Test 8B

1. Допиши пропущенное слово.

Celebrate wash keep exchange cook

1. Americans ... Thanksgiving in November. 2. Always ... the kitchen clean! 3. We always ... gifts at Christmas time. 4. Let's ... something special for dinner tonight. 5. Always ... your hands before you prepare food.

2. Выбери подходящее слово.

1. Can you give me a **glass/box** of cereal at the mini-market? 2. Why don't you buy a **packet/bowl** of biscuits? 3. Remember to buy a **bottle/packet** of olive oil. 4. Can I have a **glass/box** of orange juice? 5. There's a **bottle/bowl** of rice on the table.

3. Заполни пропуски словами: some, any, many or much.

A: So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need **1)** ... flour, **2)** ... eggs and **3)** ... butter.

A: How **4)** ... flour do you need?

B: Half a kilo.

A: OK. Here it is. And how **5)** ... eggs?

B: Four eggs.

A: Do you need **6)** ... milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How **7)** ... butter do you need?

B: Not **8)** ... About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have **9)** ... sugar.

B: Don't worry. I have **10)** ... sugar. And **11)** ... cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

4. Выбери подходящий ответ на вопрос.

1. How about another piece of cake? 2. Can I take your order? 3. Are there any onions in the basket? 4. That's £3.50. 5. Would you like anything to drink with that?

A. I'll have a coke, thanks. B. Here you are. C. I'd love some. D. Not many. E. I'd like a cheeseburger, please.

*5. Прочитай письмо и выбери утверждения Т (true) или F (false).

Dear Matt,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a fantastic time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play Catch the Balloon, Hot Potato and other games.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. She also makes chicken fingers and a couple of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course.

This time she's making a castle cake. I'm not telling you what she's making it with. It's a surprise!

So, I really hope you can make it! The party starts at seven. Don't be late!

Love,

Chris

1. Chris decorates the whole house with balloons. 2. Hot Potato is a kind of food. 3. Chris doesn't cook the food. 4. They serve vanilla biscuits. 5. There is more than one salad.

Key.

Test 8 A

1. 1.keep 2.celebrate 3.wash 4.exchange 5.cook
2. 1.glass 2.bowl 3.bottle 4.packet 5.box
3. 1.some 2.some 3.some 4.much 5.many 6.any 7.much 8.much 9.any 10.some 11.some
4. 1.C 2.E 3.F 4.A 5.B
5. 1.T 2.T 3.F 4.F 5.F

Test 8 B

1. 1.celebrate 2.keep 3.exchange 4.cook 5.wash
2. 1.box 2.packet 3.bottle 4.glass 5.bowl
3. 1.some 2.some 3.some 4.much 5.many 6.any 7.much 8.much 9.any 10.some 11.some
4. 1.C 2.E 3.D 4.B 5.A
5. 1.F 2.F 3.T 4.F 5.T

Контрольная работа №10

Test 9 A

1. Допиши пропущенное слово.

aspirin buy clothes pair fast floors florist's games

1. You can find ... at Toyland. 2. Hamley's has six ... and a basement. 3. I want to buy a ... of shoes. 4. I need some flowers. Where's the ... ? 5. I'm hungry. Let's eat at the ... food restaurant. 6. You'll find ... at the chemist's. 7. What do you want to ... ? 8. The ... shop has got the dress I like!

2. Заполни пропуски, *anorthe*.

1. I like to go shopping at ... weekend. 2. I am going to the chemist's on ... fifth floor. 3. I have ... apple every day. 4. Is there ... toy shop in this town? 5. Kate always has ... party on her birthday. 6. Every year, Sam gets ... electronic game for his birthday.

3. Выбери правильный модальный глагол *must* or *mustn't*.

1. You ... throw rubbish in the bin. 2. You ... leave by 6 o'clock or you'll be late. 3. They ... eat inside the gallery! 4. We ... take photos. It's bad for the paintings. 5. You ... be quiet in this library. 6. You ... feed the animals at the zoo. It's dangerous.

4. Заполни диалог подходящими фразами.

Are you ready I'm looking is my son's birthday Would you like Yes, please

1. A: Hello, can I help you?

B: I'd like to buy tickets for the film.

2. A: To see our new toys?

B: Of course! Have you got any new jigsaws?

3. A: Are you looking for a dress?

B: No, for trousers.

4. A: to order, Sir?

B: Yes, I'd like a burger and chips.

5. A: How can I help you?

B: Today I want to buy him a gift.

***5. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение T (true) or F (false).**

Nanny Mc Phee.

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn't know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

1. The film is about six children.

2. The Brown children are very good.

3. Nannies don't like staying with the Brown children.

4. The Brown children become bad.

5. Nanny Mc Phee is a film for teens.

Test 9 B

1. Допиши пропущенное слово.

aspirin buy clothes pair fast floors florist's games

1. The ... shop has the trousers I like! 2. I'm hungry. Let's eat at the ... food restaurant. 3. I need some flowers. Where's the ... ? 4. You can find ... at the chemist's. 5. What do you want to ... ? 6. I want to buy a ... of shoes. 7. Matt can find ... at Toyland. 8. Hamley's has six ... and a basement.

2. Заполни пропуски, *anorthe*.

1. I like to go shopping at ... weekend. 2. I am going to the chemist's on ... fifth floor. 3. I have ... apple every day. 4. Is there ... toy shop in this town? 5. Kate always has ... party on her birthday. 6. Every year, Sam gets ... electronic game for his birthday.

3. Выберите правильный модальный глагол *must* or *mustn't*.

1. You ... throw rubbish in the bin. 2. You ... leave by 6 o'clock or you'll be late. 3. They ... eat inside the gallery! 4. We ... take photos. It's bad for the paintings. 5. You ... be quiet in this library. 6. You ... feed the animals at the zoo. It's dangerous.

4. Заполните диалог подходящими фразами.

Are you ready I'm looking is my son's birthday Would you like Yes, please

1. A: Are you looking for trousers?

B: No, for a dress.

2. A: to order, Miss?

B: Yes. I'd like a burger and chips.

3. A: to see our new toys?

B: Of course! Have you got any new electronic games?

4. A: How can I help you?

B: Today I want to buy him a gift.

5. A: Hello, can I help you?

B: I'd like to buy some roses.

***5. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение T (true) or F (false).**

Happy Feet.

Happy feet is a great animation film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In cold Antarctica, all the penguins can sing a special song that comes from their heart. Two of these penguins have a baby. His name is Mumble. He can dance very well but he cannot sing. Mumble is very sad about it, so he goes away from home. Mumble has many adventures away from home and meets other penguins who like hi dancing.

This is a great film for the whole family. Don't miss it!

1. The story takes place in Antarctica.
2. All penguins can sing.
3. Mumble cannot dance very well.
4. Other penguins like Mumble's dancing.
5. Happy Feet is a film only for teen.

Key.**Test 9 A**

1. 1.games 2.floors 3.pair 4.florist's 5.fast 6.aspirin 7.buy 8.clothes
- 2.1.the 2.the 3.an 4.a 5.a 6.an
- 3.1.must 2.must 3.mustn't 4.mustn't 5.must 6.mustn't
- 4.1.Yes,please 2.would you like 3.I'm looking 4.are you ready 5.is my son's birthday
- 5.1.F 2.F 3.T 4.F 5.F

Test 9 B

1. 1.clothes 2.fast 3.florist's 4.aspirin 5.buy 6.pair 7.games 8.floors
- 2.1.the 2.the 3.an 4.a 5.a 6.an
- 3.1.must 2.must 3.mustn't 4.mustn't 5.must 6.mustn't
- 4.1.I'm looking 2.Are you ready 3.would you like 4.is my son's birthday 5.yes,please
- 5.1.T 2.F 3.F 4.T 5.F

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

5 класс

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями в полной мере.

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным ситуациям», когда одна ошибка определяет «судьбу» оценки, а в крайних случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика.

6 класс

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями в полной мере.

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным ситуациям», когда одна ошибка определяет «судьбу» оценки, а в крайних случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска.
2. парты
3. Магнитная полоска, для вешивания картинок

Учёт программы воспитания

№п /п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий.
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий.
8	Родной город (село). Транспорт	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий.
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий.

