

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол № <u>4</u> от <u>10.04</u> 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы: <u>Шалашова О.С.</u> Приказ № <u>86</u> от <u>01.09</u> <u>10.04</u> 2025г. 	СОГЛАСОВАНО Начальник Управления Образования Администрации МО «Алнашский район» <u>Павлова Г.Ю.</u> 
---	--	---

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа
за 2024 год

д.Нижнее Котнырево

Отчет о результатах самообследования МКОУ Нижне-Котныревской ООШ подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.13; ст.29, ч.2, п.3);

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с изменениями от 14.12.2017 №1218;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа (МКОУ Нижне-Котныревская ООШ)
Руководитель	Шалашова Ольга Степановна
Адрес организации	427883, Алнашский район, д.Нижнее Котнырево, ул.Новая, д.1
Телефон, факс	8 (34150) 6-23-19
Адрес электронной почты	kotnirevo@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Алнашский район» в лице Администрации Алнашского района
Дата создания	1995 год
Лицензия	№ Л035-01265-18/00255711 от 20 декабря 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01265-18/01135410 от 06.04.2017г

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу д.Нижнее Котнырево, улица Новая, дом 1.

МКОУ Нижне-Котныревскую ООШ посещают дети из следующих населенных пунктов: д.Верхнее

Котнырево, д.Нижнее Котнырево, д.Кадиково, д.Пирогово. Подвоз обучающихся из близлежащих деревень осуществляется на школьном автобусе.

По состоянию на 31.12.2024 г. в школе 8 классов-комплектов, в них обучается 54 обучающихся.

В школе имеются условия для реализации общеобразовательных программ: материально - техническая база, необходимое учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, достаточная теоретическая и практическая подготовка педагогических кадров.

Приоритетные цели Школы

1. Обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель работы школы на 2024-2025 уч.г.:

Обеспечение единого образовательного пространства; повышение качества образования через повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- совершенствование условий для реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, в соответствии с обновленными ФГОС.
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- совершенствование системы управления школой в рамках требований законодательства в сфере образования;
- модернизация материально-технического оснащения школы.
- развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
- эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов для повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды, улучшения уровня школьного благополучия для всех участников образовательного процесса;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства; совершенствование школьной воспитательной системы с позиций усиления гражданско-патриотического и этнокультурного воспитания обучающихся;
- внедрение новой системы профессиональной ориентации обучающихся: разработка нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности; организация и систематизация профориентационной деятельности;
- развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. К компетенции директора относится: организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой.
Общее собрание работников	Общее собрание работников Школы: - определяет основные направления деятельности Школы, перспективы его развития, - дает рекомендации по вопросам изменения Устава, ликвидации и реорганизации учреждения, - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, - принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, - принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении, - принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения, - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения, - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором
Педагогический совет	Педагогический совет: -определяет приоритетные направления развития Учреждения; -рассматривает план работы на учебный год; -принимает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

	-обсуждает программу развития Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; -вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -рассматривает вопросы проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами; - подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год; -принимает положения по вопросам организации образовательного процесса.
Совет школы	К компетенции Совета школы относится: - утверждение плана развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - участие в формировании единоличного органа управления Учреждением и осуществление контроля его деятельности; - контроль качества условий обучения и воспитания в Учреждении; - согласование расписания занятий в Учреждении; - определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; - участие в процедурах: итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; - участие в деятельности аттестационных, аккредитованных, медальных, конфликтных и иных комиссий; - согласование Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Правил внутреннего распорядка учащихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; -принятие решений о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для учащихся; -содействие привлечению внебюджетных средств и средств – пожертвований для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определение направлений их расходования; - рассмотрение жалоб и заявления учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения на действия (бездействия) педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);

Также в Школе действуют Совет старшеклассников как орган ученического самоуправления и Совет родителей. Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы научно-методический Совет (НМС) и три школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начального звена;
- ШМО учителей основного звена;
- ШМО классных руководителей.

Работа Педагогического Совета

Педагогический Совет является также высшей формой коллективной методической работы. Тематика педсоветов связана с единой методической темой школы «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактора успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования». При планировании Педагогических Советов особое внимание уделяется

таким темам, которые позволяют решать существующие проблемы, способствуют повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедряют в практику новые методики и достижения науки, помогают педагогам в самообразовании и самореализации. Согласно сложившейся практике, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа работы школы за год формулируются и выносятся на педсовет следующего учебного года 2-3 тематических заседания Педагогического Совета (направления: учебная деятельность, научно-методическая деятельность, воспитательная деятельность).

2020 год	«Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС» «Качество образования как основной показатель работы школы» «Формирование функциональной грамотности учащихся»
2021 год	«Диагноз : неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления» «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДОУ» «Качество образования как основной показатель школы»
2022 год	«Взаимодействие школы с дошкольной организацией, с родителями и социальными партнерами» Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 уч году» «Воспитание любви к родному краю через удмуртскую культуру» (дошк) «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» «Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности»
2023 год	«Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся» «Анализ итогов 2022-2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году» «ФООП единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества» «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей» (ДОУ) «Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника»
2024 год	Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования Ресурсы современного урока и их эффективное использование для обеспечения качества образования Результаты образовательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году и перспективы развития на 2024-2025 учебный год Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО Эмоциональное выгорание педагога. Внешние факторы и внутренние причины.

В повестках ПС отражались практические проблемные вопросы учебно-методической, воспитательной, организационной деятельности. Каждый педсовет проводится с презентационными материалами, сопровождается ИКТ-ресурсами, при проведении педсоветов применяется системно-деятельностный подход.

Выводы

Такая структура управления Школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, педагогов, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, анкетирование, совещания при директоре. Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки

качества образования в Школе.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МКОУ Нижне-Котныревской ООШ;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Особенности образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариант 1;
- основная образовательная программа дополнительного образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным ФОП НОО	23
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФОП ООО	31
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	2

Особенности реализации учебных планов

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения:

очная. Язык

обучения: русский.

Основной иностранный язык, изучаемый в Школе, является английский. Количество часов иностранного языка: 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в неделю в 5-9 классах.

По желанию родителей обучающихся 1-4, 5-9 кл. в учебных планах данных классов предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (удмуртский)»/«Родной язык (русский)», «Родная литература (удмуртская)»/«Родная литература (русская)».

Углубленное изучение учебных предметов на уровне ООО не ведется.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, обеспечивающими интересы и потребности участников образовательных отношений.

Основными образовательными технологиями Школы, используемыми в учебном и воспитательном процессе, являются деятельностные технологии, такие как: проектная технология, технология развития критического мышления, проблемный диалог, кейс-технологии и другие. Актуальными технологиями в течение последних лет являются информационно-коммуникационные технологии. Учителями используются федеральные информационные платформы «Сферум», «ЦОК (цифровой образовательный контент)», «МЭО (мобильное электронное образование)», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс учебник», «Якласс».

Выводы:

Основные образовательные программы Школы составлены на основе федеральных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация данных учебных планов предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ

родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам работы школы. Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности. Наличие рабочих программ по всем предметам учебных планов составляет 100%.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ Нижне-Котныревская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Режим работы

Обучение осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий – 8-30 ч., окончание учебных занятий (уроков) – 14.35 ч. Продолжительность уроков во 2-9-х классах – 40 минут, в 1-х классах - ступенчатый режим: в первом учебном полугодии уроки по 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

1 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Обучающиеся с ОВЗ (2 -3 классы) также обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Для 2-9 классов в школе установлена шестидневная учебная неделя.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов – 34 учебных недели. Учебным периодом для 1-9 классов считается четверть; период оценивания для 2-9 классов - четверть. В течение учебного года предусмотрены каникулы после каждой учебной четверти; для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Выводы: Режим работы школы соответствует нормам и требованиям СанПиН (СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Организация инклюзивного образования

(организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) В 2024-2025 учебном году в Учреждении обучается 3 ученика с ОВЗ (по заключению ТПМПК), из них 1 человек – обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1); 2 чел – обучающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Индивидуальные учебные планы обучающихся по АООП составлены с учетом рекомендаций территориальной ПМПК.

Коррекционная работа ведется специалистами: педагогом-психологом, а также классными руководителями и учителями-предметниками.

В ходе реализации инклюзивного образования в 2024 г. осуществлены следующие мероприятия:

- Проведен анализ наличия необходимых нормативно-правовых документов, локальных актов Школы для организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- Разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1024, и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014

№1598 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

2. Разработана адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАОП УО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог.

Выводы:

Развитие системы инклюзивного образования остается одной из важных и приоритетных задач работы Школы.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции,

интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного и общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

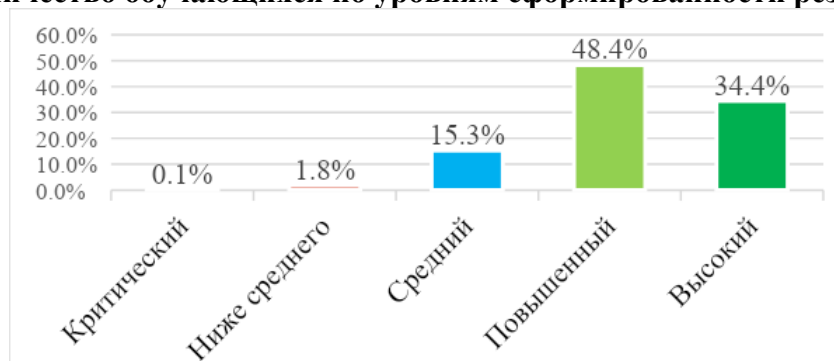
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

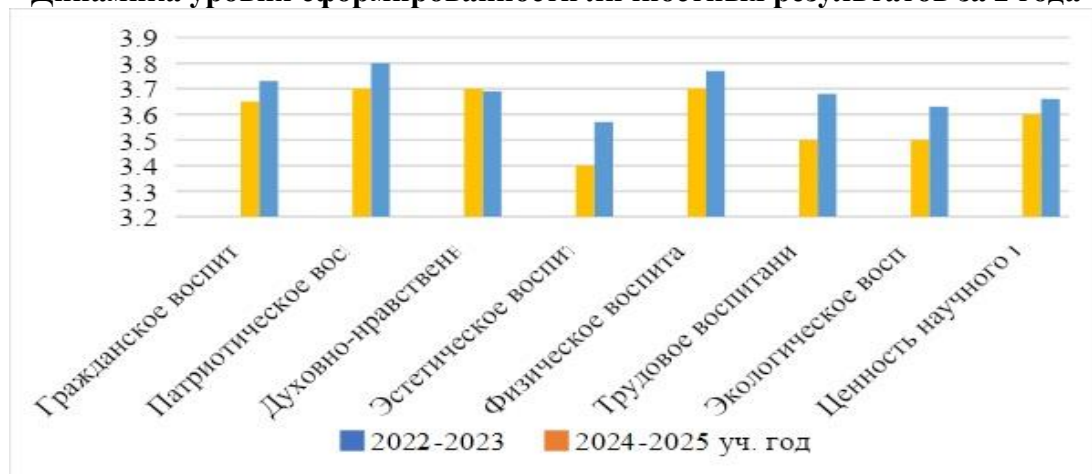


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики:

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы по половой неприкосновенности.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Встреча с врачом-наркологом. Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психологическая помощь.

Особое внимание уделялось учащимся на внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 02.09.2023 г.	На январь 2024 г.
СОП	4	2
Внутришкольный учет	7	1

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах информация по

профилактике ДДТТ.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения «ДобрыйКот».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие во многих мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

Продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, волонтерского объединения «ДобрыйКот», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе продолжает эффективно функционировать Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 3 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Боброва А.А. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внесены изменения в части профориентации;

– профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания.
Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами, художественной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 6 объединений дополнительного образования, которые посещают 56 обучающихся школы (100%):

- художественная направленность: театральная студия «Маска», «Бумажные фантазии»;
- социально-гуманитарная направленность: «Движение Первых», «Проектная деятельность. Стартовый уровень»;
- естественнонаучная направленность: «Друзья природы»
- физкультурно-спортивная: «Спорт».

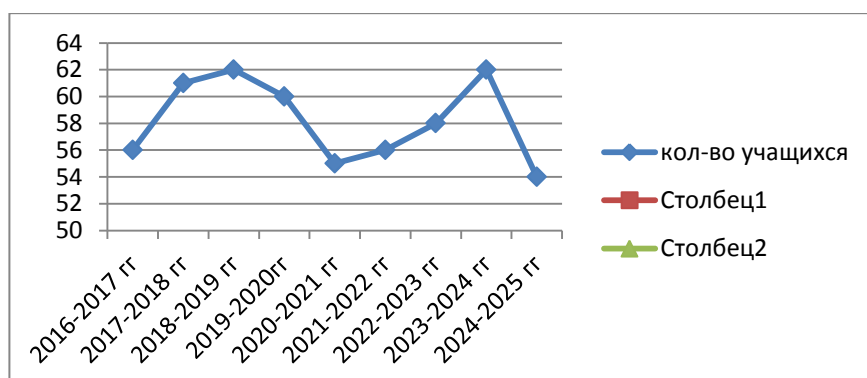
Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

IV. Оценка содержания и качества подготовки выпускников Общие показатели учебной деятельности

Количественный состав учащихся за последние годы колеблется от 54 (2016-2017 уч.г.) до 62 (2023-2024уч.г.).

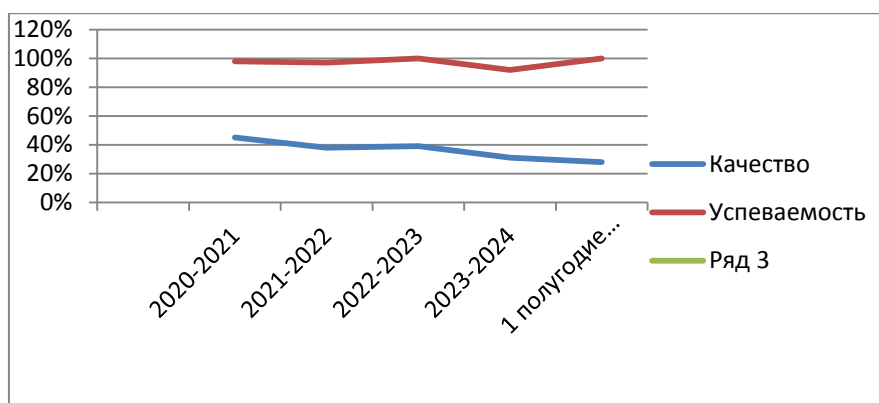
2016-2017 уч.год – 56 учеников
 2017-2018 уч.год – 61 ученик
 2018-2019 уч.год – 62 ученика
 2019-2020 уч.год – 60 учеников
 2020-2021 уч.год – 55 учеников
 2021-2022 уч.год – 56 учеников
 2022-2023 уч.год – 58 учеников
 2023-2024 уч.год – 62 ученика
 2024-2025 уч.год – 54 ученика



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за пять лет

	2020-2021гг	2021-2022гг	2022-2023гг	2023-2024гг	1 полугодие 2024-2025 гг
		14			

Количество учеников	55чел	56чел	57чел	62чел	54 чел
Ударники	23	15	21	16	12
Отличники	2	1	0	0	2
Качество знаний по школе	45%	38%	41%	30%	28%
Успеваемость по школе	98%	97%	100%	100%	100%



Вывод: в школе проводится систематический анализ качества знаний в разрезе классов, учебных предметов. Уровень обученности учащихся отслеживается и анализируется путем проведения контрольных работ (входных, промежуточных, итоговых). Качество по сравнению с прошлым годом снизилось, динамика отрицательная (- 2%).

В 2023-2024 на уровне НОО и ООО качество знаний упало. Наиболее сильное падение показателя качества знаний по школе за последний уч. год наблюдается во 2, 5, 8 классах. Если для 5 классов снижение качества знаний объясняется, в первую очередь, их адаптацией к обучению на уровне ООО, то для 6-9 классов – возрастными особенностями (переходный период) и падением общей мотивации к обучению.

В 2023-2024 учебном году обучающихся с одной «3» или с одной «4» нет.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года обучающихся, завершивших четверть с одной «4» - 1 учащийся из 6 класса.

Выводы по уровням обучения (по итогам 2023-2024 уч.г) :

Успешность обучения на уровне **начального общего образования** составляет 82%, что на 18% ниже аналогичного показателя 2022-2023гг. Качество знаний **на начальном уровне** обучения заметно снизилось и составляет 29% (было 53%). меньше половины обучающихся 2-4 классов усваивают программу на «хорошо» и «отлично».

Качество обучения **в основной школе** составляет 32% (было 34%). Показатели качества знаний на уровне ООО значительно ниже, т.к. учащиеся среднего звена 6-9 классы учатся не в полную меру своих возможностей. Успешность обучения на второй ступени составляет 97% (в 2022-2023 г. было - 100%).

По итогам 1 полугодия 2024-2025 уч. года (в сравнении с показателями 2023-2024 уч. года) качество знаний повысилось на уровне начального общего образования на 3% (было 29%, стало 32%); на уровне ООО понизилось на 6%. Успеваемость на уровне ООО и НОО повысилась.

Проблемы:

1. *Низкие показатели качества знаний в основной школе.*
2. *Снижение качества знаний во 2-9 классах.*

Итоги государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (9 класс)

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки УР №268 от 17.02.2023 «Об утверждении Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях на территории Удмуртской Республики в 2023 году».

В 9 классе в 2023-2024 уч.г. обучалось 4 учащихся. Успеваемость в конце года составила 100%, качество знаний – 50%. До государственной итоговой аттестации (ГИА) были допущены все 4 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2024 году ГИА сдавали по 2 основным предметам: русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору обучающихся. Все учащиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в ППЭ на базе МБОУ «Алнашская СОШ».

Обучающиеся и их родители были своевременно проинструктированы о Порядке проведения государственной итоговой аттестации, ознакомлены с правилами заполнения бланков ОГЭ (под роспись).

Все экзамены проходили согласно единого расписания, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году». Выпускники 9-х классов и их родители (законные представители) своевременно оповещены о результатах экзаменов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ:

Для сдачи экзамена по выбору были выбраны следующие предметы: география – 4 чел., биология – 1 чел., обществознание – 3 чел. На протяжении лет наиболее популярными являются обществознание и география.

Из 4 выпускников сдававших ОГЭ справились с ГИА-9 в основной срок 3 учащихся (сдали без «2» все предметы). Таким образом, успеваемость составила 75% (в 2023 г. – 100%). 1 обучающаяся получила одну «2» по русскому языку.

Учащаяся, которая получила неудовлетворительную оценку была допущена к пересдаче в резервные сроки. При пересдаче исправила неудовлетворительную отметку. Таким образом, успеваемость с учетом пересдачи составила 100%.

Таким образом, в 2024 г. 4 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ – 2024 (с учетом пересдачи в резервные дни)

Предмет ОГЭ	Учитель	Учащихся в классе	Всего сдавали	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	Муканова З.И.	4	4	100%	75%	4,25

Рус.язык	Шишова Л.М.	4	4	100%	50%	3,75
География	Алексеева Г.П.	4	4	100%	75%	4,25
Обществознание	Лаптева А.П.	4	3	100%	33%	3,3
Биология	Алексеева Г.П.	4	1	100%	100%	4

Динамика изменения качества знаний по обязательным предметам (математика и русский язык)



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Динамика сдачи ОГЭ по сравнению с прошлыми годами – положительная.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8 классах

Всероссийские проверочные работы проводились в школе согласно графика, утвержденного на основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

Все работы были проведены в срок в соответствии с Порядком проведения ВПР. Проверку работ осуществляли эксперты-предметники по единым критериям оценивания. Согласно районного приказа работы 4-5 классов по русскому языку и математике были направлены на перепроверку в муниципальную экспертную комиссию.

Сводная таблица результатов ВПР

4 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	3	0	2	1	0	100%	67%	100%
Математика	4	1	2	1	0	100%	75%	100%
Окружающий мир	4	0	4	0	0	100%	100%	100%

5 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	4	0	3	1	0	100%	75%	100%
Математика	5	1	2	2	0	100%	60%	80%
История	5	0	3	2	0	100%	60%	100%
Биология	5	0	4	1	0	100%	80%	100%

6 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	5	2	2	1	0	100%	80%	100%
Математика	5	0	3	2	0	100%	60%	100%
История	5	0	3	2	0	100%	60%	100%
Биология	5	0	3	2	0	100%	60%	100%

7 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	12	0	5	7	0	100%	42%	100%
Математика	13	0	4	9	0	100%	31%	100%
Физика	13	0	6	7	0	100%	46%	100%
История	12	0	5	7	0	100%	42%	100%

8 класс

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие отметки за выполненную работу и отметки по журналу
Русский язык	5	1	1	3	0	100%	40%	100%
Математика	4	0	2	2	0	100%	50%	100%
География	3	1	1	1	0	100%	66%	100%
Биология	5	1	1	3	0	100%	40%	100%

Как видно из представленных таблиц, 100%-ную успеваемость по всем предметам продемонстрировали обучающиеся 4,6,7,8 классы. В 5 классе есть неуспеваемость 80% по математике. Высокий уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 4 кл., обучающиеся 5 класса по математике.. Самые низкие показатели качества знаний - по математике в 7 кл. (31%). По большинству из предметов данный показатель находится в диапазоне от 40% до 60 %, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Мониторинг ВПР в 4 классе за 4 года

Русский язык

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысил и	Подтвердили	Понизил и
2020-2021	13	13	100%	3,6	69%	92%	8%	84%	8%
2021-2022	5	5	100%	3,4	40%	100%	-	20%	80%
2022-2023	7	7	100%	3,9	86%	100%	14%	86%	-
2023-2024	4	3	75%	3,6	67%	100%	-	100%	-

Математика

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысил и	Подтвердили	Понизил и
2020-2021	13	12	92%	3,8	75%	100%	25%	67%	8%
2021-2022	5	4	80%	4,2	100%	100%	50%	25%	25%
2022-2023	7	7	100%	3,7	57%	100%	14%	72%	14%
2023-2024	4	4	100%	4	75%	100%	-	100%	-

Окружающий мир

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	13	13	100%	3,9	62%	100%	-	92%	8%
2021-2022	5	5	100%	3,8	60%	100%	-	80%	20%
2022-2023	7	7	100%	4	100%	100%	14%	86%	-
2023-2024	4	4	100%	4	100%	100%	-	100%	-

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости и качества знаний по всем предметам, вынесенным на ВПР: математике, русскому языку и окружающему миру, - в 2023-2024 учебном году высокие.

Мониторинг ВПР в 5 классе за последние 4 года

Русский язык

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	5	5	100%	3,3	33%	100%	-	83%	17%
2021-2022	13	13	100%	3,3	38%	85%	-	78%	21%
2022-2023	5	5	100%	3,6	60%	100%	-	100%	-
2023-2024	5	4	80%	3,7	75%	100%	-	100%	-

Математика

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	6	6	100%	3,6	40%	100%	20%	80%	-
2021-2022	5	5	100%	4,2	100%	100%	50%	25%	25%
2022-2023	5	5	100%	3,6	60%	100%	-	100%	-
2023-2024	5	5	100%	3,8	60%	100%	20%	100%	-

Биология

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	6	6	100%	3,3	33%	100%	-	100%	-
2021-2022	14	14	100%	3,4	43%	100%	-	86%	7%
2022-2023	5	5	100%	3,8	80%	100%	-	100%	-
2023-2024	5	5	100%	3,8	80%	100%	-	100%	-

История

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	6	6	100%	3,6	40%	100%	20%	80%	-
2021-2022	14	12	86%	3,4	42%	100%	-	92%	8%
2022-2023	5	5	100%	4,4	100%	100%	-	100%	-
2023-2024	5	5	100%	3,6	60%	100%	-	100%	-

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатель качества знаний по русскому языку в 5 классах в 2023-2024 г. самый высокий за последние 4 года. Успеваемость тоже высокая. Показатели успеваемости и качества знаний по математике стабильные за последние 2 года; по биологии - выше, чем за 3 предыдущих года. По истории наблюдается спад качества знаний и среднего балла в сравнении с 2022-2023 уч.г.

Мониторинг ВПР в 6 классе за 4 года (по основным предметам)

Русский язык

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	4	4	100%	3,7	75%	75%	-	50%	50%
2021-2022	5	5	100%	3	33%	50%	-	50%	50%
2022-2023	14	14	100%	3,6	57%	100%	-	93%	7%
2023-2024	5	5	100%	4,2	80%	100%	-	100%	-

Математика

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	4	3	75%	4	66%	100%	-	100%	-
2021-2022	6	5	83%	3,4	40%	100%	-	100%	-
2022-2023	14	14	100%	3,3	29%	100%	-	100%	-
2023-2024	5	5	100%	3,6	60%	100%	-	100%	-

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике в 2023-2024 г. в сравнении с 2022-2023 г. значительно возросли.

Мониторинг ВПР в 7 классе за 4 года (по основным предметам)**Русский язык**

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	3	3	100%	4	100%	100%	33%	67%	-
2021-2022	4	4	100%	3,7	75%	100%	-	100%	-
2022-2023	5	5	100%	3,6	40%	100%	-	100%	-
2023-2024	13	12	92%	3,4	42%	100%	-	100%	-

Математика

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	3	3	100%	3,7	67%	100%	33%	67%	-
2021-2022	4	4	100%	3,5	50%	100%	-	100%	0
2022-2023	5	5	100%	3,4	40%	80%	-	100%	-

2023-2024	13	13	100%	3,3	31%	100%	-	100%	-
-----------	----	----	------	-----	-----	------	---	------	---

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатель успеваемости по русскому языку стабильный, качество знаний стабильно и держится на уровне 40-42%. По математике средний балл стабилен, успеваемость возросла в сравнении с показателями предыдущего года, качество знаний ниже 2022-2023 уч. г. (на 9%).

Мониторинг ВПР в 8 классе за 4 года (по основным предметам)

Русский язык

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	2	2	100%	4,5	100%	100%	-	100%	-
2021-2022	3	3	100%	4,2	67%	100%	-	100%	-
2022-2023									
2023-2024	5	5	100%	3,6	40%	100%	-	100%	-

Математика

Уч. год	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
2020-2021	2	2	100%	4	50%	100%	-	100%	-
2021-2022	3	3	100%	3,3	33%	100%	-	100%	-
2022-2023	4	4	100%	3,7	75%	100%	-	100%	-
2023-2024	4	4	100%	3,5	50%	100%	-	100%	-

Результаты мониторинга свидетельствуют, что показатели успеваемости по математике стабильные, качество знаний снизилось на 25%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как

следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Составлены реестры затруднений обучающихся 4-8 классов по учебным предметам.

На основе этих реестров составлены рекомендации учителям-предметникам с целью устранения и коррекции выявленных затруднений.

Общие выводы:

1. Всероссийские проверочные работы проведены в 4 -8 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялась в соответствии с Порядком проведения ВПР.
2. При перепроверке работ есть расхождения в выставленных баллах.
3. Наиболее высокий результат успешности демонстрируют учащиеся 4 классов (средний показатель по 3 предметам - 100%); наиболее низкие результаты - 6 и 8 классы.

Анализ работы по развитию детской одаренности

Работа по развитию детской одаренности в школе организуется по следующим направлениям:

- Индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися;
- Организация проектной и исследовательской деятельности;
- Организация участия детей в олимпиадах разного уровня;
- Развитие творческих способностей в системе дополнительного образования;
- Оказание методической помощи учителям.

Работа по развитию детской одаренности в школе реализуется через участие в:

- Всероссийской олимпиаде школьников,
- Всероссийских интеллектуальных играх,
- творческих конкурсах,
- спортивных соревнованиях,
- объединениях дополнительного образования.

Основное направление деятельности по развитию детской одаренности связано с участием во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и республиканского уровня. В 2024 г. на школьном этапе принял участие 29 обучающихся, что составляет 54% всех учащихся школы. Несмотря на некоторое снижение количественных данных, можно говорить о стабильности олимпиадного движения среди детей. Многие ученики участвовали в олимпиаде по нескольким предметам.

Из 29 участников школьного этапа 8 учеников прошли на муниципальный этап по русскому языку и биологии. Общее количество призовых мест на муниципальном этапе олимпиады в 2024 г. – 1 призер по родному языку (удмуртскому) – Саватьев А.

Количество призовых мест по годам

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во призовых мест	1 Удм.язык	2 Математика Удм.язык	1 Русский язык	1 Удмуртский язык

Победителей и призёров муниципального этапа подготовили следующие педагоги:

- русский язык – Шишова Л.М.
- удмуртский язык – Краснова Т.Е.
- математика – Муканова З.И.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по русскому и удмуртскому языку. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по химии, иностранным языкам, физике, информатике. Этот факт требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Результаты участия учащихся в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, составило примерно 63% от общего количества обучающихся школы.

Районный конкурс сочинений «Без срока давности»	Шишова Л.М.	Участие (Боярова Ю, Саватьев А., Полева Н)
Районная НПК «Мои первые шаги в науку»	Краснова Т.Е.	2 место (Лаптев Н)
Интеллектуальная игра по математике	Муканова З.И.	Сертификат (8 и 9 кл)
Районный тур игры по баскетболу	Семенова Е.Е.	Сертификат (7-9 классы)
Республиканский этап «Есть только миг...»	Чернова О.И.	Сертификат (Чернова С)
Районный конкурс сочинений, приуроченный к году педагога и наставника «Данъясько мон тонэ, дышетись!»	Краснова Т.Е.	3 место (Чернова С)
Районная олимпиада по математике среди учащихся 4 класса	Чернова О.П.	Участие (Лаптев Д)
Межрегиональный конкурс «Чурали» (номинация «фотография»)	Чернова О.И.	3 место (Чернова С)
Муниципальный этап НПК «Литература. Читатель. Время»	Шишова Л.М.	3 место (Воронцова В)
Районный фестиваль-конкурс «Сережъян нуналэ»	Шишова Л.М.	Победитель в номинации «Лучший юный актер» (Чернов А)
Бадзым удмурт диктант	Все педагоги+ учащиеся 7-9 классов	Сертификаты (4 стобалльника: Чернова О.И., Чернова О.П., Замятина Н.А., Боярова Т.Н)
Районная НПК по математике	Муканова З.И.	1 место (Алексеева А, Плотников В)
Всероссийский литературно-творческий конкурс финно-угорских сказок «Зорай»	Краснова Т.Е.	3 место (Чернова С)
Межрегиональная дистанционная олимпиада по удмуртскому языку для 2-8 классов, г.Ижевск, школа №60	Краснова Т.Е.	Призер (Алексеева А)
Всероссийский дистанционный конкурс методических материалов	Краснова Т.Е.	3 место

Районная онлайн-викторина по творчеству В.Астафьева	Шишова Л.М.	Участие (6 класс)
Районный праздник книги, посвященный 85-летию В.Крапивина «Эхо командора»	Алексеева Г.П.	1 место (Алексеева А, Чернова С)
Районный конкурс «Истинный знаток детской души», посвященный 100-летию А.П.Гайдара	Алексеева Г.П.	Участие (Алексеева А, Чернова С, Плотников В)
«Национальный хоровод» в номинации «Я горжусь!»	Чернова О.И.	Сертификат (Мекешкина А)
Конкурс газеты «Зечбур!» «Быдзым Паска»	Замятина Н.А. Болотина Л.И Боярова Т.Н.	Сертификат (Замятин Д., Замятина С.) Сертификат (Максимова М.) Сертификат (Бояров Д)
Межрегиональный пасхальный фестиваль православной культуры «Пасха к нам пришла»	Чернова О.И. Замятина Н.А. Лаптева А.П. Алексеева Г.П.	2 место (Юскина Е., Егорова Б) 2 место (Замятин Д) 3 место (Лаптев Д) Сертификат (Алексеева А)
Районный конкурс рисунков «Охрана труда в моей будущей профессии»	Лаптева А.П.	Призер (Иванова Л)
Всероссийская олимпиада по литературе и угроведению	Краснова Т.Е.	3 место (Чернова С)
Охотникова А.Ю.	Романов А., Чернов Н., Гаврилова Н., Мекешкина А.	Районный «Осенний кросс-2024» среди учащихся 1-4 классов (участие)
Охотникова А.Ю.	Иванова Е, Красноперов Т, Чернова С, Романов М., Лаптев Н., Исаков А, Полев А.	Районный «Осенний кросс-2024» среди учащихся 5-9 классов (участие)
Чернова О.И.	Чернова С.	Конкурс от газеты «Зечбур!» «Вунонтэм гужем» (3 место)
Алексеева Г.П.	Алексеева А.	Районный конкурс по госсимволике (3 место)
Все учителя		Большой этнографический диктант (участие)
Классные руководители	Обучающиеся 1-9 классов	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру
Шишова Л.М.	7 и 8 классы	Районная онлайн-викторина к юбилею М.Ю.Лермонтова (2 и 3 места)
Боброва А.А.	Рябинина А., Бояров Д.	Районная викторина по окружающему миру среди 2 кл (участие)
Муканова З.И.		Районная бизнес-игра по профориентации (1 место)
Краснова Т.Е.	Чернова С.	Районный конкурс медиа-игр «Вотэс-шудон» (участие)
Краснова Т.Е.	Чернова С., Алексеева А.	Районный литературно-творческий конкурс «Лыдзы но суреда» (София 3 место)
Краснова Т.Е.	Чернова С., Алексеева А.	Районная краеведческая онлайн-викторина (2 место)
Краснова Т.Е.	Чернова С.	Литературно-творческая премия им.Г.Ходырева (лауреат премии София)
Алексеева Г.П.	Максимов М., 8 класс	Всероссийский «Эко-диктант» (Максим 3 место, остальные участие)
Муканова З.И.	Николаев А, Плотников В., Чернова С, Алексеева А	Районная интеллектуальная игра по математике (2 место)
Чернова О.И, Чернова О.П.	Чернов Д. Гаврилова Н.	Районный конкурс «Дуно но мусо вордскем шаере» (Денис 2 место, Надя 1 место)

Выводы: Таким образом, прослеживается определённая стабильность участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников и в творческих конкурсах и мероприятиях

районного, республиканского, межрегионального и всероссийского уровней. В школе ежегодно есть учащиеся, мотивированные на получение новых, более высоких образовательных результатов. Участие в олимпиадах, конкурсах способствует развитию у школьников не только образовательных компетенций, но и информационных, социальных компетенций.

Проблемы:

- Одни и те же учащиеся участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, что неизбежно снижает уровень подготовки учащихся.
- Небольшой процент обучающихся, вовлеченных в научно-практические конференции и конкурсы проектов.

Положительными тенденциями в работе школы являются:

- созданы условия для работы с учащимися с разными образовательными потребностями;
- создана система сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- устойчивый интерес большинства родителей и учащихся к школьным мероприятиям.

Однако проблема развития высокомотивированных детей в полной мере не нашла своего решения. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и мотивированных учащихся. Требуют совершенствования созданные педагогические условия. Работа в данном направлении требует систематизации. Также необходима дополнительная работа с родителями по вовлечению их в вопросы развития детской одаренности.

V. Востребованность выпускников

Поступление выпускников 9 классов (за последние 5 лет)

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	9	3	6
2022	2	1	11
2023	3	1	2
2024	4	1	3

В последние годы наблюдается рост количества выпускников 9 классов, поступающих в профессиональные учебные заведения. Это объясняется в первую очередь усложнением ЕГЭ, а также усилением профориентационной работы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Нижне-Котныревской ООШ»

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа,	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих	Основа для конструирования и корректировки целей методической и
		здоровье учащихся и учителей	групп	организационной работы,
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя
--	--	---	---	---

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме основного государственного экзамена;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- проведение контрольных срезов в течение учебного года;
- отслеживание степени обученности обучающихся по классам;
- результативность учителей по предмету по четвертям, полугодиям, году.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца

Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по образовательным программам ООО по предметам) Результаты ВПР Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ГИА по учебным предметам ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования родителей и обучающихся в 2024 году выявлено, что количество родителей и детей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85%, средний показатель удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- качество питания учащихся в школе;
- сохранение здоровья детей;
- возможность оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;
- организация досуга обучающихся в школе;
- организация дополнительного образования детей;
- материально-техническое и информационное обеспечение ОУ.

Показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием

образовательного процесса.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования (на 31.12.2024 г.) в Школе работают 13 педагогов. Внешних совместителей – 3 (обществознание, физическая культура, информатика). Укомплектованность штата составляет 100%.

10 педагогов из 13 имеют высшее профессиональное образование и первую квалификационную категорию.

Педагоги Учреждения имеют следующие награды:

Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	5

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Квалификационные категории преподавателей:

- первая квалификационная категория – 10 (77%)
- СЗД – 1 (8%)
- без категории – 2 (15%).

Повышение квалификации педагогов

В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе в АОУ ДПО УР «ИРО» г. Ижевска, ЧОУ ДПО «Дом учителя» и др., практикуют дистанционные курсы и семинары.

В 2024 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 8 педагогов (63%). За последние 3 года (2022-2024 гг.) курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами школы (100%). Особое внимание уделялось вопросам:

- повышения предметных, методических и психолого-педагогических компетенций;
- изучения обновленных ФГОС-ов и ФОП-ов;
- формирования функциональной грамотности.

Данные о курсовой подготовке педагогов представлены в таблице.

Сведения по курсам повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовке в 2024 г.

№п/п	ФИО	Должность	Курсы
1	Шалашова О.С.	Директор Учитель англ. языка	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2021», 36ч, ООО «Луч знаний» «Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 36ч, ООО «Инфоурок», 27.03-

			10.04.2024
2	Замятина Н.А.	Зам.дир по УР Учитель географии, технологии	«Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновлённых ФГОС и ФОП», 36ч, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 18.07-24.07.2024 «Инженерно-техническая охрана и безопасность объектов», 36ч, УдГУ «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч, Учебный центр «Развитие» «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16ч, Учебный центр «Развитие» «Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц», Учебный центр «Развитие»
3	Боброва А.А.	Педагог-организатор Учитель нач.классов, англ. и музыки	«Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36ч, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч, ООО «Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч, Учебный центр «Развитие» «Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц», Учебный центр «Развитие»
4	Краснова Т.Е.	Учитель удм.яз и литры, ОРКиСЭ, ОДНКНР, литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в работе учителя удмуртского языка и литературы», 16ч, 24.04-27.04.2024, ИРО «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 18ч, ЧОУ «Дом учителя»
5	Муканова З.И.	Учитель физики и математики	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч, ООО «Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов»
6	Алексеева Г.П.	Учитель географии, биологии, истории, химии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в работе учителя истории», 16ч, 24.04-27.04.2024, ИРО «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии», 36ч, ООО «Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36ч, ООО «Московский

			институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч, ООО «Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов»
7	Чернова О.П.	Учитель нач.классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в работе учителя начальных классов», 16ч, 24.04-27.04.2024, ИРО «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36ч, «Луч знаний», 18-21.08.2024 «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16ч, Учебный центр «Развитие»
8	Чернова О.И.	Учитель нач.классов	«Обучение педработников навыкам оказания первой помощи», 36ч, ООО «Информация и практика»

Выводы: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; учительский корпус характеризует достаточно высокий уровень квалификации, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, педагоги активно используют возможности дистанционного обучения в целях повышения квалификации.

Одной из основных форм профессионального совершенствования является самообразование педагогов. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно-правовых документов, посещение курсов повышения квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах, публикации в научно-методических изданиях.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 15-летним стажем.
3. В коллективе есть молодые кадры, поэтому предстоит большая методическая работа с начинающими педагогами. Актуальным остается внедрение наставничества среди педагогов.
4. Требующийся минимум курсовой подготовки пройден всеми педагогами, однако для многих актуальны курсы по формированию цифровых компетенций и умению развивать функциональную грамотность учащихся.
5. Недостаточная работа по обобщению опыта работы учителей: неучастие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, отсутствие публикаций в научно-методических изданиях и выступлений на научно-практических конференциях в 2024 г.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотеки:

Библиотека расположена в отдельном кабинете.

В библиотеке имеются:

1. Читальный зал (конференц-стол и 8 посадочных мест для индивидуальной работы).
2. Место для хранения книг, учебников, периодики.
3. Стеллажи, шкафы и стенды для выставок.
4. Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря, МФУ (многофункциональное устройство, моноблок).

Компьютерная зона с программно-техническим комплексом:

- 1 моноблок,
- Лазерный принтер

Компьютеры в библиотеке подключены к сети Интернет. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке как в урочное, так и во внеурочное время.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 2570 единиц;
- книгообеспеченность – 96 %;
- обращаемость – 3030 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1525 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1525
2	Учебные пособия	250
3	Художественная литература	549
4	Справочный материал	219

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 80 человек.

Библиотека оснащена двумя персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет. Так же в библиотеке имеется один многофункциональный принтер.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школе на первой ступени реализуется УМК «Школа России», преемственность при переходе из начального звена в среднее звено соблюдается. На всех уровнях образования реализуемые программы обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами по всем предметам. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе. Выбор УМК осуществляется на заседаниях методических объединений. При выборе учебников руководители МО руководствуются Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Выбор УМК утверждается приказом директора школы. Обеспеченность реализуемых программ УМК составляет 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню.

Выводы:

Библиотека укомплектована учебно-методической, справочной и художественной литературой на 96%. Ежегодно школа пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных и внебюджетных средств.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в основном типовом здании, год постройки - 1995 (свидетельство о государственной регистрации права 18 АБ № 486664 от 20.06.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР). Вместимость образовательного учреждения по проекту 130 обучающихся.

ОУ занимает земельный участок площадью 15.000 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на землю 18 АБ № 486665 от 20 июня 2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР).

В ОУ имеется:

1. Столовая на 45 посадочных места общей площадью 117,7 кв.м. Оснащение столовой помещениями и технологическим оборудованием соответствует требованиям СанПиН
2. Спортивный зал общей площадью 268,5 кв.м.
3. Школьная мастерская 55,9 кв.м.
4. Актальный зал площадью 78,8 кв.м.
5. Пришкольный учебно-опытный участок;

Материальное оснащение учебно-воспитательного процесса школы за время, предшествующей Государственной Аккредитации, значительно пополнилось.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

Перечень компьютеров, компьютерных классов

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
PENTIUM 4 1 шт	2006	Кабинет информатики	Учителями и учащимися
Монитор Acer AL1716 1 шт	2006	Кабинет информатики	Учителями и учащимися
системный блок 1 шт	2012	кабинет информатики	Учителями и учащимися
монитор LG 1шт	2012	кабинет информатики	Учителями и учащимися
системный блок 1 шт	2012	методкабинет	Учителями
монитор LG 1шт	2012	методкабинет	Учителями
компьютер моноблок 2шт	2013	библиотека	Учителями и учащимися
сервер для малокомплектной школы	2012	кабинет информатики	
ноутбук Aquarius 1шт	2013	кабинет 1 класса	Учителями и учащимися
ноутбук HP 1шт	2012	кабинет 2 класса	Учителями и учащимися

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционные системы	Windows 7	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Программные оболочки	TC XP WinComander, Far	Корпорация Microsoft	Уроках
Информационные технологии	MS Office 2010	Корпорация Microsoft	Уроках, во внеклассной работе
Браузеры	IE 6.0, Mozilla FireFox	Корпорация Microsoft	Уроках, во внеклассной работе

Графические редакторы	Macromedia Flash 7.0, Acrobat	Корпорация Microsoft	На курсах
Антивирусные программы	Microsoft Security Essentials, касперский	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Электронная почта	OE 6.0	Корпорация Microsoft	Уроках, во внеклассной работе
Архиваторы	WinRAR, WinZip,	Корпорация Microsoft	Уроках, во внеклассной работе

Дополнительное оборудование

	характеристика	количество	производитель
Модем	Wireless Router WL-520g	1	CHINA
Факс-модем	-	-	-
Факс	-	-	-
Принтер	Samsung ML 1665	1	-
Принтер	Epson L100	1	CHINA
Телевизор	-	-	-
Видеомагнитофон	-	-	-
видеокамера	-	-	-

Оснащения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет. Для обеспечения доступа в здание при входе имеется кнопка вызова.

Выводы:

Недостаточный уровень материально-технического оснащения школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Степень оснащённости учебных кабинетов, спортивного зала в целом на недостаточном уровне.

Общие выводы по итогам самообследования

На основе результатов самообследования образовательной деятельности МКОУ Нижне-Котныревской ООШ установлено:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. В школе приняты локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и регулирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. В 8 классах-комплектах обучаются 54 школьника, средняя наполняемость классов составляет 6 учеников.
3. Школа работает в одну смену.
4. Основные образовательные программы школы разработаны и скорректированы в соответствии с федеральными основными образовательными программами НОО, ООО. Содержание образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогами используются федеральные рабочие программы по учебным предметам.
5. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, реализующим программы ФГОС НОО, ФГОС ООО. Превышения предельно допустимой нагрузки обучающихся нет.
6. В 2023-2024 учебном году успеваемость по школе составила 92%, качество знаний - 31%.
7. Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
9. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Недостаточный уровень материально-технического оснащения школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом на недостаточном уровне.
11. Содержание воспитательной деятельности в МКОУ Нижне-Котныревской соответствует федеральной рабочей программе воспитания, федеральному календарному плану воспитательной работы, целям и задачам школы.
12. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
13. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
14. Структура управления Школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, педагогов, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

На основе анализа работы школы за 2024 год можно отметить, что в целом поставленные задачи образовательной деятельности решены. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Отчет о результатах самообследования дошкольной группы МКОУ Нижне-Котныревской ООШ за 2024 год

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе МКОУ Нижне-Котныревской ООШ организована в соответствии со следующими документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МКОУ Нижне-Котныревской ООШ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на реализацию **Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.**

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском и удмуртском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Общая характеристика группы.

В МКОУ Нижне-Котныревской СОШ функционирует одна разновозрастная дошкольная группа - «Звездочки»

Среднее количество детей за 2024 год – 16 чел. Возраст – от 1,5 до 7 лет

Воспитатель: Боярова Татьяна Николаевна

Стаж работы- 16 л., Квалификационная категория -1.

Учебно - воспитательный процесс.

В дошкольной группе воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе рабочей программы воспитания, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами, которые являются частью основной образовательной программы ДО, предметно-развивающей среды,.

Программа воспитания дошкольной группы МКОУ Нижне-Котныревской ООШ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились образовательные занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой, утвержденным расписанием и ФОП ДО. Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования детей в ДО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Среднее количество детей за 2024 год составляет 16 чел

Всего семей.- **13**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	92%
Неполная с матерью	1	8%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	16%
Два ребенка	1	8%
Три ребенка и более	13	66%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных статьей 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава ОУ

Учредителем МКОУ Нижне-Котныревской ООШ является Администрация муниципального образования «Алнашский район». Функции и полномочия Учредителя в отношении ОУ осуществляется Управлением образования Администрации муниципального образования «Алнашский район».

Управление МКОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В течение года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Анализ образовательного процесса освоения программы (разновозрастная группа).

➤ «Физическое развитие». Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

➤ «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие: соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

➤ «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, многие дети участвовали в исполнении танца и пении.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты.

Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

➤ «Познавательное развитие». Познавательное развитие: дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

➤ «Речевое развитие». Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук, в конце слова, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам: с учетом теплого и холодного периода года.

Группа функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Региональный компонент. Велась активная работа по внедрению регионального компонента:

1. Один день в неделю (понедельник) посвящен удмуртскому языку и культуре (дети и воспитатель приходят в детский сад в удмуртских нарядах, разговариваем в этот день только на удмуртском языке...)

2. Экскурсии в удмуртский уголок школы.

3. Прослушивание удмуртских народных песен.

4. Удмуртские народные игры.

5. Проведение праздника «Акашка».

6. Знакомство с Красной Книгой Удмуртии.

7. Экскурсия к памятнику неизвестного Солдата.

8. Беседа «История нашей деревни».

9. Чтение удмуртских народных сказок.

10. Праздник «Гырон-быдтон».

11. Проектная работа совместно с родителями «Удмуртская национальная кухня».

12. Спортивный праздник «Куноын Лопшо Педунь».

Участие в конкурсах (дети, родители, воспитатель). Также в течение года мы вместе с детьми участвовали на разных конкурсах, занимали места.

- районный онлайн-конкурс «В мире русских народных подвижных игр» - 2 место,
- районный онлайн-конкурс «В ритме танца» - 3 место,
- районный конкурс «Русская игрушка своими руками» - 1 место,
- районный семейный фотоконкурс «Ёлка в гости всех зовет» - 2 место,
- районный фестиваль-конкурс «Кыл шыкыс» - 2 место,
- районный онлайн-конкурс «Если только захотеть, можно в космос полететь» - 3 место,
- кустовая интеллектуальная игра «Русская палитра» - 1 место,
- районный онлайн-конкурс плакатов «Земля – наш общий дом: экология в рисунках детей» - 3 место,
- районный онлайн-конкурс «Мои полезные привычки» - 1 место,
- районный онлайн-конкурс «Путешествую по Удмуртии моей» - 3 место,
- районный онлайн-конкурс «Пойманные кадры» - 2 место,
- участие в районной интеллектуальной игре «Мозаика Удмуртии»

Работа с родителями.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

С родителями налажена работа, есть родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Были проведены родительские собрания:

- «Ваш ребенок идет в школу»
- «Наши планы на Новый учебный год»
- «Скоро Новый год»

Родители через папки-передвижки получили следующие консультации:

- «Воспитание сказкой»,
- «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»,
- «Создание благоприятной семейной атмосферы»,
- «Искусство наказывать и прощать»,
- «Международный день пожилых людей»,
- «Памятка для родителей по ПДД»,
- «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника» и др.

В течение года совместно с родителями в группе провели следующие мероприятия:

- «23 февраля – День защитника Отечества»,
- «8 марта - Международный женский день»,
- «Выпускной бал 2024»,
- «Золотая осень»,
- «День Матери»,
- «Новый год».

В июле 2024 года родители оказали помощь в ремонте детской площадки. Многие родители проявили интерес к оформлению участка, на котором гуляет их ребенок.

Работа по преемственности детского сада и школы.

- посещение урока в 1 классе,
- посещение урока будущего классного руководителя,
- посещение школьной библиотеки,
- посещение учителями начальной школы занятий будущих школьников,
- родительское собрание «Мой ребенок поступает в 1 класс».

Кружковая работа. Также велась кружковая работа «Друзья природы». Основная цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Проведены следующие занятия:

- «Мы живем на планете Земля!»,
- «Откуда хлеб пришел?»,
- Развлечение «Чудеса осени», «Листопад»,
- «Подготовка растений к зиме»,
- «Приносят ли семена растений пользу?»,
- «Жизнь животных нашего края осенью»,
- «Как насекомые готовятся к зиме?»,
- «Путешествие в осенний лес»,
- «Знатоки леса»,
- «12 ноября – Синичкин день»,
- «Лес как экологическая система»,

- «Пищевые цепочки в лесу»,
- «Жизнь птиц зимой»,
- «Как животные приспособились к зиме»,
- «Экологическое развлечение «День рождения Бабы – Яги»»,
- «Сбережем елку».

Самообразование. Тема «Воспитание экологической культуры дошкольников через проектную деятельность».

Сентябрь

1. Презентация для детей «Красная книга природы»
2. Беседа с детьми «Уход за комнатными растениями».

Октябрь

1. Досуг-развлечение для детей «Осенины».
2. Экскурсия в Осенний парк.
3. Акция «Чистый двор».
4. Работа над проектом «Гербарий растений нашего края».

Ноябрь

1. Папка-передвижка для детей «Животные – рекордсмены».
2. Работа над проектом «Отходы – в доходы».

Декабрь

1. Просмотр фильмов об охране животных.
2. Беседа с детьми «Охрана растений».

5. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал. ДО укомплектовано педагогическими кадрами.
Количество педагогов – 2.

Качественный анализ педагогических кадров

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Общее кол-во педагогов	По стажу				По образованию		По квалификационной категории			
	До 3 лет	До 5 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Высшее	Средн. спец.	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
2	1	-	-	1	2	-	-	1	-	1

В ДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги ДО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях.

2 человека прошли курсы **повышения квалификации**: на тему «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО» с 22.05.2023г -23.05 2023г. 16ч

6. Оценка материально-технической базы

Создание условий предметно-развивающей среды.

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и

детьми, с учетом основополагающих принципов построения.

Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

1. «Центр книги», где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. Книги меняются по тематическим неделям, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.

2. «Центр конструирования и строительства». Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.

3. «Центр природы». Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.

4. «Центр творчества». Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.

5. «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не хотят с кем-то играть. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие.

6. Игровые центры для мальчиков и девочек, где есть машины, коляска, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.

7.«Спортивный Центр», где дети играют с кеглями, мячами, кольцебросом, для метания в цель и т.д.

8.«Музыкальный центр», где находятся игрушечные музыкальные инструменты, есть детские песенки, классическая музыка, национальная музыка, сказки для прослушивания в свободное время.

9. Уголок сенсорики и мелкой моторики, дети перебирают бусинки, раскладывают по цвету, размеру, делают бусы, браслетики.

10. Для сюжетной игры «Парикмахерская», где девочки учатся друг другу делать причёски, наряжать, расчёсывать, да и мальчики просят, чтобы девочки их «подстригли», причесали. Так же для игры в «Больницу» есть медицинский чемоданчик. Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту детей. Материалы для игр обновляются регулярно (по мере возможности).

11. Для театрализованной деятельности имеется настольный театр, магнитный театр, театр на палочке, маски, костюмы.

Используемые здоровьесберегающие технологии:

1. Утренняя гимнастика
2. Бодрящая гимнастика после сна
3. Психогимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Подвижные игры
6. Динамические паузы
7. Здоровьесберегающие беседы
8. Гимнастика для глаз
9. Дыхательная гимнастика
10. Физминутки
11. Артикуляционная гимнастика
12. Ритмопластика
13. Игротерапия

- 14.Самомассаж
- 15.Сказкотерапия

7.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане дошкольной группы предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

На основе самообследования деятельности ДО были выявлены следующие достигнуты успехи и проблемы:

Успехи:

Успешно применялись все полученные знания на практике. Много получили призовых мест в районных и кустовых мероприятиях. Дети улучшили навыки самообслуживания. Результаты деятельности в группе за 2024 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей;
- Много пропусков по болезни и семейным обстоятельствам;
- Поздно приводят некоторых детей в сад;
- Есть дети, которые не подчиняются общим правилам:
 - гиперактивны.
 - нарушают правила поведения.
 - застенчивы и нерешительны.
 - плохо работают на занятиях.
 - плохо выговаривают отдельные звуки и буквы.

Родителям этих детей рекомендовано ежедневно проводить индивидуальную работу по мелкой моторике руки, развитию речи, посещение логопеда.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ НИЖНЕ-КОТНЫРЕВСКОЙ ООШ
(дошкольные группы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 чел
1.1.1	В режиме сокращенного дня(8-10часов)	16 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до3лет	2 чел
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от3до8лет	14чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16/100человека/%
1.4.1	В режиме сокращенного дня(8-10часов)	16/100человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	-0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0 чел
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-0
1.5.3	По присмотру и уходу	-0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100 чел/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100человек/%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/100чел/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.9.1	До5 лет	-0
1.9.2	Свыше30лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	1/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от55лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2чел/ 13чел

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 5,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(24%)
– регионального уровня		7(13%)
– федерального уровня		4(7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек	54 (100%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (77%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		10 (77%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3(23%)
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5(39%)
– до 30 лет		1(8%)
– от 55 лет		4(31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8кв.м.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ НИЖНЕ-КОТНЫРЕВСКАЯ ООШ
(дошкольные группы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 чел
1.1.1	В режиме сокращенного дня(8-10часов)	28 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до3лет	3 чел
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от3до8лет	25чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28/100человека/%
1.4.1	В режиме сокращенного дня(8-10часов)	28/100человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	-0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0 чел
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-0
1.5.3	По присмотру и уходу	-0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100 чел/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100человек/%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/100чел/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.9.1	До5 лет	-0
1.9.2	Свыше30лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	2/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от55лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2чел/ 18чел

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 5,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы: _____ Шалашова О.С.