

**Контрольная работа по родному (русскому) языку для 9 класса
по разделу «Язык и культура»**

1. **Назовите слово со значением «страна, где человек родился».**

1. Родина
2. Отечество

1. Отчизна
2. Малая Родина

1. **Функция языка, которая является важнейшим средством общения.**

1. Кумулятивная
2. Когнитивная
3. Коммуникативная
4. Экспрессивная

1. **Какая функция языка выполняет роль хранилища знаний и опыта, накопленных предшествующими поколениями?**

1. Кумулятивная
2. Когнитивная
3. Эстетическая
4. Экспрессивная

1. **Как называется совокупность знаний о мире и отношение того или иного народа к миру, запечатлённых в языковой форме?**

1. Лингвистическая картина мира
2. Языковая картина мира
3. Культурная картина мира
4. Лексическая система языка

1. **В каком ряду все слова – это ключевые слова русской культуры?**

1. отец, правда, ветрило
2. брифинг, труд, гордость
3. дом, родина, совесть
4. балка, соборность, курень

1. Выберите историзмы:

- а) обувь
- б) князь
- в) штаны
- г) опричник

1. В какой сфере языка происходит изменение в процессе его развития?

- 1. В лексике
- 2. В грамматике
- 3. В фонетике
- 4. Все ответы верны

1. То, что язык развивается, — это явление...

- 1. Положительное
- 2. Негативное
- 3. Объективное
- 4. Нет правильного ответа

1. Найдите соответствия:

- а) неологизмы 1) бурак, кочет, евонный
- б) диалектизмы 2) байкер, блокбастер, копирайтер
- в) фразеологизмы 3) жалейка, казна, нагайка
- г) устаревшие слова 4) реветь белугой, задеть за живой, битый час

1. Найдите соответствия:

- а) эпитеты 1) Светлее солнца тронный зал.
- б) метафора 2) На пушистых ветках снежною каймой распустились ветки белой бахромой.
- в) олицетворение 3) В сто сорок солнц закат пылал!
- г) сравнение 4) Сбежались отовсюду облака...
- д) гипербола 5) Седой туман, грустно-сиротеющая земля

1. Укажите предложение с заимствованным словом:

- а) Изредка порывы ветра приносили жёлтые листья и бросали их в пламя.
- б) Мой отец – рабочий высокой квалификации.
- в) Свинцовое небо простиралось над головой.
- г) Человек счастлив, пока у него есть родина.
- д) На меня повеяло очарованием чего – то родного, очень знакомого.

1. Укажите ряд с новыми иноязычными словами:

- а) блог, впечатление, калитка;
- б) Трудолюбие, презентация, флешмоб;
- в) Оглавление, дайвинг, равнина;
- г) дедлайн, хакер, секьюрити, бренд
- д) Фабрика, клининг, биология

15. Укажите ряд, в котором все слова образованы суффиксальным способом.

- 1. тин, имиджевый, турсайт
- 2. Постить, лайкать, гуглить
- 3. Твиттить, чатиться, запаролить
- 4. Сноубордистка, личка, админ

16. В каком ряду слов ударения падает на 2-й слог?

- 1. свекла, торты, средства
- 2. оптовый, банты, начать
- 3. звонит, щавель, красивее

17. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) экзаменатор – человек, который принимает экзамен;
- б) демонстрировать – выйти на демонстрацию;
- в) циничный – непристойный, бесстыдный.

18. Найдите слово, имеющее значение «связанный с оказанием материальной помощи нуждающимся»:

- 1. Благоустроенный;
- 2. Благотворительный;
- 3. Благосклонный;
- 4. Благодеятельный;
- 5. Благоприятный

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

- 6. **1. Дайте толкование фразеологизмам:** А) Находить общий язык. Б) С гулькин нос. В) Обвести вокруг пальца. Г) Пальчики оближешь. Д) Каши не сваришь. Е) Черепашьим шагом.
- 7. **2. Укажите неверное утверждение:** А) Крылатые выражения носят образный характер. Б) Крылатые выражения употребляются в прямом значении. В) Крылатые выражения имеют

- авторство. Г) Крылатые выражения были сказано конкретным человеком или взяты из конкретного источника
8. **3. Выпишите только архаизмы:** интернет, зреть, верста, дочь, боярин, пиит, чело, модератор, забрало, редут, пищаль, горячая линия, компьютер, ланиты, сайт, вран.
 9. **4. Укажите внутренние причины заимствований:** А) Заимствование слова с понятием или вещью. Б) Для обозначения некоторого специального вида предметов. В) Замена наименования однословным. Г) Заимствование слов с похожей структурой.
 10. **5. Выпишите слова, в которых сочетание ЧН произносится только как [ч'н]:** конечно, прачечная, пшеничный, молочный, Кузьминична, дачный, девичник, конечный.
 11. **6. Исправьте ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Наступил август месяц – пора собирать урожай. Б) Уже через полчаса некоторые студенты сказали, что мы готовы сдать работы.
 12. **7. Задачи аннотации:** ...
 13. **8. Замените данные словосочетания со способом связи согласование синонимичными со способом связи управление:** бессонная ночь, подземный переход, плюшевый медвежонок, полковое знамя, лесной запах, учительский стол.
 14. **9. Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Чувствуется ширь, взглянув на Волгу. Б) На катке всем было весело, но, покатавшись, болят ноги.
 15. **10. Перестройте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью:** А) Женщина сказала шофёру: «Вы хороший человек». Б) "Где находится улица Льва Толстого?"- спросили мы у прохожего.

Вариант 2

16. **1. Дайте толкование фразеологизмам:** А) Стоять горой. Б) С пятого на десятое. В) Мотать на ус. Г) Море по колено. Д) Метать петли. Е) В мгновение ока.
17. **2. Крылатые выражения – это...** А) Слова, недавно появившиеся в языке. Б) Слова, вышедшие из употребления. В) Меткие выражения, которые стали известны всем носителям языка. Г) Выражения с глубоким поэтическим смыслом, «окрыляющие», вдохновляющие поэтов.
18. **3. Выпишите только историзмы:** интернет, зреть, верста, дочь, боярин, пиит, чело, модератор, забрало, редут, пищаль, ланиты, сайт, вран, огонь, админ, юзер, кольчуга.
19. **4. Укажите внешние причины заимствований:** А) Заимствование слова с понятием или вещью. Б) Для обозначения некоторого специального вида предметов. В) Замена наименования однословным. Г) Заимствование слов с похожей структурой.
20. **5. Выпишите слова, в которых сочетание ЧН произносится только как [шн]:** конечно, прачечная, пшеничный, молочный, Кузьминична, дачный, девичник, лавочник.
21. **6. Исправьте ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Опустив голову вниз, он увидел примятую траву. Б) О том, что ЕГЭ станет основной формой вступительных испытаний в большинстве вузов страны, ожидали немногие.
22. **7. Аннотация – это...**
23. **8. Замените данные словосочетания со способом связи управление синонимичными со способом связи согласование:** каша из гречки, тропинка в гору, человек без совести, гостиница при вокзале, костюм в полоску, ком снега.
24. **9. Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Подъезжая к лесу, выскочил заяц. Б) Прыгая с ветки на ветку, мы поймали белку.
25. **10. Перестройте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью:** А) Лесничий сказал: «Перед охотой нужно хорошо отдохнуть». Б) Я спросила подругу: «Ты пойдёшь сегодня на дискотеку?»

ОТВЕТЫ:

26. Вариант 1

27. **1. Дайте толкование фразеологизмам:** А) Находить общий язык - добиваться полного взаимопонимания. Б) С гулькин нос - очень мало. В) Обвести вокруг пальца- ловко, хитро обмануть. Г) Пальчики оближешь - очень вкусный, аппетитный. Д) Каши не сварить- не договоришься, дела не сделаешь. Е) Черепашьим шагом- очень медленно;
28. **2. Укажите неверное утверждение:** Б) Крылатые выражения употребляются в прямом значении.
29. **3. Выпишите только архаизмы:** зреть , дочь , пиит, чело, ланиты, вран .

30. **4. Укажите внутренние причины заимствований:** В) Замена наименования однословным. Г) Заимствование слов с похожей структурой.
31. **5. Выпишите слова, в которых сочетание ЧН произносится только как [ч'н]:** пшеничный, молочный, дачный, конечный.
32. **6. Исправьте ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Наступил август – пора собирать урожай. Б) Уже через полчаса некоторые студенты сказали, что они готовы сдать работы.
33. **7. Задачи аннотации:** передать суть книги, заинтересовать и привлечь читателя.
34. **8. Замените данные словосочетания со способом связи согласование синонимичными со способом связи управление:** ночь без сна, переход под землей, медвежонок из плюша, знамя полка, запах леса, стол учителя.
35. **9. Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Чувствуется ширь, когда смотришь на Волгу. Б) На катке всем было весело, но после него болят ноги.
36. **10. Перестройте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью:** А) Женщина сказала шофёру, что он хороший человек. Б) Мы спросили у прохожего, где находится улица Льва Толстого.

Вариант 2

37. **1. Дайте толкование фразеологизмам:** А) Стоять горой- отстаивать всеми силами. Б) С пятого на десятое- бессвязно, непоследовательно. В) Мотать на ус- хорошенько запоминать. Г) Море по колено- все нипочем, ничто не страшно. Д) Метать петли- обманывать, запутывать.. Е) В мгновение ока- очень быстро, вмиг.
38. **2. Крылатые выражения – это...** В) Меткие выражения, которые стали известны всем носителям языка.
39. **3. Выпишите только историзмы:** верста, боярин, забрало, редут, пищаль, кольчуга.
40. **4. Укажите внешние причины заимствований:** А) Заимствование слова с понятием или вещью. Б) Для обозначения некоторого специального вида предметов.
41. **5. Выпишите слова, в которых сочетание ЧН произносится только как [шн]:** конечно, прачечная, Кузьминична, девичник.
42. **6. Исправьте ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Опустив голову, он увидел примятую траву. Б) Что ЕГЭ станет основной формой вступительных испытаний в большинстве вузов страны, ожидали немногие.
43. **7. Аннотация** – это краткая характеристика содержания книги.
44. **8. Замените данные словосочетания со способом связи управление синонимичными со способом связи согласование:** гречневая каша, горная тропинка, бессовестный человек, привокзальная гостиница, полосатый костюм, снежный ком.
45. **9. Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Когда мы подъезжали к лесу, выскочил заяц. Б) Мы поймали белку, когда она прыгала с ветки на ветку
46. **10. Перестройте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью:** А) Лесничий сказал, что перед охотой нужно хорошо отдохнуть. Б) Я спросила подругу, пойдёт ли она сегодня на дискотеку.

Приложение №2

4.1. Особенности оценивания по родному языку(русскому)

4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:

4.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- 4.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
 - допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
- 4.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 - излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.
- 4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
 - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- 4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся
- 4.1.2.1. Оценка диктантов
- 4.1.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
- выполнил безошибочную работу;
 - допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.
- 4.1.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
 - допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.
- 4.1.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
 - допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
 - в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.
- 4.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.
- 4.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
 - отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
 - отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
 - отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.
- 4.1.2.2. Оценка сочинений и изложений
- 4.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.
- 4.1.2.2.2. Отметка «5» ставится, если:
- содержание работы полностью соответствует теме;
 - полнота раскрытия темы;
 - правильность фактического материала;
 - последовательность изложения материала;

- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.2.3. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.1.2.2.4. Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

4.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		Качество содержания исследования	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0

	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		Качество оформления исследовательского материала	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»