

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
основного звена

_____/Шишова Л.М.

Протокол № 1
От 26.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 11
от 27.08 2024г.

и СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР

_____/Замятина Н.А./

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____/Шалашова О.С.

Приказ № 143 /01-09
от 27.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4421375)

учебного предмета «История»
для обучающихся 5-9 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

д. Нижнее Котнырево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура,

скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и

человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного

представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного

абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя

политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост

текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.

Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
 - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4,5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Появление человека разумного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Входная контрольная работа.	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	От первобытности к цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян. Познания древних египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130

13	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
24	Древний Китай.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Правление династии Хань. Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Контрольная работа по теме «Индия и Китай в древности»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0

28	Древнейшие государства Греции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции. Искусство и досуг в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16

43	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Эллинистические государства Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba

59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Искусство Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Контрольно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4,5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина.

Бранд М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 класс.: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001

Лопатюк Л.М. Нестандартные уроки истории, 5-6 классы. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

Я иду на урок истории: Древнейшая и древняя история: - М.: издательство «Первое сентября», 2000

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: Ресурсы ЦОК

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Входная контрольная работа

1 вариант

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Что изучает история?

- А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли

2. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Западной Европе Б) в Африке В) в Южной Австралии

3. Древнейшие люди появились :

- А) 2 миллиона лет назад Б) 5 миллионов лет назад В) 40- тысяч лет назад

4. Первыми орудиями древнейшего человека были:

- А) плуг, мотыга Б) лук, грабли В) палка-копалка, рубило

5. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство,
 Б) Земледелие и скотоводство,
 В) Собирательство и скотоводство

6. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:

- А) чтобы украсить пещеры
 Б) чтобы была удачной охота
 В) чтобы научиться рисовать

7. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

- А) человеческое стадо Б) племя В) родовая община

8. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

- 1) Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка
 2) Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство
 3) Стадо, род, племя, страна

9. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

- А) Овладение огнём. Б) Появление неравенства и знати
 В) Возникновение искусства и религии. Г) Появление первобытного человека.

1	2	3	4

10. Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению (___1___ и ___2___) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копьё. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (___3___) привязав (___4___) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (___5___) для рыбной ловли.

А) гарпун, Б) лук, В) топор, Г) стрелы, Д) рубило.

1	2	3	4	5

Входная контрольная работа

2вариант

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

А) человеческое стадо Б) племя В) родовая община

2. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

А) в Африке Б) в Северной Америке В) в Западной Европе

3. Древнейшие люди появились :

А) 40- тысяч лет назад Б) 10 миллионов лет назад В) 2 миллиона лет назад

4. Первыми орудиями древнейшего человека были:

А) палка-копалка, рубило Б) грабли, стрелы В) мотыга, лопата

5. Основными занятиями древнего человека были:

А) Охота и собирательство, Б) Ремесло и земледелие, В) Охота и скотоводство

6. Где были обнаружены первые рисунки древнего человека:

А) в пустыне Б) в пещере В) в джунглях

7. . Что изучает история?

А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли

8. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Общение звуками и жестами, прямая походка, грубое лицо, приплюснутый нос.

2) Гарпун, лук, рубило ,стрелы, копьё,

3) Стадо, община, , племя, большая семья

9. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём.

Б) Изобретение древнейших орудий труда

В) Возникновение искусства и религии. Г) Появление первобытного человека

1	2	3	4

10. Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

С возникновением (____ 1 ____) и скотоводства жизнь человека изменилась. Имея твердую оболочку, зерно хорошо сохранялось долгое время. (____ 2 ____) нашли в большом количестве ножи для жатвы. Но чтобы приготовить из зерен еду, нужно обязательно разрушить оболочку, которая не переваривается в желудке. Для этого люди применяли терки и ступки. Примерно 11 тысяч лет назад люди научились сами высевать и собирать злаковые. Сначала для обработки почвы использовались (____ 3 ____). Потом начали делать узкие деревянные (____ 4 ____) с наконечниками из рога и кости. Жали (____ 5 ____) из рога и кости с каменными вкладышами. Из Передней Азии земледелие распространилось в другие страны.

А) палки-копалки, Б) мотыги, В) земледелие Г) серпы, Д) археологи

1	2	3	4	5

Контрольная работа по теме «Древний Египет».

А1. Египет был объединен

- 1) царем Южного Египта 2 тысячи лет до н.э.
- 2) царем Северного Египта 3 тысячи лет до н.э.
- 3) царем Южного Египта около 3 тысяч лет до н.э.

А2. Фараон, вельможи, писцы, воины, стражники – это:

- 1) люди, из которых состояло все население Египта
- 2) люди, которым подчинялись простые египтяне
- 3) люди, которые платили налоги в казну

А3. Укажите неверный ответ:

Рассказывая об орошении полей в Древнем Египте, мы используем слова:

- 1) каналы
- 2) земляные насыпи
- 3) шадуфы
- 4) амулеты

А4. Что является признаком государства?

- 1) выборы старейшины
- 2) образование родовых общин
- 3) наличие религиозных верований
- 4) наличие определенной территории и границ

А5. Каковы были результаты военных походов египетских фараонов? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) обеднение крестьян
- 2) увеличение числа рабов
- 3) ослабление власти фараонов
- 4) завоевание всего побережья Средиземного моря

5) уменьшение территории Египетского государства

А6. Установите соответствие между божеством и сферой его покровительства. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-----------|---|
| А) Исида | 1) Царь и один из судей царства мертвых |
| Б) Осирис | 2) Богиня – мать, идеал женственности и материнства |
| В) Тот | 3) Бог мудрости счета и письма |

А	Б	В

А7. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- 1) строительство пирамиды Хеопса
- 2) правление фараона Тутмоса
- 3) объединение Египта

А8. Для государства Египет характерны следующие признаки (укажите несколько)

- 1) власть в Египте принадлежала фараону
- 2) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну
- 3) появились земледелие и ремесло
- 4) египтяне верили в многочисленных богов
- 5) фараону служило постоянное войско

А9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Для измерения времени египетские жрецы употребляли _____. Сколько воды вылилось, столько и _____. Многие знания в Древнем Египте передавались из поколения в поколение только _____.

А10. Развитие астрономии в Египте и разлив Нила – что связывает эти понятия?

- 1) эти явления никак не связаны
- 2) наблюдения за небесными светилами позволили установить взаимосвязь между их расположением и разливами Нила
- 3) разливы Нила затапливали хранилища с записями движения небесных светил

11

Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране.

Ответ:

12

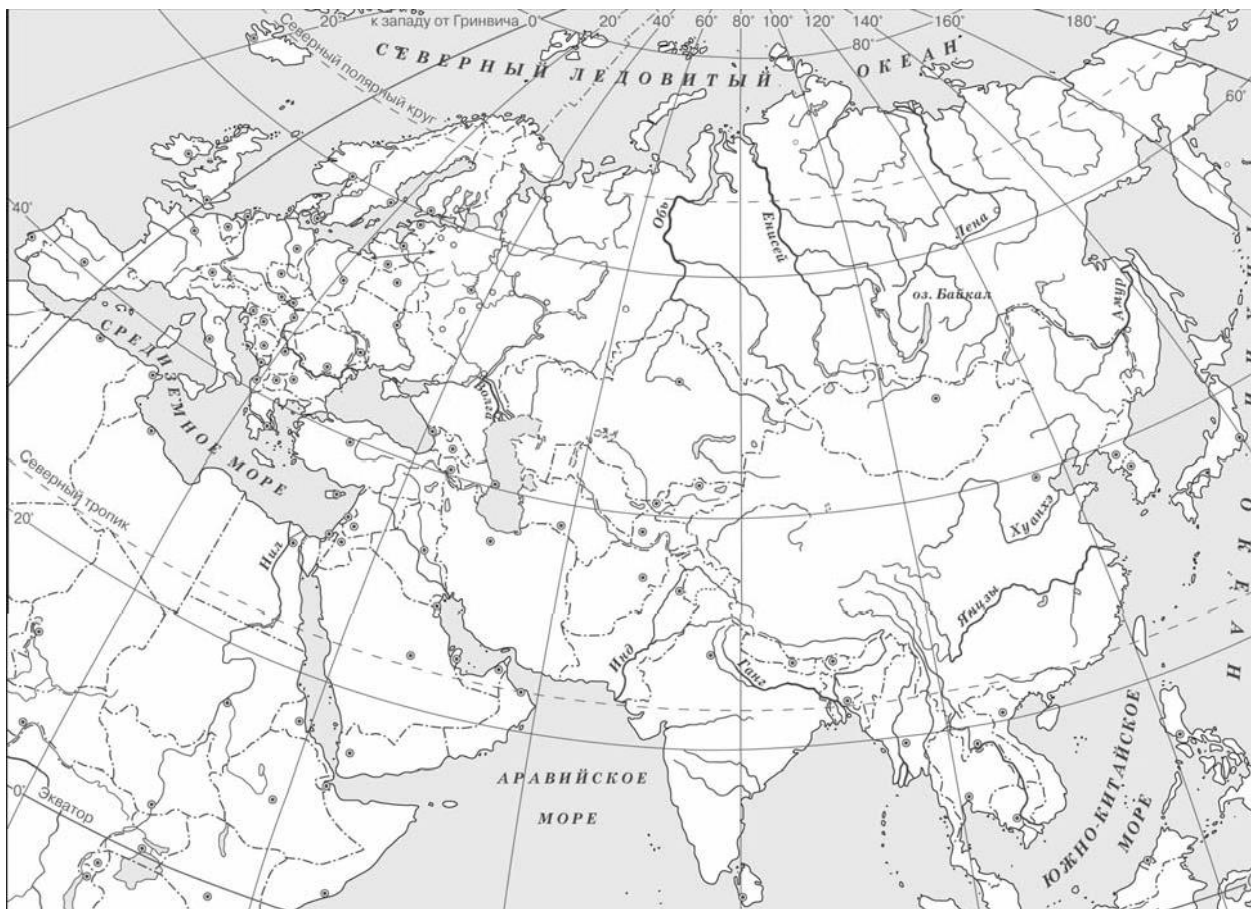
Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом?

13. Перечень тем

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| А) Ассирийское государство | Б) Древний Китай |
| В) Древняя Греция | Г) Древний Египет |

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



6

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.



Ответ:

Контрольная работа «Индия и Китай в древности»

1. Где расположена Индия?

- А) в Южной Азии Б) в Западной Азии В) в Европе

2. Самые крупные реки Индии:

- А) Тигр и Ефрат Б) Инд и Ганг В) Нил и Волга

3. С севера границей Индии служат самые крупные горы в мире:

- А) Альпы Б) Уральские горы В) Гималаи

4. Священное животное, которое индийцы называли матерью, Божественной кормилицей:

- А) змея Б) слон В) корова

5. Укажите верное утверждение:

- А) Индийцы верят, что люди, животные и растения имеют душу.
Б) Индийцы верят, что души вечны, после смерти они могут переселяться.
В) Индийцы верят, что дальнейшее переселение души человека зависит от его поведения при жизни
Г) Все варианты верны

6. Индийцы верили, что каждая каста произошла из какой-либо части тела бога:

- А) Брахмы Б) Шудры В) Кшатрии

7. Соотнесите часть тела бога Брахмы и касты:

Часть тела бога Брахмы	Каста
1.Рот	А.Слуги
2.Руки	Б.Жрецы
3.Бедро	В.Знатные воины
4. Ступни ног	Г.Земледельцы

8. Как звали древнеиндийского мудреца, основателя религии буддизма, который учил, что главные достоинства человека, а не его происхождение:

- А) Иисус Б) Аллах В) Будда

9. В 3-м веке до н.э. почти все индийские царства объединил под своей властью:

- А) Цинь Шихуан Б) Конфуций В) Ашока

10. Где расположен Китай?

- А) в Южной Азии Б) в Западной Азии В) в Восточной Азии

11. Как звали мудреца, которого очень почитали китайцы?

- А) Иисус Б) Конфуций В) Будда

12. На чем писали в Древнем Китае?

- а) на дощечках из бамбука б) на пальмовых листьях в) на глиняных табличках

13. Первого властелина единого Китая звали:

- А) Цинь Шихуан Б) Конфуций В) Ашока

14. Когда первый властелин единого Китая объединил весь Китай под своей властью?

- А) в 221 г. до н.э. Б) в 223 г. до н.э. В) в 227 г. до н.э.

15. Во время правления Цинь Шихуана началось строительство:

- А) Храма Неба Б) Великого канала В) Великой Китайской стены

16. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?

- а) от ассирийцев б) от гуннов в) от филистимлян

17. Гробницу Цинь Шихуана охраняли:

- А) деревянные воины Б) глиняные воины В) железные воины

18. Династия Цинь была свергнута в результате:

- А) дворцового переворота б) набега кочевников В) народного восстания

19. Китайский император –

- А) Сын Неба Б) Правитель Неба В) Отец Неба

20. Китайская письменность:

- А) Иероглифическое письмо Б) Алфавитное письмо В) Предметное письмо

21. Укажите верное утверждение:

А) Согласно учению Конфуция, человек должен стараться наилучшим образом исполнять свои обязанности.

Б) Согласно учению Конфуция, дети должны слушаться и уважать своих родителей.

В) Согласно учению Конфуция, соблюдение правил поведения – главная черта благородного человека.

Г) Все варианты верны

Контрольная работа по теме «Древняя Греция»

1. Укажите, какими морями омывается Греция?
А) Ионическим Б) Средиземным В) Эгейским Г) Черным
2. Самый богатый и могущественный город Древнейшей Греции:
А) Афины Б) Микены В) Крит Г) Троя
3. Греция разделена на две области: Южную и Северную.
А) да Б) нет
4. Как назывался родной остров Одиссея?
А) Родос Б) Крит В) Делос Г) Итака
5. Греки считали, что боги живут в золотых дворцах на вершине горы Олимп.
А) да Б) нет
6. Кого в Афинском полисе называли архонтом?
А) переселенца Б) гражданина В) купца Г) правителя
7. Илоты были собственностью государства, и только оно могло освободить их.
А) да Б) нет
8. Заполни пропуски в предложении, используя предложенные ниже слова
А) Афины располагались на полуострове (1 _____) в (2 _____) Греции. Власть в Афинах до реформ (3 _____) принадлежала (4 _____), что означает «власть знатных». Широко было распространено (5 _____) рабство. Солон не только запретил держать в рабстве (6 _____) Афин, но и передал власть (7 _____) собранию.
(Средней, аристократии, Атика, граждан, Народному, долговое, Солон).
9. Расположите в логической последовательности битвы греков с персами.
1) Битва при Фермопилах 2) Битва при Платеях
3) Морское сражение при Саламине 4) Марафонская битва
1) _____ 2) _____
_____ 3) _____
_____ 4) _____

10. Как звали Афинского военачальника, избираемого на эту должность 15 лет подряд?

11. В битве при Херонее объединенная армия греков разбила войска персов.
А) да Б) нет
12. Кто из македонских царей впервые подчинил своей власти греческие города-государства?
А) Филипп I Б) Филипп II В) Александр Г) Еврипид
13. Укажите город, который более 7 месяцев сопротивлялся Александру Македонскому?
А) Тир Б) Вавилон В) Гавгамелы Г) Фивы
14. Спарта отказалась входить во Всегреческий Коринфский союз.

А) да Б) нет

15. Александр Македонский не завершил Индийский поход, потому что:

- А) индийцы оказали отчаянное сопротивление;
- Б) Александру нагадали, что он умрет, если продолжит поход;
- В) вспыхнуло восстание в Греции, нужно было его подавить;
- Г) его солдаты устали и отказались воевать.

16. Назовите город, который основал Александр Македонский на берегу Средиземного моря.

17. Как звали друга и соратника Александра Македонского, который основал династию правителей Египта.

18. Найдите соответствие букв и цифр

А) 338 г. до н.э.	1. Смерть Филиппа Македонского
Б) 337 г. до н.э.	2. Вторжение греков в Малую Азию
В) 336 г. до н.э.	3. Создание Всегреческого Коринфского союза
Г) 334 г. до н.э.	4. Битва при Херонее

А –		Б –		В –		Г –
-----	--	-----	--	-----	--	-----

19. После смерти Александра Македонского его держава оставалась самой сильной.

А) да Б) нет

20. Заполни пропуски в предложении, используя предложенные ниже слова

Борьбу Афин с македонянами возглавил оратор (1 _____). Но в 338 году до н.э. при (2 _____) объединенная армия греков была разбита. После смерти (3 _____) царем стал его сын (4 _____), получивший прозвище (5 _____). Его учителем был греческий ученый (6 _____). Новый царь завоевал Персию, совершил неудачный поход в (7 _____), основал в Египте город (8 _____).

(Филиппа, Демосфен, Аристотель, Александрию, Македонский, Индию, Александр, Хиронее).

Контрольная работа Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Вариант I

1. Первый металл, из которого первые люди научились делать орудия труда:
1) медь, 2) бронза, 3) железо
2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
1) собирательство, 2) изобретение металлических орудий труда, 3) овладение огнём.
3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
1) Эхнатон, 2) Хеопс, 3) Тутанхамон.
4. Вавилонский царь, при котором были записаны древние законы?
1) Хаммурапи, 2) Соломон, 3) Гильгамеш.
5. Что изобрели в Древней Индии?

1) бумагу, 2) шахматы, 3) прозрачное стекло.

6. Как назывался совет знати в Афинах?

1) ареопаг, 2) демос, 3) полис.

7. Что произошло в 490 г. до н.э.?

1) Марафонская битва, 2) взятие греками Трои, 3) распад державы Александра Македонского.

8. Что означает слово «демократия»?

1) «власть народа», 2) «власть знати», 3) «власть тирана»

9. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев в Италии?

1) Тиберий Гракх, 2) Катон, 3) Сципион

10. Рабы, получившие в пользование участок земли:

1) колонны 2) илоты 3) периэки

11. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты	События
А) 776г. до н.э.	1) основание Рима
Б) 753г. до н.э.	2) установление республики в Риме
В) 509г. до н.э.	3) первые Олимпийские игры в Греции

12. Какие три вида состязаний из названных входили в программу олимпийских игр древности? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1) прыжки в длину 2) метание копья и диска 3) спортивная гимнастика 4) борьба 5) плавание

13. Установите соответствие между правителем и страной

Правитель	Страна
А) Леонид	1) Китай
Б) Фемистокл	2) Спарта
В) Цинь Шихуанди	3) Афины
Г) Тутмос	4) Египет

14. Рабы, принадлежавшие Спартанскому государству назывались...

15. Перечислите имена древнегреческих богов и их функции

Ответы I вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	1	2	1	1	1	1	1

11 А-3,Б-1,В-2

12.124

13.А-2,Б-3,В-1,Г-4

14.илоты

15.

Критерий оценки.

20-17- оценка 5

16-14- оценка 4

13-9- оценка 3

8-1- оценка 2

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Вариант II

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
1) охота, 2) скотоводство, 3) собирательство.
2. Из чего первобытные люди делали первую одежду?
1) из шёлка, 2) из шкур диких животных, 3) их хлопка.
3. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали
1) саркофаг 2) мумию 3) гробницу
4. Как называли правителя в древнем Египте?
1) фараон, 2) царь, 3) император
5. Где был придуман первый алфавит?
1) в Финикии, 2) в Нубии, 3) в Египте.
6. Китай и Индия являются родиной. Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
1) шёлка 2) шахмат 3) бумаги 4) монеты 5) чая
7. Автор поэмы «Илиада» и «Одиссея»?
1) Гесиод, 2) Эсхил, 3) Гомер.
8. Основное занятие спартанцев
1) военное дело 2) ремесло 3) торговля
9. Где по преданию жили греческие боги?
1) в Олимпии, 2) на острове Крит, 3) на горе Олимп
10. «Триумф» это...
1) строительство триумфальной арки, 2) торжественный въезд в Рим полководца-победителя
3) торжественное богослужение в Риме

11. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты	События
А) 776 г до н.э	1) Марафонская битва
Б) 133г. до н.э.	2) Земельный закон братьев Гракхов
В) 490 г. до н.э.	3) Начало Олимпийских игр

12. Какие три вида состязаний из названных входили в программу олимпийских игр древности? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) прыжки в длину 2) метание копья и диска 3) спортивная гимнастика 4) борьба 5) плавание
13. Установите соответствие между правителем и страной

Правитель	Страна
А) Дарий I	1) Афины
Б) Соломон	2) Древнееврейское государство
В) Красс	3) Персия
Г) Перикл	4) Рим

14. Власть простого народа в греческих полисах называлась

15. Перечислите имена древнегреческих богов и их функции

Ответы II вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	1	1	4	3	1	3	2

11.А) 3, Б)-2,В)-1

12.124

13.А-3, Б-2 ,В-4, Г-1

14.Демократия

15.

Критерий оценки.

20-17- оценка 5

16-14- оценка 4

13-9- оценка 3

8-1- оценка 2

Приложение №2

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.5. Особенности оценивания по истории

4.5.1. Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

4.5.2. Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

4.5.3. Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

4.5.4. Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

Приложение №3

МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КАРТИНЫ

1. Саламинский бой
2. Народное собрание в Афинах
3. Афинская гавань Пирей
4. Продажа рабов в древней Греции
5. Возвращение Афинского войска
6. Город Вавилон в VI веке до н. э.
7. Постройка пирамиды
8. Храмовое хозяйство в Древнем Египте
9. Восстание «желтых повязок»
10. Улица в Помпеях
11. Скифы в Причерноморских степях
12. Сооружение канала в Украину
13. Тиберий Гракх изгоняет Октавия
14. Римский лагерь
15. На вилле римского рабовладельца
16. Бой гладиаторов в Колизее
17. Триумф римского императора
18. Бой Спартака с римскими отрядами
19. Греческий театр
20. Афинский Акрополь

Папка с раздаточным материалом

Карты по истории 5 класс

1. Завоевания Александра Македонского,
2. Рост римской империи

Приложение №4

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	История Древнего мира	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2	Древний мир. Древний Восток	
3	Древняя Греция. Эллинизм	
4	Древний Рим	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Контрольно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					

2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.7	Контрольно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.8	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4,5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Культура исламского мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36

13	Контрольная работа по теме «Феодалы и крестьяне» Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Контрольно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560

28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Формирование государства Русь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Контрольная работа по теме « Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c

43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				
51	Южные и западные русские земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1				
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках. Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6

58	Контрольная работа «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Контрольно-обобщающий урок. "От Руси к Российскому государству"	1	1			
68	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4,5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс.: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Экзамен, 2009
 2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков 6 класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского М.: ВАКО, 2004
 3. Дричак А.В. Олимпиады по истории средних веков. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
 4. Рогов Е.К. Атлас истории культуры России. М.: 1993
 5. Колесниченко Н.Ю. История России с древнейших времен до конца XVI века: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ:

Ресурсы ЦОК

<http://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
<http://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://datalesson.ru/>
<https://olimpium.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Контрольная работа
Феодалы и крестьяне.****Вариант 1**

A1. Общественный строй, при котором власть и земля принадлежат феодалам, называется:

- 1) феодальной лестницей
- 2) феодальным обществом
- 3) родоплеменным строем
- 4) феодальным государством

A2. Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства:

- 1) барщина;
- 2) оброк;
- 3) десятина;
- 4) налог.

A3. Отличительный знак рыцарского рода:

- 1) гимн;
- 2) герб;
- 3) боевой клич;
- 4) флаг

A4. Главное занятие рыцаря:

- 1) управление зависимыми крестьянами
- 2) научная деятельность
- 3) военное дело
- 4) служение Богу

A5. Нести рыцарскую службу мог только владелец поместья, потому что:

- 1) рыцари были самыми образованными
- 2) доспехи и конь стоили очень дорого
- 3) владельцы поместья имели герб и девиз
- 4) рыцари посвящали свою жизнь служению Богу

A6. Какова причина появления новых городов в Западной Европе:

- 1) отделение ремесла от сельского хозяйства, развитие торговли
- 2) укрепление феодального землевладения
- 3) войны между государствами

A7. Почему горожане огораживали свой город рвом или валом:

- 1) чтобы обозначить границы города
- 2) для защиты от нападений врагов
- 3) для защиты от сглаза завистников

A8. Здание городского совета, находившееся в центре средневекового города, называлось:

- 1) капелла
- 2) собор
- 3) ратуша
- 4) цех

B1. Вам дан список слов, все они за исключением одного относятся к периоду Средневековой деревни 9-10 веков. Найдите лишнее слово:

оброк, банк, община, барщина, натуральное хозяйство.

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, приведенной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А) Натуральное хозяйство	1. Все работы крестьян в хозяйстве феодалов
Б)Донжон	2.Хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
В)Феодал	3. Отдельно стоящая главная башня феодального замка.
Г)Барщина	4. Владелец феода .

**Контрольная работа
Феодалы и крестьяне.**

Вариант 2

А1. Как называется порядок, при котором в феодальном обществе каждый феодал подчинялся более старшему?

- 1) кастовый строй
- 2) феодальное общество
- 3) феодальная зависимость
- 4) феодальная лестница

А 2. Даровые(бесплатные) работы крестьян в хозяйстве феодала :

- 1) барщина;
- 2) оброк;
- 3) десятина;
- 4) налог.

А 3. Что не относится к вооружению рыцаря?

- 1) палица;
- 2) боевой топор;
- 3) дротик;
- 4) меч.

А4. Мальчики из знатных семей в первую очередь должны были научиться:

- 1) писать и считать
- 2) считать и слагать стихи
- 3) слагать стихи и ездить верхом
- 4) ездить верхом и владеть оружием

А5. В период Средневековья феодальный замок окружали крепостными стенами, потому что это:

- 1) позволяло выдержать многомесячную осаду
- 2) демонстрировало богатство хозяина
- 3)очень красиво

А 6. Города основывались у речных переправ, т. к. там:

- 1) была питьевая вода
- 2) были залежи железа
- 3) стояла королевская охрана
- 4) проходило большое количество людей

А 7.Поговорка «Городской воздух делает свободным» означала, что в городах:

- 1) было светло и чисто
- 2) существовало самоуправление

- 3) никогда не запирались крепостные ворота
 4) беглые крестьяне могли укрыться от своего сеньора

А 8. Как назывался орган управления городом, который избирался горожанами:

- 1) совет старейшин 2) городской совет 3) совет министров

В1. Вам дан список слов, все они за исключением одного относятся к периоду Средневековой деревни 9-10 веков. Найдите лишнее слово:

оброк, барщина, община, натуральное хозяйство, рынок.

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, приведенной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А) Феодал	1. Принудительные обязанности
Б) Оброк	2. Земли пожалованные вассалу сеньором за военную службу
В) Рыцарь	3. Платежи крестьян феодалу деньгами или продуктами (зерно, скот, птица, сало, мед, яйца) и изделиями своего хозяйства (сукно, пряжа, полотно) за пользование земельным наделом
Г) Повинности	4. Конный воин

**Контрольная работа
 Историческое и культурное наследие Средних веков**

1. Толчком к переселению народов в средние века послужило вторжение из глубин Азии кочевников:

- а) вандалов; б) остготов; в) вестготов; г) франков; д) гуннов.

2. Сословия средневекового общества (укажите лишнее):

- а) «те, кто трудится»; б) «те, кто воюет»; в) «те, кто молится»; г) «те, кто торгует»

3. Основателем государства у франков был:

- А) Карл Великий; б) Ян Жижка; в) Хлодвиг

4. Крестоносцами называли:

- а) людей, принявших христианство; б) монахов; в) епископов; г) участников крестовых походов.

5. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков:

- а) для защиты от вторжения варваров; б) для защиты во время междоусобных столкновений; в) для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений; г) по указам и распоряжениям короля.

6. Гуситское движение возникло в:

- а) Германии; б) Польше; в) Чехии; г) Венгрии.

7. К причинам Столетней войны относится:

- А) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии;
 Б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции;
 В) претензии французских королей на корону Англии;
 Г) стремление Англии вернуть город Кале.

8. Центрами христианской культуры в период раннего средневековья были:

- а) замки феодалов; б) дворцы королей; в) монастыри; г) города.

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Натуральное хозяйство а) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем;
 2. Средневековье б) хозяйство, в котором все необходимое производится внутри и расходуется на собственное потребление;
 3. Ислам в) религия народов Востока, связанная с верой в Аллаха;
 4. Монастырь г) местопребывания монахов, комплекс зданий, обнесенных стеной

5. Исторические источники д) *лицо, занимающее одну из высших должностей в христианской церкви;*
6. Епископ е) *вещественные, устные или письменные свидетельства*
7. Иконы ж) *изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых.*

10. Завершите фразу:

- А) «главный» над вассалом, его покровитель...
Б) вся работа крестьян на феодала ...
В) грамота об отпущении грехов...
Г) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти...

11. Установите соответствия:

- А) Юстиниан 1) военный вождь франков;
Б) Гильом Каль 2) император Византии;
В) Ян Гус 3) вождь французской Жакерии;
Г) Иоганн Гутенберг 4) великий чешский мыслитель и проповедник
Д) Карл Великий 5) изобретатель книгопечатания
Е) Хлодвиг 6) король франков

12. Вставьте вместо пропусков:

- А) Последователи Яна Гуса назывались ..., они делились на умеренных и ...
Б) Перелом в ходе Столетней войны связан с именем ..., сумевшей снять осаду англичан с города ...

13. Кому принадлежат слова:

- 1) «Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы не настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем, чтобы выгнать вас из всей Франции»:
А) Карл Великий; б) Жанна Д'Арк; в) Гильом Каль
2) «Горе мне, что я остался чужим среди чужестранцев и нет у меня никого из родных, которые могли бы мне помочь в случае опасности»:
А) Карл Великий; б) Жанна Д'Арк; в) Гильом Каль.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Вариант 1

1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призвание Рюрика на княжение в Новгород
2) поход на Киев князя Олега
3) походы Святослава
4) деятельность князя Игоря

2. Что относится к деятельности княгини Ольги?

- 1) открытие монастырей на Руси
2) перенос столицы государства в Киев
3) начало чеканки древнерусских монет
4) подавление восстания древлян

3. Прочитайте отрывок из летописи и укажите, о каком князе в нем идет речь.

«Собрав дань, он пошёл в свой город. Когда он возвращался назад, то, раздумав, сказал дружине своей: «Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу ещё». Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной вернулся, желая ещё больше добычи. Древляне, услышав, что он опять идёт, решили: «Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит». И они послали к нему сказать: «Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань»... И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили... и дружину его».

- 1) Святослав
2) Рюрик
3) Олег
4) Игорь

4. Свободные земледельцы-общинники, по мнению большинства историков, в Древней Руси назывались

- 1) смерды
- 2) рядовичи
- 3) гости
- 4) закупы

5. Создание первого письменного свода законов Древней Руси связано с именем князя

- 1) Игоря
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Святослава
- 4) Ярослава Мудрого

6. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве? 1) 990 г.

- 2) 1037 г.
- 3) 1054 г.
- 4) 1068 г.

7. В правление какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?

- 1) Владимир Святославич

Ярослав Мудрый

- 2) Владимир Мономах
- 3) Олег Вещий

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите событие, о котором в нем говорится.

«И когда пришел, повелел опрокинуть идолы — одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и приставил 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, — чтобы принял он возмездие от людей.

«Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. И, притащив, кинули его в Днепр».

- 1) крещение Руси Владимиром
- 2) захват Константинополя Олегом
- 3) восстание древлян
- 4) разгром Хазарского каганата

9. Запишите слово, пропущенное в схеме

Налоговая реформа княгини Ольги	
... — размер дани	Погосты — места сбора дани

10. Заполните пропуск.

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась ...

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, **за исключением одного**, относятся к событиям (явлениям) VIII-XII вв.

Холопы, полюдь, купцы, волхвы, погосты, пожилое

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

12. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои.

«Необычные и подчас фантастические силы героев — палицы у богатырей по 100 пудов... Враги, выходявшие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь»

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- 1) разгром князем Ярославом печенегов
- 2) захват князем Олегом Киева
- 3) разгром князем Святославом хазар

14. Установите соответствие между жанрами древнерусской литературы и относящимися к ним произведениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЖАНРЫ

- А) былины
- Б) летописи
- В) юридический документ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Повесть временных лет
- 2) Садко
- 3) Русская Правда
- 4) Задонщина

Вариант 2

1. Кто осуществил поход на Константинополь в 907 г.?
 - 1) князь Олег
 - 2) князь Игорь
 - 3) князь Владимир
 - 4) князь Святослав
2. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани — уроков, погостов, повоза (вместо полюдья) было результатом
 - 1) деятельности княгини Ольги
 - 2) принятия Устава о резах Владимира Мономаха
 - 3) походов князя Святослава
 - 4) реформы Ярослава Мудрого
3. Прочтите отрывок из сочинения византийского автора и определите, о каком народе идет речь.
«Племена... многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знак своего расположения, охраняют их. У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними опасностей».
 - 1) печенеги
 - 2) половцы
 - 3) славяне
 - 4) хазары
4. Район города, заселенный ремесленниками одной специальности, в Древней Руси назывался
 - 1) слобода
 - 2) кремль
 - 3) вервь
 - 4) детинец
5. Что из названного было следствием крещения Руси?
 - 1) войны Руси с печенегами
 - 2) ослабление власти киевского князя
 - 3) мощный толчок развитию культуры
 - 4) завоевательные походы Руси на Царьград
6. Одним из первых древнерусских каменных храмов был
 - 1) Успенский собор во Владимире
 - 2) Софийский собор в Новгороде
 - 3) церковь Параскевы-Пятницы на Торгу
 - 4) Дмитриевский собор во Владимире

7. Какой собор был главным храмом в Киеве в период Древней Руси?

- 1) Казанский
- 2) Софийский
- 3) Успенский
- 4) Покровский

8. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, о котором идет речь.

«...И стала при нем вера христианская расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри стали появляться... Отец его, Владимир, землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил, [сын] же засеял книжными словами сердца верных людей, а мы пожинаем, ученье принимая книжное.

...Ещё при жизни дал он наставление сыновьям своим: «И если будете жить в любви между собою, Бог будет в вас и покорит вам врагов...» И так разделил он между ними города, запретив импереступать пределы братьев и сгонять со стола».

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Святославич
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Святослав Игоревич

9. Запишите слово, пропущенное в схеме

Борьба Древнерусского государства с соседями		
Святослав Игоревич — хазары	Ярослав Мудрый — ...	Владимир Мономах — половцы

10. Заполните пропуск.

Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей, — ...

11. Ниже приведен перечень имен русских князей. Все они, за исключением одного, относятся к X-XI вв.

Ярослав Мудрый, Владимир Святославич, Игорь, Святослав, Рюрик

Найдите и запишите имя князя, правление которого относится к другому историческому периоду.

12. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным сёлам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары... Князь Игорь был убит в одном из походов на древлян за повторной данью».

13. Расположите названия памятников русской культуры в хронологической последовательности их появления.

- 1) Слово о законе и благодати
- 2) Софийский собор в Киеве
- 3) Десятинная церковь

14. Установите соответствие между определениями и понятиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ
- Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси
- В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли

ПОНЯТИЯ

- 1) смерды
- 2) холопы
- 3) тиуны
- 4) рядовичи

«Русские земли в середине XIII-XIV вв.».

I вариант.

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

- 1) 1238 г.; 2) 1223 г.; 3) 1240г.; 4) 1227 г.

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар семь недель:

- 1) Рязань; 2) Козельск; 3) Торжок; 4) Киев.

3. Где располагалось Владимире-Суздальское княжество?

- 1) в Приднепровье; 3) в Прикаспии;
2) на берегу Балтийского моря; 4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала

- 1) князю; 2) военному совету; 3) тысяцкому; 4) вече.

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь: «...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- 1) Андрее Боголюбском; 3) Александре Невском;
2) Данииле Галицком; 4) Владимире Мономахе.

6. Ордынский выход – это:

- 1) дань, которую русские князья платили Орде; 3) процесс дробления Золотой Орды;
2) завоевательный поход монголо-татар; 4) прекращение монголо-татарского ига.

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- 1) Чингисхан; 2) Батый; 3) Мамай; 4) Тохтамыш.

8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь. «Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Ответ: _____.

9. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?

- 1) одним из главных занятий новгородцев была торговля
2) новгородцы строили и продавали корабли
3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря
4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

10. Соотнесите термины и определения:

Термины	Определения
А) баскак;	1) господство;
Б) ярлык;	2) представитель ордынского хана на Руси;
В) численник;	3) переписчик населения;

Г) владычество.	4) ханская грамота на княжение.
-----------------	---------------------------------

А)	Б)	В)	Г)

11. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:

- 1) всегда существовала угроза вторжения половцев
- 2) большинство населения было неграмотным
- 3) природные условия благоприятствовали земледелию
- 4) большую роль в политической жизни играло боярство

12. Прочитайте отрывок из сочинения русского историка. Где происходили описываемые события? Приведите доказательства из документа.

Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Роман и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

Ответ:

_____.

13. Город, который Батый назвал «злым», — _____

.

14. Какое событие произошло позднее других?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) смерть Чингисхана; | 3) захват монголо-татарами Рязани; |
| 2) сражение на Чудском озере; | 4) битва на реке Калке. |

15. Кто стоял во главе Золотой Орды?

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1) князь; | 2) каган; | 3) вождь; | 4) хан. |
|-----------|-----------|-----------|---------|

16. Какой город был столицей Золотой Орды?

- | | | | |
|----------|------------|-----------|-----------|
| 1) Киев; | 2) Булгар; | 3) Сарай; | 4) Судак. |
|----------|------------|-----------|-----------|

17. О чем говорится в русской летописи? В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников и ушли в Орду.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1) о монгольской переписи населения; | 3) о набегах половцев; |
| 2) о сборе дани князем Игорем; | 4) о действиях крестоносцев. |

18. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) государства Хорезмшахов; | 3) Монгольской империи; |
| 2) Половецкой степи; | 4) Крымского ханства. |

«Русские земли в середине XIII-XIV вв.».

2 вариант.

1. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- 1) X в.; 2) XI в.; 3) XIII в.; 4) XIV в.

2. Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?

- 1) сильная княжеская власть; 3) национальная однородность населения;
2) большая роль веча; 4) зависимость от киевского княжества.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- 1) Угры; 2) Калки; 3) Днепра; 4) Сити.

4. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Юго-Западную Русь:

- 1) Захват и разгром Киева; 3) Начало политической раздробленности на Руси;
2) Разорение Великого Новгорода; 4) Взятие города Владимира.

5. О чем свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде?

- 1) о развитии ремесла; 3) об образованности населения;
2) об отсутствии на Руси книг; 4) об обилии леса в Новгородской земле.

6. «Ярлык» - это:

- 1) Столица Золотой Орды; 3) монгольский сборщик дани;
2) грамота на великое княжение; 4) почтовый налог.

7. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Святослав Игоревич; 4) Юрий Иванович.

8. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке: «Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»

Ответ: _____.

9. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

Пришел Батый к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов. Был Батый у города, а воины его окружали город. И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рева множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена воинами.

- 1) в 1223 г.; 2) в 1237 г.; 3) в 1240 г.; 4) в 1242 г.

10. Соотнесите название события и его дату:

Событие	Дата
А) Ледовое побоище;	1) 1223 г.;
Б) Оборона Рязани;	2) 1240 г.;
В) Битва на реке Калке;	3) 1242 г.;
Г) Взятие Киева монголо-татарами.	4) 1237 г.

А)	Б)	В)	Г)

11. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?

- 1) Козельск; 2) Новгород Великий; 3) Рязань; 4) Владимир.

12. _____ Основатель Монгольского государства —

13. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

- 1) плохие погодные условия;
2) отсутствие у русских князей конницы;
3) феодальная раздробленность на Руси;
4) военная помощь, которую половцы оказали монголам.

14. В Невской битве сражались:

- 1) москвичи против новгородцев; 3) новгородцы против шведов;
2) рязанцы против монголо-татар; 4) псковичи против половцев.

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря;
2) было положено начало объединению русских земель;
3) было остановлено наступление монголо-татар;
4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях.

16. Какое событие произошло ранее других?

- 1) сражение на Чудском озере;
2) захват монголо-татарами Киева;
3) битва на реке Калке;
4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства.

17. С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?

- 1) предотвратить новое ордынское нашествие;
2) занять должность новгородского посадника;
3) принять ислам;
4) заручиться поддержкой Орды для нападения на Византию.

18. Чему способствовал переезд главы русской православной церкви из Владимира в Москву?

- 1) объединению русских земель;
2) обострению религиозных противоречий;
3) падению авторитета Московского княжества;
4) возвышению Москвы.

**Контрольная работа
От Руси к Российскому государству**

1 Вариант

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
Б. поляне, древляне, дреговичи
В. торки, ливы, пруссы

- Г. мурома, ливы, мордва
- 2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**
- А. покорение Дунайской Болгарии
 - Б. крещение Руси
 - В. принятие Русской Правды
 - Г. объединение Киева и Новгорода
- 3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:**
- А. полюдье
 - Б. обход
 - В. повоз
 - Г. ополчение
- 4. В 945 г. древлянами был убит князь:**
- А. Рюрик
 - Б. Олег
 - В. Игорь
 - Г. Святослав
- 5. Русь приняла крещение в:**
- А. 860 г.
 - Б. 980 г.
 - В. 988 г.
 - Г. 996 г.
- 6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**
- А. Русская Правда
 - Б. Судебник
 - В. Урок Ярославичам
 - Г. Соборное Уложение
- 7. Первая известная летопись на Руси:**
- А. «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 - В. «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:**
- А. Москва
 - Б. Коломна
 - В. Рязань
 - Г. Новгород
- 9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:**
- А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
- 10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:**
- А. бесермены
 - Б. беки
 - В. баскаки
 - Г. эмиры
- 11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:**
- А. Иван Калита
 - Б. Дмитрий Донской
 - В. Александр Невский
- 12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:**
- А. Сергей Радонежский
 - Б. митрополит Петр
 - В. митрополит Алексий
 - Г. патриарх Никон
- 13. Куликовская битва произошла в:**
- А. 1240 г.
 - Б. 1380 г.
 - В. 1480 г.
 - Г. 1242 г.
- 14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:**
- А. Угра
 - Б. Непрядва
 - В. Дон
 - Г. Калка
- 15. Год принятия Судебника Ивана III:**
- А. 1380 г.
 - Б. 1382 г.
 - В. 1480 г.
 - Г. 1497 г.
- Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**
- 16. Участники Куликовской битвы:**
- А. Пересвет
 - Г. Челубей

- Б. Ягайло
В. Мамай
Д. Тохтамыш
Е. Ахмат
1. А Б Д
2. Б В Е
3. Б В Г
4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г
2. Б В Д
3. В Г Д
4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

19. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

21. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силу одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

- 1) Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
- 2) Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

**Контрольная работа
От Руси к Российскому государству**

- 1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**
А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение
- 2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:**
А. полюдье В. повоз
Б. обход Г. ополчение
- 3. Русь приняла крещение в:**
А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.
- 4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:**
А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда
- 5. К восточным славянам относятся племена:**
А. хазары, печенеги, половцы
Б. поляне, древляне, дреговичи
В. торки, ливы, пруссы
Г. мурома, ливы, мордва
- 6. Первая известная летопись на Руси:**
А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 7. Куликовская битва произошла в:**
А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.
- 8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:**
А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород
- 9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**
А. покорение Дунайской Болгарии
Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды
Г. объединение Киева и Новгорода
- 10. В 945 г. древлянами был убит князь:**
А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав
- 11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:**
А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры
- 12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:**
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
- 13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:**
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
- 14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:**
А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка
- 15. Год принятия Судебника Ивана III:**

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.5. Особенности оценивания по истории

4.5.1. Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

4.5.2. Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

4.5.3. Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

4.5.4. Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Карты по истории 6 класс

1. Индия, Китай в средние века
2. Арабы в VII-XI веках. Завоевания арабов
3. Европа в начале XIV-XV веков
4. Русское государство в XVIв. Иван IV
5. Образование русского централизованного государства
6. Древнерусское государство в IX-начале XIIв.
7. Русские княжества в XII-начале XIIIв.
8. Борьба народов Киевской Руси с иноземцами
9. Европа в XIIIв.
10. Европа с XIV-XVвв.
11. Западная Европа в XI-начале XIIIв. Крестовые походы

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Всеобщая история. История Средних веков	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

2	История России. От Руси к Российскому государству	обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,
		гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям
		многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Контрольно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Контрольно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.6	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4,5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38

13	Английская революция середины XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Контрольная работа по теме «Англия в XVI-XVII вв.» Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
15	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
16	Тридцатилетняя война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Контрольно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Органы государственной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780

28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Россия в конце XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Контрольная работа по теме «Правление Ивана Грозного»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Накануне Смуты. Смутное время начала XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878

44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Контрольная работа по теме «Смутное время»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Царствование Михаила Федоровича. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Соборное уложение 1649 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Восстание Степана Разина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

59	Укрепление южных рубежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Контрольно-обобщающий урок. "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
68	Наш край в XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4,5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Безносов А.Э., Кушнерова Ю.В. История. Россия и мир: тесты 7-8 классы – М.: Дрофа, 2001
2. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. – Волгоград: Учитель 2005
3. Рогов Е.К. Атлас истории культуры России. М.: 1993
4. Колесничко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVI вв. 7 класс: дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2005
5. Колесничко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVI вв. 7 класс: Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – Волгоград, 2005
6. Кочетов Н. С. Новая история. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500-1800». – Волгоград: 2006
7. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс. – М.: ВАКО, 2006
8. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс. – М.: Просвещение, 2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: Ресурсы ЦОК

[ttp://resh.edu.ru/](http://resh.edu.ru/)
<https://uchi.ru/>
<http://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://datalesson.ru/>
<https://olimpium.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Англия в XVI-XVII вв
ВАРИАНТ I**

1. Гражданская война — это война (выберите правильный ответ):

- а) между сопредельными государствами;
- б) между не соседствующими государствами;
- в) между общественными группами (классами) в одном государстве;
- г) в составе объединения воюющих государств.

2. Укажите правильный ответ.

А. Джентри — это ___

Б. Левеллеры — это ___

В. Абсолютизм — это ___

- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;
- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравниатели. Требовали ликвидации частной собственности.

3. Соотнесите историческую личность и ее общественное положение:

1. ___ ; 2. ___ ; 3. ___

1. Оливер Кромвель;

2. Карл I;

3. Джерард Уйнстэнли

- а) правитель Нидерландов, призванный на английский престол («Славная революция»);
- б) полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента;
- в) организатор Армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
- г) английский король, казненный по приговору палаты общин;
- д) лидер «уравниателей»;
- е) лидер «истинных уравниателей».

4. Определите последовательность событий: _____ .

- а) реформа парламентской армии;
- б) Вторая гражданская война;
- в) Долгий парламент (начало деятельности);
- г) реставрация Стюартов;
- д) провозглашение республики;
- е) упразднение монархии и палаты лордов.

5. Соотнесите события и даты:

А. Английская революция.

Б. Годы протектората Кромвеля.

В. Казнь Карла I.

Г. Первая гражданская война в Англии.

Д. «Славная революция».

Е. Битва при Нейзби.

- а) 1649 г.;

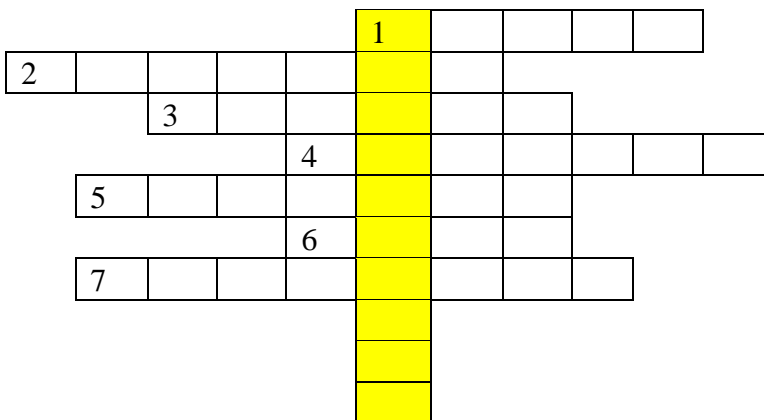
- б) 1640—1653 гг.;
- в) 1645 г.;
- г) 1642—1646 гг.;
- д) 1653—1658 гг.;
- е) 1688—1689 гг.

А	Б	В	Г	Д	Е

КРОССВОРД АНГЛИЯ В XVII в.

В выделенной вертикальной колонке должно быть слово, обозначающее форму военной диктатуры, установившейся в Англии в 1653—1658 гг.

- 1 (горизонт.) Полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента. 2. Лидер левеллеров. 3. Династия английских королей, завершившаяся правлением Елизаветы I. 4. Династия английских королей после правления Елизаветы I. 5. «Копатели». 6. Отец казненного в революцию короля. 7. «Чистые» — английские кальвинисты.



Контрольная работа Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени 1 вариант.

1. Дайте определение понятиям:

- А) колонизация –
- Б) мануфактура –
- В) абсолютизм –

2. Соотнеси событие с датой:

- | | |
|----------------|---|
| А) 1519-1521гг | А) открытие Америки Х.Колумбом |
| Б) XV-XIXв | Б) первое кругосветное путешествие Ф.Магелана |

В) 1492 г

В) период Нового времени

3. Выбери из предложенного то, что можно считать «новыми» техническими изобретениями XVI-XVIII вв.

- А) Токарный станок Б) книгопечатание В) ветряная мельница
Г) радио Д) сеялка Е) каравелла

4. О чем идет речь?

«Большое и красивое здание, надпись на котором гласила: «На пользу купцов всех наций и языков». Каждый купец считал своим долгом побывать здесь до полудня»

5. Выбери из предложенного то, что характеризовало человека Нового времени.

- А) стремление разбогатеть Б) простодушие
В) стремление к власти Г) способность самостоятельно принимать решение
Д) красивый костюм Е) не боялся рисковать

6. О ком идет речь?

«Младший сын португальского короля. С его именем связывают начало эпохи Великих географических открытий. Однако сам выходил в море только один раз, пересек на корабле Гибралтарский пролив. Получил почетное звание, под которым и вошел в историю».

7. Кого в Англии называли «глаза и уши короны»?

- А) судей
Б) чиновников
В) короля

8. Найди лишнее в каждой строке и объясни почему так считаешь.

- А) король, монарх, чиновник.
Б) парламент, регент, налог.

9. Выберите то, что характеризует крестьянина-фермера:

- А) использовал наемный труд Б) сам участвовал в жатве
В) имел свои орудия труда Г) собирал налоги

10. Объясните следующее выражение:

«На бирже можно было купить и продать ветер».

Англия в XVI-XVII вв

ВАРИАНТ II

1. Конституционная монархия это __ (выберите правильный ответ):

- а) монархия, при которой за малолетнего короля правит совет знати;
б) государство, в котором власть монарха ограничена представительным законодательным органом (парламентом);
в) государство, верховная власть в котором принадлежит нескольким представителям правящей династии;
г) монархия, находящаяся в зависимости от более сильного государства.

2. Выберите правильный ответ.

А. Пуритане — это __

Б. Диггеры — это ___

В. Протекторат — это ___.

- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;
- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравнители. Требовали ликвидации частной собственности.

3. Соотнесите историческую личность и ее общественное положение:

1. ___ ; 2. ___ ; 3. ___ .

1. Прайд;

2. Джон Лилберн;

3. Вильгельм Оранский

- а) правитель Нидерландов, призванный на английский престол («Славная революция»);
- б) полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента;
- в) организатор Армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
- г) английский король, казненный по приговору палаты общин;
- д) лидер «уравнителей»;
- е) лидер «истинных уравнителей».

4. Определите последовательность событий:

- а) битва при Нейзби;
- б) протекторат Кромвеля (начальная дата);
- в) английская революция (по начальной дате);
- г) казнь Карла I;
- д) «Славная революция»;
- е) гражданская война (по начальной дате).

5. Соотнесите события и даты:

А. Реформа парламентской армии.

Б. Провозглашение республики.

В. Долгий парламент.

Г. Реставрация династии Стюартов.

Д. Изгнание из парламента пресвитериан.

Е. Принятие парламентом «Великой ремонстрации».

а) 1640—1653 гг.;

б) 1645 г.;

в) 1648 г.;

г) 1649 г.;

д) 1660 г.;

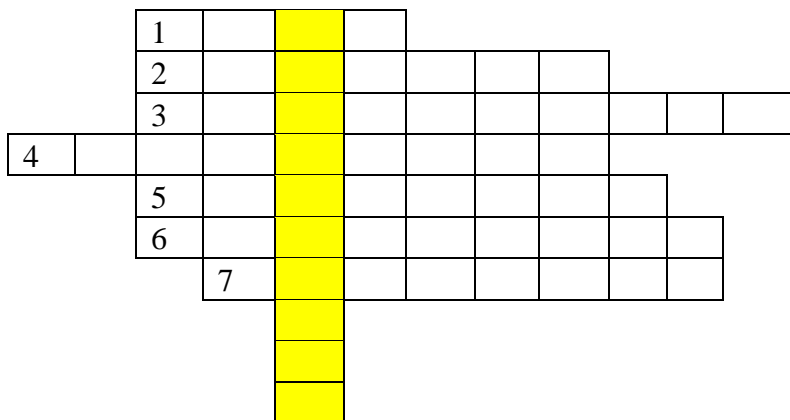
е) 1641 г.

А	Б	В	Г	Д	Е

КРОССВОРД АНГЛИЯ В XVII в.

В выделенной вертикальной колонке должно быть слово, обозначающее процесс восстановления монархии.

1. Король, возглавивший борьбу против Долгого парламента. 2. Новые дворяне. 3. Неограниченная монархия. 4. Лидер диггеров. 5. Династическое имя короля, вступившего на английский престол в 1689 г. 6. Уравнители. 7. Лорд-протектор.



Контрольная работа
Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
 2 вариант.

1. Дайте определение понятиям:

- А) метрополия –
- Б) капитализм –
- В) монополия –

2. Соотнеси событие с датой:

- | | |
|----------------|---|
| А) 1492г | А) открытие Америки Х.Колумбом |
| Б) 1519-1521гг | Б) период Нового времени |
| В) XV-XIXв | В) первое кругосветное путешествие Ф.Магелана |

3. Выбери из предложенного то, что способствовало развитию мировой торговли в XVI-XVIIIв.

- | | | |
|-----------|----------------|--------------|
| А) Сделка | Б) ярмарка | В) монополия |
| Г) биржа | Д) мануфактура | Е) монарх. |

4. О чем идет речь?

«Здесь каждый, богат он или беден, мог найти товар по своим средствам. По мере роста городов он стал работать ежедневно».

5. Выбери из предложенного то, что усиливало интерес европейцев к дальним странам.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| А) развитие международной торговли | Б) любовь к путешествиям |
| В) желание угодить королю | Г) стремление к обогащению |

Д) перенаселенность городов Е) путешествовали по принуждению

6. О ком идет речь?

«Родился в семье небогатого ткача. С детства манило море. Стремился осуществить экспедицию через Атлантический океан. Ждал семь лет, пока испанский король выделил денег на экспедицию. Отправился в путешествие на трех каравеллах».

7. Что было главной мечтой монархов Англии и Франции?

- А) разбогатеть
- Б) избавиться от парламента
- В) прекратить все кровопролитные войны

8. Найди лишнее в каждой строке и объясни почему так считаешь.

- А) Генеральные штаты, Тайный совет, суд.
- Б) абсолютизм, монарх, феодал.

9. Выберите то, что характеризует Новых дворян:

- А) вели традиционный образ жизни Б) имели свое хозяйство
- В) поддерживали отношения с купцами Г) предпочитали участвовать в войнах

10. Объясните следующее выражение:

«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!»

Правление Ивана Грозного Вариант I

1. Первый Земский собор состоялся в: а) 1547 г. б) 1549 г. в) 1551 г. г) 1556 г.

2. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
- б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
- в) государственные канцелярии
- г) органы, управляющие землями.

3. Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- б) высший совет при князе;
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы;
- г) орган, управляющий личными землями князя

4. В каком году Иван Грозный венчался на царство

- а) 1533 б) 1556 в) 1546 г) 1547

5. В результате Ливонской войны Русское государство:

- а) получило выход к побережью Балтийского моря
- б) потеряло город Псков
- в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю
- г) завоевало Прибалтийские земли

6. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий
- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов
- г) князь Михаил Воротынский

7. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

8. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

9. Как называлось войско созданное Иваном 4 для поиска изменников?

- а) земщина б) кормление в) опричнина г) стрельцы

10. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?

- а) присоединение к России Крыма
- б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
- в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- г) окончательное свержение монголо-татарского ига

11. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня.

Правление Ивана Грозного Вариант II

1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г. в) 1547 г. г) 1551 г.

2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- а) Боярская дума
- б) вече
- в) Генеральные штаты
- г) Земский собор

3. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов
- б) драгун

- в) ополченцев
- г) гвардейцев

4. Ливонская война проходила: а) 1538—1547 гг. б) 1549—1560гг. в) 1558—1583 гг. г) 1581—1584 гг.

5. Одна из целей Ливонской войны:

- а) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии
- б) борьба за выход в Балтийское море
- в) установление контроля за Волжским торговым путем
- г) борьба за выход к Черному морю

6. В ходе военной реформы, были введены:

- а) земщина б) рекруты в) военные г) стрельцы

7. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов
- б) проводится министерская реформа
- в) вводится “Табель о рангах”
- г) происходит присоединение к России средней Азии

8. Какой титул получил Иван Грозный:

- а) царь б) император в) король г) князь

9. Отец Ивана Грозного, князь

- а) Иван III б) Василий II в) Василий III

10. Избранная рада существовала:

- 1) 1530-1540 2) 1540-1550 3) 1569 4) 1640

11. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало

- а) утверждению неограниченной власти царя;
- б) экономическому подъему в стране
- в) созданию боеспособного войска
- г) сплочению русского общества.

Часть 1.

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

- а) с династическим кризисом; б) с польско-шведской интервенцией; в) с восстаниями; г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1604 – 1618 гг.; б) 1584–1613 гг.; в) 1607–1613 гг.; г) 1598–1613 гг.;

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.; б) Борис Годунов в 1598 г.; в) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- а) отменой Юрьева дня; б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян; в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов. г) нет верного ответа.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.; б) 1606–1607 гг.; в) 1605–1607 гг.; г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

- а) отсутствие вооружения у ополченцев б) отсутствие единства в стане ополченцев; в) смерть П. Ляпунова; г) верны все ответы.

7. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;	а) претензии на русский престол;
2) Лжедмитрий I;	б) руководитель второго ополчения;
3) Дмитрий Пожарский;	в) предводитель восстания;
4) Борис Годунов.	г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской думы; б) «Семибоярщины»; в) Земского собора.

9. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев; б) И. Болотников; в) С. Разин.

10. Со смертью царя Федора Ивановича в 1598 году прекратилась династия:

- а) Рюриковичей; б) Ивана Калиты; в) Романовых.

11. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

- а) апрель 1612 г.; б) май 1612 г.; в) 23-24 августа 1612 года; г) июль 1614.

12. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский:

- а) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско; б) организовали сбор добровольных пожертвований; в) заручились поддержкой правительства.

13. Характерной черой Смутного времени было:

- а) бездействие казачества; б) высокий международный авторитет страны; в) отсутствие социальной напряженности; г) самозванство

Часть 2.

1. Почему период правления Семибоярщины историки называют «междоусобицей»? Какое решение этого органа управления могло привести к потере национального суверенитета?
2. Поясните, почему независимость и единство нашей страны во время Смуты были обеспечены не государственной властью и административным аппаратом, а выборными сословно-представительными органами?

«Смутное время»

Вариант 2

Часть 1.

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение; б) выборы Василия Шуйского на престол; в) восстание холопов.

2. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:

- а) дворяне; б) казаки; в) бояре; г) стрельцы; д) черносошные крестьяне; е) верны все ответы.

3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:

- а) с борьбой за власть в результате династического кризиса; б) с польско-шведской интервенцией;
в) с упадком экономики страны;

4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:

- а) Речь Посполитая; б) все русское население; в) католическая церковь.

5. Участники второго ополчения:

- а) дворяне; б) крестьяне; в) казаки; г) бояре.

6. Прозвище «Тушинский вор» относится:

- а) к Лжедмитрию I; б) Ивану Болотникову; в) Лжедмитрию II.

7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

- а) спасти Россию от самозванца; б) вернуть себе балтийские земли;
в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания.

8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:

- а) с учреждением в России патриаршества; в) с церковной реформой.
б) с расколом между русской и константинопольской церквами;

9. Укажите временной период «Семибоярщины»:

- а) 1605–1606 г.; б) 1610–1613 г.; в) 1598–1605 г.; г) 1606–1613 г.

10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

- а) князь Д. Трубецкой; б) князь Д. Пожарский; в) дворянин П. Ляпунов; г) дворянин И. Пашков.

11. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины; б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство; г) установление патриаршества; д) пресечение династии Рюриковичей.

12. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- а) Кузьма Минин б) Лжедмитрий I в) Василий Шуйский г) Дмитрий Пожарский
д) Иван Сусанин е) Иван Болотников ж) Григорий Отрепьев

13. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

А) Борис Годунов	1) посадский староста, организатор Второго ополчения
Б) Кузьма Минин	2) активный участник свержения Василия Шуйского
В) Прокопий Ляпунов	3) член «семибоярщины» 4) боярин при Иване Грозном и Фёдоре Иоанновиче

Часть 2.

1. Почему Земский собор 1613 года избрал на царствование молодого Михаила Федоровича Романова?
2. Объясните, что способствовало появлению в Смутное время такого количества самозванцев на Российский престол?

Контрольная работа Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству Вариант 1

Часть А

A1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
Б) Борис Годунов
В) Михаил Романов
Г) Алексей Адашев

A2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
Б) династический кризис
В) голод 1601-1603 гг.
Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

A4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

A5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносотенные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

A6. Новое явление в экономике России в XVI в.:

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

A7. В XVIII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

A8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

A9. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносотенным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

A11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.

- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
 Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
 Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
 Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
 Б) установлением ограниченного самодержавия
 В) учреждением системы министерств
 Г) усилением роли Боярской думы

A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

- А) были решены основные вопросы внешней политики
 Б) возросло значение Боярской думы
 В) это было решено Соборным уложением
 Г) формировался абсолютизм

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
 Б) 1650, 1662, 1670-1671
 В) 1649, 1653, 1667
 Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества поданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»

- А) в 1634 г.
 Б) в 1654 г.
 В) в 1667 г.
 Г) в 1689 г.

Часть В

В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взойшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.

8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.

9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей

10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д -

**Контрольная работа
Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству
Вариант 2**

Часть 1

А1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

А2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

А3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия

- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

A5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

A6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

A7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

A.8 Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A9. Как назывались в XVI — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

A11. Повинности в пользу государства не несли:

- А) черносошные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

A13. Какое событие относится к XVII в.?

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

1	2	3	4	5

Часть В

В1. Двухвариантные тесты

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.

8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами

9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг.

(Да)

10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В2. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
Б)староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

Приложение №2

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.5. Особенности оценивания по истории

4.5.1. Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

4.5.2. Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

4.5.3. Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;

- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

4.5.4. Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

Приложение №3

МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Карты по истории 7 класс

1. Русское государство в XVII в. Сибирь в XVII в.

2. Расширение русского государства в XVII в. Крестьянская война Степана Разина. Сибирь в XVII в.

3. Россия с конца XVII в. До 60-х гг. XVIII в.

4. Российская империя в XVIII веке

Приложение №4

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Контрольно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Контрольно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.7	Наш край в XVIII в.	1			
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24

12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики. От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	Контрольная работа по теме «Франция в XVIII в.»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Контрольно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356

25	Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368

40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Контрольная работа по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c

54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1				
67	Контрольно-обобщающий урок. "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	1			
68	Наш край в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. 8 класс. Поурочные планы к учебнику - Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др.
- Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8 класс. – М.: ВАКО, 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>
<http://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://datalesson.ru/>
<https://olimpium.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Франция в XVIII веке
ВАРИАНТ I**

1. Укажите, к какому сословию — 1, 2 или 3-у — во Франции XVIII в. относились:

- а) крупная буржуазия;
- б) мелкая буржуазия;
- в) ремесленники;
- г) наемные рабочие;
- д) банкиры;
- е) крестьяне;
- ж) аристократы;
- з) обедневшие дворяне;
- и) высшее духовенство;
- к) монахи;
- л) сельские священники.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л

2. Установите последовательность событий:

- а) казнь Людовика XVI;
- б) итальянский поход французской армии;
- в) образование Учредительного собрания;
- г) установление власти Директории;
- д) принятие Декларации прав человека и гражданина;
- е) открытие Генеральных штатов;
- ж) выборы Национального конвента.

Ответ: _____

3. Установите последовательность событий:

- а) установление диктатуры якобинцев;
- б) поражение французского флота при Абукире;
- в) термидорианский Конвент (начало деятельности);
- г) сражение при Вальми;
- д) изгнание интервентов за пределы Франции.

Ответ: _____

4. Чему соответствует 9 термидора II года Республики?

- а) 20 сентября 1792 г.;
- б) 9 ноября 1799 г.;
- в) 27 июля 1794 г.

5. В Декларации прав человека и гражданина были провозглашены следующие из положений:

- а) источник власти — народ;
- б) ликвидация монархии;
- в) свобода слова, печати, собраний;
- г) частная собственность нерушима и священна;
- д) отмена смертной казни;
- е) отмена сословных привилегий.

6. Укажите, когда произошли следующие события:

А. Штурм Бастилии:

- а) 5 мая 1789 г.; б) 21 января 1793 г.; в) 14 июля 1789 г.

Б. Провозглашена Республика:

- а) август 1798 г.; б) сентябрь 1792 г.; в) апрель 1975г.

В. Морское сражение при Абукире:

- а) январь 1794 г.; б) август 1798 г.; в) октябрь 1795 г

А	Б	В

7. В Национальном конвенте интересы наиболее решительной части революционной буржуазии представляла _____ (найдите правильный ответ):

- а) «Жиронда»; б) «Болото» («Брюхо»); в) «Гора».

8. В ходе революции были устранены мешавшие развитию Франции препятствия (выберите правильный ответ):

- а) феодальная собственность на землю;
- б) привилегии духовенства и дворянства;
- в) внутренние таможи;
- г) низкие налоги;
- д) зависимое положение церкви.

Франция в XVIII веке ВАРИАНТ II

1. Укажите, к какому сословию — 1, 2 или 3-у — во Франции XVIII в. относились:

- а) офицеры;
- б) священники;
- в) землевладельцы;
- г) земледельцы
- д) рабочие мануфактур

- е) цирюльники;
- ж) ростовщики;
- з) крупные торговцы;
- и) солдаты;
- к) прислуга;
- л) сельские священники.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л

2. Установите последовательность событий: _____ .

- а) принятие Учредительным собранием Конституции;
- б) «заговор равных»;
- в) штурм Бастилии;
- г) образование Национального собрания;
- д) провозглашение республики;
- е) начало революционных войн.

Ответ: _____

3. Установите последовательность событий: _____ .

- а) контрреволюционный мятеж в Вандее;
- б) переворот 9 термидора;
- в) падение Директории;
- г) экспедиция французских войск в Египет;
- д) принятие Конституции якобинским Конвентом;
- е) принятие Конституции термидорианским Конвентом.

Ответ: _____

4. Чему соответствует 18 брюмера VIII года Республики: _____

- а) 2 июня 1793 г.;
- б) 9 ноября 1799 г.;
- в) 21 января 1793 г.

5. Якобинским Конвентом были приняты законы и декреты о (об) _____ (выберите правильный ответ):

- а) введении революционного календаря;
- б) отмене феодальных платежей и повинностей;
- в) отмене ограничений в торговле;
- г) преследовании подозрительных;
- д) установлении твердых цен на товары первой необходимости;
- е) установлении общности имущества.

6. Укажите, когда произошли следующие события:

А. Битва при Вальми:

- а) 20 сентября 1792 г.;
- б) 14 июля 1789 г.;
- в) 26 августа 1789 г.

Б. Казнь Людовика XVI:

- а) 10 августа 1792 г.;
- б) 21 января 1793 г.;
- в) 2 июня 1793 г.

В. Открылись Генеральные штаты:

- а) 9 июля 1789 г.; б) 5 мая 1789 г.; в) 14 июля 1789 г.

А	Б	В

7. В Национальном конвенте интересы состоятельной торговой и промышленной буржуазии представляла:

- а) «Жиронда»; б) «Болото» («Брюхо»); в) «Гора».

8. В ходе революции были устранены мешавшие развитию Франции препятствия _____ (выберите правильный ответ):

- а) неопределенность государственных границ;
б) абсолютная монархия;
в) монашеские ордена;
г) личная зависимость крестьян;
д) бесправие третьего сословия.

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие XVIII в.».

Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом 3) господствует аграрное производство
2) господствует рыночное хозяйство 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ. 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Философия Просвещения - это

- 1) политика проведения светских реформ в обществе
2) движение за переустройство церкви
3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»
4) борьба за разрушение машин

5. Страны Востока в XVIII веке

- 1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами
3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

6. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Адам Смит. 2) Денни Дидро, 3) Жан Д'Аламбер 4) Даниель Дефо

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 2) Конгрессу
- 3) президенту
- 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.»

- 1) в 1588 г.
- 2) в 1649 г.
- 3) в 1776 г.
- 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы
- 2) луддизм
- 3) Долгий парламент
- 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений.

13. Основную роль в жизни крестьян Востока играли:

- 1) законы, установленные государством;
- 2) нормы, установленные в крестьянской общине,
- 3) профессиональные правила,
- 4) решения государственных чиновников.

14. Итогом эпохи Просвещения является:

- 1) начало процесса обмирщения культуры
- 2) утверждение гуманистических ценностей
- 3) ликвидация безграмотности населения
- 4) освобождение угнетенных народных масс

15. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции

- 1) США
- 2) Индии
- 3) Японии
- 4) Китая

16. Объясните термины: революция, монополия, колония, «Эпоха Просвещения»

В1. Соотнеси понятия и определения

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу- монарху
Г. Метрополия	4. Класс капиталистических собственников

Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц
--------------	---

В2. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

В3. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний

- А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
- Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
- В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
- Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте
- Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

8 Контрольная работа «Историческое и культурное наследие XVIII в.»

Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство 3) господствует натуральное хозяйство
2) возникает промышленное производство 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| А) Джонатан Свифт | 1) «Женитьба Фигаро» |
| Б) Вольфганг Амадей Моцарт | 2) «Путешествие Гулливера» |
| В) Жак Луи Давид | 3) «Свадьба Фигаро» |
| Г) Пьер Бомарше | 4) «Клятва Горациев» |
| | 5) «Лунная соната» |

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность

перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
2) об издании декрета о «подозрительных» 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Страны Востока в XVIII веке

- 1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами
3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

14. Промышленный переворот начался раньше всех

- 1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии

15. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер В) Рене Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ. 1)АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

16. Объясните термины: синтоизм, декларация, правовое государство, метрополия

В1. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

В2. Установи соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А. 1773 год	1. Падение Бастилии
Б. 1783 год	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США
В. 1789 год	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 год	4. «Бостонское чаепитие»
Д. 1794 год	5. Термидорианский переворот, уничтоживший яacobинскую диктатуру

В3. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний

- А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте
Д) Вольтер, Моцарт, Монтескье, Дени Дидро

Ключи к контрольной работе по курсу «История Нового времени. XVIII век».

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1- 1
2-1	2- 1
3- 4	3- А-2, Б-5, В-4, Г-1
4-3	4- 1
5-3	5- 4
6- 1	6-1
7-1	7- 2
8- 2	8- 4
9- 3	9- 2
10- 3	10- 1
11- 4	11- 1
12- 4	12- 4
13- 2	13 -3
14 - 2	14-4
15 - 4	15-4
16 – объяснение понятий	16 – объяснение понятий
В1. А-3, Б-4, В -2, Г -1, Д -5.	В.1. А -4, Б – 2, В- 3
В2. А -4, Б – 2, В- 3	В2. А -4, Б -2, В -1, Г -3, Д -5

ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.

ВАРИАНТ 1.

А1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

А2. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

А3. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- а) А.Д. Меншикова
- б) И.М. Долгорукова
- в) Д. М. Голицына
- г) С. Лопухина

А4. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

А5. Установите правильное соответствие правления:

- 1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730
- 2. Петр III б) 1730 – 1740

3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762

4. Петр II г) 1741 – 1761

A6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

а) Елизавета Петровна

б) Петр III

в) Петр II

г) Анна Иоановна

A7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

а) введение бессрочного сыска крестьян

б) принятия указа о «заповедных летах»

в) рост повинностей крестьян в пользу помещика

г) сокращение барщины

A8. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

а) иностранные рабочие

б) разорившиеся крестьяне и ремесленники

в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам

г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

A9. В отношении казачества правительства проводилась политика:

а) объединения

б) расслоения

в) закрепощения

г) освобождения

A10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

а) Ништадтский мир

б) Абоский мир

в) Зборовский мир

г) «Вечный мир»

A11. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:

а) Украину

б) часть территории Финляндии

в) Азов

г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

A12. В состав России вошли казахские земли:

а) Младшего и Среднего жузов

б) башкирские земли

в) кабардинские земли

г) Крымские земли

A13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

а) прочное утверждение в Прибалтике

б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

б) получение выхода в Чёрное море

в) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему

ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста?

Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутриполитической ситуацией после его смерти?

ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.

ВАРИАНТ 2.

A1. Династия Романовых по мужской линии пресеклась после смерти:

а) Петра I б) Петра II в) Ивана Антоновича г) Петра III

A2. Первым министром при Екатерине I стал:

а) Д.М. Голицын
б) А.Д. Меншиков
в) Э.И. Бирон
г) А.И. Остерман

A3. Попытка ограничения абсолютной власти российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

а) Екатерины I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Петра III

A4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):

а). Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
б). Пётр Алексеевич – внук Петра I
в). Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;
г). Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

A5. Восстановите последовательность событий:

а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона
б) переворот в пользу Екатерины I
в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»
г) правление «верховников»

A6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762гг.:

- а) непоследовательность и малорезультативность
- б) отмена крепостного права
- в) сохранение указа о единонаследии
- г) ограничение барщины до двух дней

A7. В период дворцовых переворотов чиновный аппарат:

- а) перестал получать государственное жалование
- б) размер жалования увеличился
- в) размер жалования стал меньше
- г) отказ от взяток и подношений

A8. Росту мануфактурного производства способствовало:

- а) ведение внутренних таможен
- б) учреждение первых государственных заемных банков
- в) создание Вольного Экономического Общества
- г) Манифест о вольности дворянства

A9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

- а) Северной войне
- б) Семилетней войне
- в) Тридцатилетней войне
- г) Смоленской войне

A10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

A11. В 1759 году была одержана победа под Кунерсдорфом:

- а) С.П. Апраксиным
- б) Фридрихом II
- в) П.С. Салтыковым
- г) В.В. Фермором

A12. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:

- а) Россия б) Австрия в) Пруссия г) Франция

A13. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- а) Петр III б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г) Екатерина I

В1. Какие три из перечисленных памятников зодчества были созданы в XVIII веке?

- а) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
- б) Успенский собор Московского Кремля
- в) Здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
- г) Храм Святой Софии в Новгороде Великом
- д) Храм Василия Блаженного в Москве
- е) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника,

императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. 1) Ни с кем войны не всчинять.
2. 2) Миру не заключать.
1. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
2. 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
3. 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать...

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

С1 К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?

С2 Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

С3 Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.

Контрольная работа "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" **1 вариант.**

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Семилетняя война;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на

Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

1) произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

12. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

13. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

14. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

15. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

16. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

17. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

18. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

19. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

20. Годы правления Павла 1:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение коллегий 2) принятие Соборного уложения
 3) начало книгопечатания 4) введение гражданского шрифта 5) отмена местничества

2. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей

- А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II
 Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович

Ответ _____

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) основание Санкт-Петербурга 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
 3) издание манифеста о вольности дворянской 4) провозглашение России империей

4. Кто из перечисленных военачальников руководил действиями русских войск во второй антифранцузской коалиции в 1799–1800 гг.? Найдите в приведённом ниже списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) П.А. Румянцев 2) А.В. Суворов 3) Г.А. Спиридов 4) Ф.Ф. Ушаков 5) И.В. Гурк

5. Установите соответствие

А) кондиции	1) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Б) империя	2) могущественная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) регент	4) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Период правления Екатерины Великой принято называть «Золотой век русского дворянства». В это время данное сословие обретает наибольшие привилегии. Екатерина II принимает «Жалованную грамоту дворянству», согласно которой законодательно оформляются органы дворянского самоуправления. Кроме того, Екатерина II принимает «Жалованную грамоту крестьянам». Во второй половине XVIII века в ходе активной внешней политики Россия, при Екатерине Великой, получает выход к Балтийскому морю, победив в двух русско-турецких войнах.

Положение текста, в котором допущена ошибка

Исправленное положение текста

- 1)
- 2)

**Контрольная работа "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"
2вариант.**

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с Западом ; 2) заключение торговых соглашений со странами западной Европы.;
3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) поиск союзников для борьбы с Швецией

5. . Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

6. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?

- 1) взял имя «Петр» в честь Петра I 2) взял имя «Пётр в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.
3) выдавал себя за свергнутого императора Петра III 4) при рождении родители назвали его Петром

7 Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт;
3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

8 В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

9. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

10. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Семилетняя война
3) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 4) Северная война

11. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

12. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

13. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

14. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

15. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

16. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

17. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:

- 1) Екатерины I 2) Анны Иоанновны 3) Павла I 4) Петра I

18. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

19. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

20 Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земский собор 2) просвещённый абсолютизм 3) Уложенная комиссия
4) кондиции 5) Верховный тайный совет

2. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей

- А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II
Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович

Ответ _____

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) начало восстания под предводительством Е. И. Пугачёва 2) созыв Уложенной комиссии
3) издание жалованной грамоты дворянству 4) губернская реформа Екатерины II

Ответ _____

4. Кто из перечисленных военачальников руководил действиями русских войск во второй антифранцузской коалиции в 1799–1800 гг.? Найдите в приведённом ниже списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.Д. Меншиков 2) И.В. Гурк 3) М.И.Кутузов 4) А.В. Суворов 5) Ф.Ф. Ушаков

5. Установите соответствие

А) гвардия	1) воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности
Б) абсолютизм	2) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
В) рекруты	3) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Г) фаворит	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

Ответ

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Анна Иоанновна была приглашена на российский трон членами Избранной Рады, которые предложили ей подписать кондиции. Приехав в Россию и получив поддержку дворян, Анна Иоанновна разорвала кондиции и стала править самовласно. Она проводила политику в интересах дворян, ограничила срок их службы, разрешила записывать детей в полки с

младенчества, учредила Шляхетский корпус. Во внешней политике Анны Иоанновны можно выделить Семилетнюю войну, в результате которой Россия получила в свой состав Азов.

Положение текста, в котором допущена ошибка Исправленное положение текста

- 1)
- 2)

Ключи
Контрольная работа "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-2	1-1	13-1
2-1	14-3	2-4	14-3
3-3	15-4	3-3	15-3
4-1	16-2	4-3	16-1
5-1	17-1	5-4	17-3
6-2	18-3	6-3	18-3
7-3	19-3	7-2	19-1
8-4	20-4	8-2	20-2
9-3		9-3	
10-3		10-3	
11-4		11-1	
12-1		12-4	
Часть 2.			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.5. Особенности оценивания по истории

4.5.1. Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

4.5.2. Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

4.5.3. Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

4.5.4. Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Папки с дидактическим и раздаточным материалом.

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
2	История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи	

		Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Контрольно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Контрольно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			
3.6	Итоговое повторение	2	1		
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	4	0	

**ПОУРОЧНЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1				
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe

14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1				
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1				
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Контрольно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce

30	Дворянская оппозиция самодержавию	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35	Сословная структура российского общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
37	Государственная политика в области культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
39	Народная культура. Культура повседневности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
40	Многообразие культур и религий Российской империи. Конфликты и сотрудничество между народами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Контрольная работа по теме «Правление Николая I»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da

45	Военные реформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
48	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
51	Индустриализация и урбанизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de

61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1				
66	Серебряный век российской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Контрольно-обобщающий урок. «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				
70	Российская империя накануне революции	1				
71	Февральская революция 1917 года	1				
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1				
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1				
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				
77	СССР и союзники	1				
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				

79	Распад СССР	1				
80	Становление демократической России	1				
81	Россия в начале XXI в.	1				
82	Восстановление единого правового пространства страны	1				
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				
84	Контрольно-обобщающий урок «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	1			
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. 9 класс. Поурочные планы к учебнику - Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др.
- Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1800-1913: 8 класс. – М.: Просвещение, 2001
- Петрович В.Г., Петрович Н.М. Поурочное планирование 8 класс. – М.: ТЦ. Сфера, 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>
<http://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://datalesson.ru/>
<https://olimpium.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие XIX в.»

1 вариант

1. Исклyчительное право на торговлю каким-либо товаром это:

1. финансовая монополия 2. торговая монополия 3. промышленный монополизм

2. Труд К. Маркса, где излагаются концепции социально – экономического развития называется:

1. «Капитал» 2. «Манифест коммунистической партии» 3. «Труд»

3. Либерализм – это:

А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

Б) движение за светское образование;

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

Г) идеология, защищающая права и свободы личности.

4. Период в истории с 1815г. по 1830г. называется «Реставрацией» потому, что:

1. была восстановлена монархия во Франции 2. была восстановлена монархия в Англии 3. в это время было восстановлено много архитектурных сооружений

5. Соотнесите события и даты.

1. 1861-1865 гг. А) третий избирательный закон в Англии

2. 1875 г. Б) Буржуазные революции в Европе.

3. 1882 г. В) Создание Тройственного союза

4. 1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

6. Соотнесите имена и события.

1. К. Кавур А) гражданская война в США

2. Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) война Италии и Австрии

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

7. Когда сербский террорист убил наследника австрийского престола, что послужило поводом к Первой мировой войне?

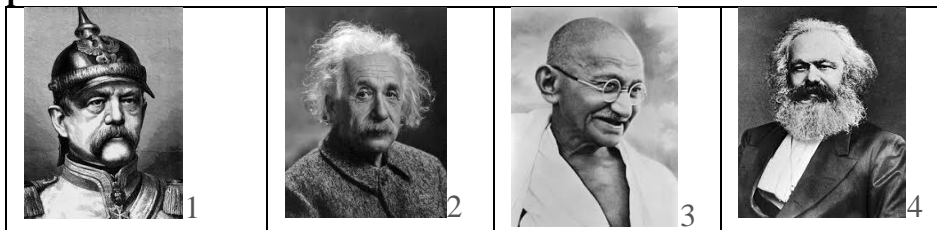
8. Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

1. «Король – буржуа», 2. «Революционер на троне»; 3. «Железный канцлер»; 4. «Человек больших неожиданностей»

А) Наполеон Бонапарт; Б) Вильгельм II; В) Луи Филипп; Г) Отто фон Бисмарк;

9. Каковы причины Гражданской войны в США?

10. Назовите исторические личности



11. Дайте определение терминам:

Чартизм, индустриальное общество, мануфактура.

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие XIX в.»

2 вариант

1. Либерализм – это:

1. идеология, защищающая права и свободы личности
2. идеология противников легкой музыки
3. общественное течение, провозглашающее принцип политических, социальных экономических свобод

2. Определите, что лишнее:

1. трест
2. синдикат
3. картель
4. акционерное общество

3. Консерватизм – это:

- А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- В) движение за религиозное образование населения;
- Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

4. 12 января 1848 года произошло восстание в:

1. Париже
2. Берлине
3. Милане
4. Палермо

5. Т. Рузвельт - лидер партии:

1. либералов
2. демократов
3. республиканцев
4. консерваторов

6. Соотнесите имена и события

- | | |
|------------------|--|
| 1. Дизраэли | А) картина «Смерть Марата» |
| 2. А. Белл | Б) принятие нового закона об избирательном праве |
| 3. Симон Боливар | В) изобрел телефон |
| 4. Ж.Л. Давид | Г) революция в Венесуэле |

7. Выберите события, которые относятся к истории Китая в 19 веке:

1. восстание тайпинов
2. правление Мейдзи
3. правление императрицы Цыси
4. «опиумная война»
5. «открытие» страны
6. создание парламента

8. Раздели по направлениям социалистов

1. М. Бакунин;
2. Пьер Прудон;
3. Карл Маркс;
4. Роберт Оуэн;
5. Фридрих Энгельс;
6. П. Кропоткин;
7. Эдуард Бернштейн;
8. Анри Сен-Симон;
9. Шарль Фурье.

9. Каким было внутреннее устройство Германской империи? В чем проявлялось его несовершенство?

10. Назовите исторические личности



11. Дайте определение терминам:

Модернизация, абсолютная монархия, промышленный переворот.

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие XIX в.»

Ответы:

1 вариант:

- 1.2;
2.1;
3. **Либерализм – это:**
А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
Б) движение за светское образование;
В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
4.1;
5.1 Г, 2 А, 3 В, 4 Б;
6.1 В, 2 Г, 3 Б, 4 А;
7.28 июня 1914;
9.
8.

Социалисты - утописты	марксисты	ревизионисты	анархисты
1, 6, 7	2, 5	4	3, 8, 9

10. 1.Отто фон Бисмарк, 2.Альберт Эйнштейн, 3.Махатма Ганди, 4.Карл Маркс

11. **Империализм** - высшая стадия капитализма, характеризующаяся господством крупных монополий, борьбой между крупными капиталистическими странами за источники сырья и рынки сбыта, за чужие территории и эксплуатацию других народов, что приводит к агрессивным войнам за новый передел мира.

Индустриальное общество тип экономически развитого общества, в котором преобладающей отраслью национальной экономики является промышленность. Индустриальное общество характеризуется развитием разделения труда, массовым производством товаров, механизацией и автоматизацией производства, развитием средств массовой коммуникации, сферы услуг, высокой мобильностью и урбанизацией, возрастанием роли государства в регулировании социально-экономической сферы.

Мануфактура — это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

2 вариант:

- 1.1;
2. **Консерватизм –это:**
А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
В) движение за религиозное образование населения;
Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.
3.2;
4.4;
5.3;
6.1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А;
7.1,3,4,5

8.

Социалисты - утописты	марксисты	ревизионисты	анархисты
4, 8, 9	3, 5	7	1, 2, 6

9

10. 1. Авраам Линкольн, 2. Чарльз Дарвин, 3. Королева Виктория, 4. Наполеон Бонапарт

11. **Модернизация** - процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
Абсолютная монархия – разновидность монархической формы правления, государство, в котором монарх в своей высшей власти не ограничен конституцией, единодержавно осуществляет законодательную, исполнительную и судебную власть.

Промышленный переворот – это переход от ручного производства к машинному, сопровождаемый изменениями во всех сферах жизни общества.

Контрольная работа по теме « Правление Николая I» Вариант I

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) укрепление положения дворянства Б) введение гражданских свобод
В) усиление роли общественных организаций

2. При Николае I в управлении страной более значимую роль стал(а) играть:

- а. Сенат б. Государственный Совет
в. Собственная Его Величества канцелярия г. Комитет министров

3. Попытки решения крестьянского вопроса связаны с именем:

- а. Е.Ф. Канкрин б. М.М. Сперанского
в. П.Д. Киселева г. А.Х. Бенкендорфа

4. Проявлением кризиса феодально-крепостнической системы во время правления Николая I НЕ было:

- А) упадок многих помещичьих хозяйств, усиление эксплуатации крепостных крестьян, разорение крепостных мануфактур
Б) укрепление государственного аппарата, рост чиновничества
В) сдерживание роста численности наемных рабочих, затруднения в развитии рынка сбыта товаров, пагубное вмешательство государства в экономику
Г) значительное и быстрое развитие новых, капиталистических черт в экономике и жизни общества: увеличение численности капиталистических мануфактур, появление фабрик, начало промышленного переворота, усиление расслоения крестьянства, рост внутренней торговли

5. Указ об обязанных крестьянах был принят в

- А) 1828 г. Б) 1833 г. В) 1842 г. Г) 1847 г.

6. Прозвище "жандарм Европы" Николай I получил за

- А) победы России в Европе Б) подавление революционных движений в Европе
В) введение жесткого международного цензурного устава

7. По условиям Адрианопольского мирного договора (1829) с Турцией

- А) Турция получила часть Сербии и Греции Б) Некоторые области Закавказья перешли Турции
В) Черноморский берег Кавказа отошел к России Г) Россия не имела права держать флот на Чёрном море

8. Укажите годы русско – иранской войны

- А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 - 1828

9. Консервативное течение 30-40-х гг. было представлено:

- А) "Теорией общинного социализма" Б) "Теорией славянофилов" В) "Теорией официальной народности"

10. Установите соответствие :

- 1) Западники а) отрицательное отношение к крепостному праву
2) Славянофилы б) поддержка реформ "сверху"

- в) поддержка развития страны по западноевропейскому пути
- г) вера в исключительность исторического пути России
- д) история России – часть общемирового процесса
- е) отрицательная оценка деятельности Петра I

11. Укажите название кружка, члены которого высказывали мысли о необходимости подготовки революции в России, а после разгрома его правительством, приговорены к смертной казни, но были сосланы на каторгу и в ссылку:

- А) кружок Станкевича
- Б) кружок братьев Критских
- В) кружок петрашевцев
- Г) кружок Герцена и Огарева

12. В Крымской войне против России в союзе с Англией и Турцией выступала

- А) Персия
- Б) Франция
- В) Италия

13. Одним из руководителей обороны Севастополя был:

- А) А.С. Меншиков
- Б) В.А. Корнилов
- В) А.П. Ермолов

14. Отметьте причины поражения России в Крымской войне:

- А) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги
- Б) был слишком быстро сдан Севастополь
- В) вооружение армии и флота России было хуже, чем у Турции
- Г) организация и обученность российской армии были слишком отсталыми
- Д) были слабо развиты средства сообщения в стране
- Е) изоляция России

15. Прочитайте текст об обороне Севастополя и заполните пропуски именами ее участников:

Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2). После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5).

Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

Имена: а) В.И. Истомина б) Н.И. Пирогов в) В.А. Корнилов г) П. Кошка д) П.С. Нахимов
е) Э.И. Тотлебен ж) А.С. Меншиков.

16. Господствующим направлением в русской и европейском искусстве начала 19 века оставался:

- А) классицизм
- Б) романтизм
- В) реализм
- Г) сентиментализм

17. Новое направление – реализм появился в:

- А) перед Отечественной войной 1812 года
- Б) в первые десятилетия 19 века
- В) после Отечественной войны 1812 года
- Г) в 20-50 – е годы 19 века

18. Основателем критического реализма в литературе является:

- А) И.С. Тургенев
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) Д.В. Григорович

19. Опера « Жизнь за царя» принадлежит:

- А) А.С. Даргомыжскому
- Б) М.И. Глинки
- В) К.А. Кавосу
- Г) А.Н. Верстовскому

20. Полотна « Кружевница», « Гитарист», « Золотошвейка» принадлежит кисти:

- А) О.А. Кипренского
- Б) В.А. Тропинину
- В) А. А. Иванову
- Г) П.А. Федотову

21. Какому архитектору принадлежит возведение храма Христа Спасителя?

- А) К.И. Росси
- Б) О.И. Бове
- В) Д.И. Жилярди
- Г) К.А. Тон

22. Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

- А) П.Брюлов
- Б) А.Веницианов
- В) П.Федотов
- Г) А.Иванов
- Д) О.Кипренский
- 1) «Сватовство майора»
- 2) «Всадница»
- 3) «На пашне. Весна»
- 4) «Кружевница»
- 5) «Явление Христа народу»

Е) В.Тропинин

б) «Портрет А.С.Пушкина»

23. Укажите автора и его произведение.



а)

б)

в)

Контрольная работа по теме «Правление Николая I» Вариант II

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) введение гражданских свобод Б) укрепление роли государственного аппарата
В) усиление роли общественных организаций

2. Составление Свода законов Российской империи было поручено:

- а. В.П. Кочубею б. П.Д. Киселеву
в. С.С. Уварову г. М.М. Сперанскому

3. Реформа системы государственного управления привела к росту чиновничества, которое увеличилось к концу царствования Николая I до

- а. 40 тыс. б. 90 тыс. в. 110 тыс. г. 200 тыс.

4. По закону об обязанных крестьянах помещик

- А) мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение
Б) был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины
В) вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги
Г) освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной мануфактуре

5. Начало промышленного переворота в России приходится на

А) 20-е годы Б) 30-е годы В) 40-е годы Г) 50-е годы

6. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор

А) 1825 Б) 1828 В) 1829

7. Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и посылая туда военных советников

А) Франция Б) Пруссия В) Англия Г) Австрия

8. Укажите годы русско – турецкой войны

А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 – 1828

9. Теорию «общинного социализма» разработал

А) А.И. Герцен Б) В.Г. Белинский В) П.Я. Чаадаев Г) М.В. Буташевич – Петрашевский

10. Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников

А) стремление идеализировать допетровские порядки

Б) критика истории Западной Европы

В) отрицательное отношение к крепостному праву, всемогуществу чиновничества, подавлению прав и свобод личности

Г) уверенность в возможности мирного осуществления реформ

11. Автором теории «официальной народности» был

А) Н.Г. Устрялов Б) Н.В. Кукольник В) М.П. Погодин Г) С.С. Уваров

12. Что стало поводом к началу Крымской войны?

А) вход в черноморские проливы французского военного корабля «Шарлемань»

Б) противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами

В) спор православной и католической церковью за палестинские святыни

13. В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер:

А) Меньшиков А.С. Б) Тотлебен Э.И. В) Истомина В.И. Г) Кошка П.

14. После чего пал Севастополь в сентябре 1855 г.:

А) после захвата Малахова кургана

Б) когда английские корабли вошли в Северную бухту

В) после падения крепости Карс на Кавказе

15. Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны:

А) осада турецкой крепости Карс; Б) оборона Севастополя В) ввод русских войск в Дунайские княжества; Г) высадка союзных войск в Крым; Д) Синопское сражение

16. Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется:

А) классицизм Б) романтизм В) сентиментализм Г) реализм

17. Главной отличительной чертой романтизма было:

А) опора на чувства человека; Б) противопоставление идеального образа реальной жизни

В) опора на взаимоотношения героев Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях

18. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был

А) В. Тропинин

Б) А. Венецианов

В) П. Федотов

19. Опера «Русалка» принадлежит:

А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки В) К.А. Кавосу Г) А.Н. Верстовскому

20. Какая картина принадлежит А.Г. Венецианову:

А) «Свежий кавалер» Б) «Явление Христа народу» В) «Последний день Помпеи» Г) «На жатве. Лето»

21. По проекту какого архитектора было построено здание Адмиралтейства в Петербурге?

А) А.Д. Захарова Б) А.Н. Воронихина В) К.И. Росси Г) О.И. Бове

22. Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

А) П.Брюлов

1) «Сватовство майора»

Б) А.Венецианов

2) «Всадница»

В) П.Федотов

3) «На пашне. Весна»

Г) А.Иванов

4) «Кружевница»

Д) О.Кипренский
Е) В.Тропинин

5) «Явление Христа народу»
6) «Портрет А.С.Пушкина»

23. Укажите автора и его произведение.



а)



в)

б)

**Российская империя в XIX — начале XX века
вариант 1**

1. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?

- 1) издание указа о трёхдневной барщине
- 2) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- 4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

2. После Смоленского сражения в ходе Отечественной войны 1812 года главнокомандующим русской армией стал

- 1) П. И. Багратион
- 2) М. И. Кутузов
- 3) М. Б. Барклай де Толли

4) император Александр I

3. Представители общественной мысли 1830- 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России и считавшие, что Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада:

- 1) Декабристы 2) западники 3) социал-демократы 4) славянофилы

4. Что было одной из причин отмены крепостного права?

- 1) технико-экономическая отсталость России.
2) желание большинства российского дворянства.
3) решение, принятое Государственным советом
4) ультиматум, предъявленный ведущими странами Европы

5. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

- 1) создание легальных политических партий 2) проведение министерской реформы
3) ужесточение крепостного права 4) усиление политического сыска

6. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

7. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

8. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

9. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право 2) разрушена крестьянская община
3) создан Крестьянский поземельный банк 4) созданы фермерские хозяйства

10. Каким событиям посвящён данный плакат?

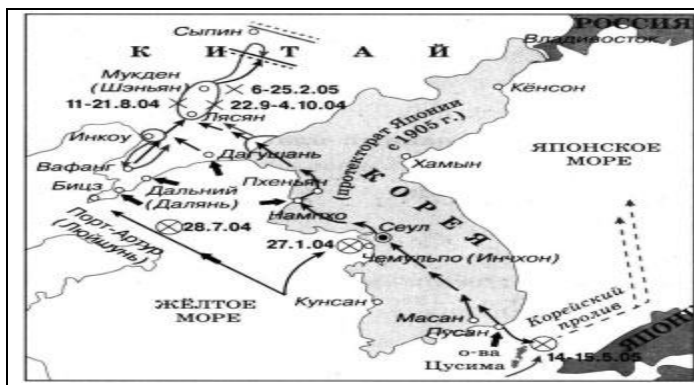


- 1) обороне Порт-Артура
2) Первой российской революции
3) Цусимскому сражению
4) бою у Чемульпо

11. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель 2) ограничение законодательной власти царя
3) введение республиканской формы правления в России 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

12. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

13. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

События (процессы, явления)	Факты
А) Крымская война	1) Синопское сражение
Б) участие России в антифранцузских коалициях	2) сражение под Аустерлицем
В) Русско-японская война	3) оборона Шипки
	4) Цусимское сражение

14. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятники культуры	Авторы
А) картина «Последний день Помпеи»	1) Ф.О. Шехтель
2) опера «Жизнь царя»	2) М.И. Глинка
3) здание Ярославского вокзала в Москве	3) В.О. Ключевский
	4) К.П. Брюллов

15. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

17. Сравните сходство и различия во внутренней и внешней политики Александра II и Александра III.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) отказ России от участия в военных конфликтах
- 2) сохранение помещичьего землевладения
- 3) сворачивание либеральных реформ, ужесточение национальной политики, усиление цензуры
- 4) бурное развитие железнодорожного транспорта и промышленности

- 2) 1904-1905 гг. 2.1905-1907 гг. 3.1914-1918 гг. 4.1918-1920 гг.

**Российская империя в XIX — начале XX века
вариант 2**

1. Создание военных поселений началось в царствование

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

2. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) битва под Нарвой 2) взятие Измаила 3) битва под Малоярославцем
4) Полтавский бой

3. Кто из представителей общественной мысли России отстаивал идею единства исторического пути России и Западной Европы?

- 1) консерваторы 2) западники 3) славянофилы 4) революционеры

4. Результатом революции 1905- 1907 г. было

- 1) создание конституционной монархии 2) создание Государственной думы
3) ликвидация помещичьего землевладения
4) расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи

5. Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

- 1) 1860 г. 2) 1861 г. 3) 1862 г. 4) 1863 г.

6. Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

- 1) Русско-турецкой войной 2) началом Кавказской войны
3) восстанием на Сенатской площади
4) восстанием в Семёновском полку

7. Создание военных поселений началось в царствование

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

III

8. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

9. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
2) освобождение крестьян с землёй без выкупа 3) развитие системы крестьянского самоуправления
4) перевод крестьян на «месячину»

10. Какому событию посвящён данный плакат?

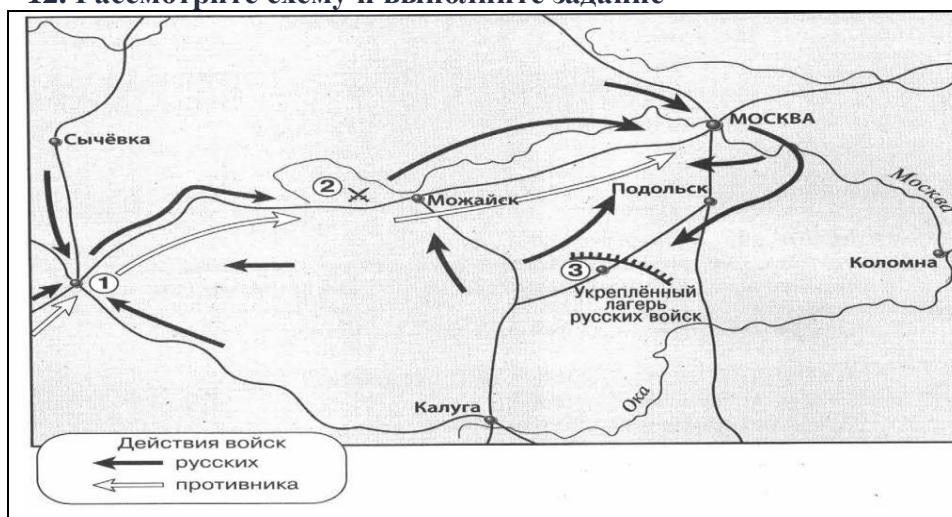


- 1) Первой русской революции
2) Отечественной войне 1812 г.
3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.
4) Крымской войне 1853-1856 гг.

11. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) провозглашение России республикой | 2) отречение Николая II от престола |
| 3) дарование народу политических прав и свобод | 4) установление военной диктатуры |

12. Рассмотрите схему и выполните задание



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) Отечественная война 1812 г.
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

13. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

События (процессы, явления)	Факты
А) Крымская война	1) Героическая оборона Севастополя
Б) Отечественная война	2) оборона Шипки
В) Русско-японская война	3) Бородинское сражение
	4) Оборона Порт - Артура

14. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятники культуры	Авторы
А) памятник А.С. Пушкину в Москве	1) П.И. Чайковский
2) повесть «Бедная Лиза»	2) А.М. Опекушин
3) картина «Бурлаки на Волге»	3) Н.М. Карамзин
	4) И.Е. Репин

15. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
--------	-------

А) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	1) Чернов В.Н
Б Социалисты-революционеры (эсеры)	2) Милюков П.Н.
В)) Союз 17 октября (октябристы)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Конституционные демократы (кадеты)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

16. Назовите дату Русско-Японской войны

- 1) 1904-1905 гг. 2.1905-1907 гг. 3.1912-1913 гг. 4.1914-1918 гг.

17. Сравните содержание внешней политики императоров Александра III и Николая II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) укрепление позиций России на Балканском полуострове
- 2) Российская империя не была участником ни одной из войн
- 3) активные дипломатические отношения со странами Западной Европы
- 4) участие России в русско-японской войне

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»

Вариант-1

A1. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 года?

- А) Ленинградском Б) Белорусском В) Киевском Г) Кишиневском

A2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 года был создан чрезвычайный орган – во главе со Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций»

- А) Государственный Комитет Обороны Б) Реввоенсовет
В) Совет по эвакуации Г) Совет труда и обороны

A3. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

- А) В.И.Чуйкова Б) Д.М.Карбышева В) В.К.Блюхера Г) М.В.Фрунзе

A4. Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

« Я лично впервые услышал об этом плане ...29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль ... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

- А) «Тайфун» Б) «Цитадель» В) «Натиск на Восток» Г) «Барбаросса»

A5. К завершающему этапу Великой Отечественной войны относится

- А) Восточно-Прусская операция Б) Оборона Севастополя
В) Битва на Орловско-Курской дуге Г) Смоленское сражение

A6. Разведка Германии в 1942 году провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:

- А) «Кремль» Б) «Москва» В) «Ост» Г) «Барбаросса»

А7.С чем связано завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

- А) с битвой под Москвой Б) со Сталинградской битвой
В) с Курской битвой Г) с битвой за Днепр

А8.Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось

- А) 5 декабря 1941 г. Б) 19 ноября 1942 г.
В) 5 июля 1943 г. Г) 6 июня 1944 г.

А9. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

- А) Смоленское сражение Б) Полное освобождение Ленинграда от блокады
В) объявление Советским Союзом войны Японии Г) Курская битва

А10.Граждане СССР впервые в 1941 году услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

- А) М.И.Калинина 31 декабря Б) И.В.Сталина 7 ноября
В) Г.К.Жукова 6 декабря Г) В.М.Молотова 22 июня

А11.Последствием Московской битвы было то, что

- А) был открыт второй фронт в Европе Б) произошел коренной перелом в войне
В) был сорван немецкий план молниеносной войны Г) Германия начала терять своих союзников.

А12. Советский военачальник, командир крупного партизанского соединения

- А) А.И.Родимцев Б) С.А.Ковпак В) И.В.Панфилов Г) Д.Г.Павлов

В -1.Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями операций в годы Великой Отечественной войны:

1) «Концерт»	А) партизанская операция в Белоруссии
2) «Тайфун»	Б) Курская битва
3) «Уран»	В) Битва за Москву
4) «Цитадель»	Г) Сталинградская битва

В-2. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

Сражения Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

- А) контрнаступление советских войск под Сталинградом
Б) Корсунь-Шевченковская операция
В) освобождение Варшавы
Г) оборона Севастополя
Д) освобождение Праги

В-3. После разгрома под Сталинградом 6-ой немецкой армии советским войскам сдался в плен ее командующий, фельдмаршал..... (фамилия)

В 4. Прочтите отрывок из Приказа Верховного Главнокомандующего (1943г) и укажите названия городов, о которых идет речь в приказе.

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _____ и _____Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей родины Москва будет салютовать наши доблестным войскам, освободившим _____ и _____, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий.

1. Новгород
2. Орел и Белгород
3. Минск и Бобруйск
4. Киев и Гомель

Вариант-II

A1. К началному этапу Великой Отечественной войны относится

- А) Висло-Одерская операция Б) Сталинградская битва
- В) Битва на Орловско-Курской дуге Г) Смоленское сражение

A2. Прочтите отрывок из сочинения историков и укажите город, о битве за который идет речь.

«125 дней длилась оборона советских войск под (городом). В ходе оборонительных боев немецко-фашистские войска потеряли около 700 тыс. убитыми и ранеными, свыше 2 тыс. орудий и минометов, более 1 тыс. танков и штурмовых орудий и свыше 1,4 тыс. самолетов всех видов.

К 19 ноября 1942 г. сложились благоприятные условия для перехода советских войск в контрнаступление.

75 дней и ночей понадобилось советским войскам, чтобы окружить и разгромить немецко-фашистские войска под (городом)»

- А) Сталинград Б) Курск В) Новороссийск Г) Киев

A3. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию «Тайфун», вынужден был признать, что «немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения» Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение группировке гитлеровских войск. Эта была наша первая стратегическая победа над вермахтом»

- А) Московская битва Б) Прорыв блокады Ленинграда
- В) Крымская операция Г) Битва на Курской дуге

A4. Союзники по гитлеровской коалиции открыли второй фронт в..... года:

- А) июне 1941 Б) июне 1942 В) июне 1943 Г) июне 1944

A5. Что предусматривал план «Барбаросса»?

- А) Присоединение СССР к фашистскому блоку
- Б) захват приграничных укрепрайонов на начальном этапе войны
- В) отделение от СССР Прибалтики, Белоруссии и Украины
- Г) разгром СССР в течение двух месяцев

A6. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- А) Капитуляция немецких войск под Сталинградом Б) Смоленское сражение
- В) Освобождение Крыма советскими войсками Г) Ялтинская конференция

A7. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

- А) Сталинградское сражение Б) Открытие Второго фронта в Европе
- В) операция в Перл-Харбор Г) битва на Курской дуге

A8. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- А) Курской Б) под Москвой В) за Кавказ Г) Сталинградской

A9. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве?

- А) К.Е.Ворошилов Б) Г.К.Жуков В) И.В.Сталин Г) С.М.Буденный

A10. Создателями новых видов оружия в годы Великой Отечественной войны были

- А) И.В.Курчатов, Л.Д.Ландау, П.Л.Капица Б) С.А.Ковпак, П.П.Вершигора, Д.Н.Медведев
- В) И.С.Конеv, И.Х.Баграмян, В.И.Чуйков Г) С.В.Ильюшин, С.П.Королев, М.И.Кошкин

A11. Одной из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это

- А) отсутствие у советского руководства информации о готовящемся нападении фашистской Германии
- Б) поддержка немцев большинством населения оккупированных территорий

В) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны.

Г) отсутствие у СССР новейших образцов боевой техники

A12. Позднее других произошло событие:

А) разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом

Б) начало наступления Красной Армии под Москвой

В) освобождение Киева

Г) частичное снятие блокады Ленинграда

Д) Курская битва

В-1. Установите соответствие между военными операциями и фамилиями командующих фронтами, участвовавших в них:

1) Сталинградская битва	А) Жуков, Василевский, Конев
2) Курская битва	Б) Рокоссовский, Ватутин, Конев
3) операция «Багратион»	В) Баграмян, Черняховский, Захаров
4) битва за Берлин	Г) Ватутин, Рокоссовский, Еременко

В-2. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

Сражения Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

А) Смоленское сражение

Б) форсирование Днепра

В) оборона Сталинграда

Г) оборона Москвы

Д) Курская битва

В-3. План управления оккупационного режима нацистской Германии на захваченных территориях СССР получил название – план....

В 4. Прочтите отрывок из Приказа Верховного Главнокомандующего (1943г) и укажите названия городов, о которых идет речь в приказе.

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _____ и _____Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей родины Москва будет салютовать наши доблестным войскам, освободившим _____ и _____, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий.

1. Новгород
2. Орел и Белгород
3. Минск и Бобруйск
4. Киев и Гомель

Приложение №2

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.5. Особенности оценивания по истории

4.5.1. Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

4.5.2. Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;

- отдельные умения недостаточно устойчивы;
 - в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.
- 4.5.3. Отметка «3» ставится:
- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
 - отдельные умения недостаточно сформированы;
 - выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
- 4.5.4. Отметка «2» ставится:
- основное содержание материала не усвоено;
 - выводов и обобщений нет.

Приложение №3

МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Папки с дидактическим и раздаточным материалом.

Карты по истории

1. Европа с 1815 по 1870гг.
2. Европа в начале нового времени. Английская буржуазная революция

Приложение №4

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	
3	. "Введение в Новейшую историю России"	

