

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 05.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Приказ № 73 / 01-09 от 05.04.2024г.



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
Образования Администрации  
МО «Алناшский район»  
Е.Ю. Павлова



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа  
за 2023 год**

д.Нижнее Котнырево

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа (МКОУ Нижне-Котныревская ООШ)
Руководитель	Семенова Елена Евгеньевна
Адрес организации	427883, Алнашский район, д.Нижнее Котнырево, ул.Новая, д.1
Телефон, факс	8 (34150) 6-23-19
Адрес электронной почты	kotnirevo@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Алнашский район» в лице Администрации Алнашского района
Дата создания	1995 год
Лицензия	От 20.12.2006 № 0001683, серия 18Л01, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18А01 № 0000639 от 06.04.2017г.

Основным видом деятельности МКОУ Нижне-Котныревской ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- физического и эстетического воспитания.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения заседаний ШМО могут быть следующие: лекция, теоретический семинар, семинар-практикум, дискуссия, ярмарка методических идей, круглый стол.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. На заседаниях учитель отчитывается о проделанной работе по темам самообразования, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Все это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

### **Работа Педагогического Совета**

Педагогический Совет является также высшей формой коллективной методической работы. При планировании Педагогических советов особое внимание уделяется темам, которые позволяют решать существующие проблемы, способствуют повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедряют в практику новые методики и достижения науки, помогают педагогам в самообразовании. В основном за год в школе проходит 4 тематических педсовета.

2019 год	<p>«Национальный проект «Образование»  «Роль классного родительского собрания во взаимодействии семьи и школы»  «Творческий педагог- творческие дети»  «Кейс-методы в воспитательном процессе»</p>
2020 год	<p>«Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС»  «Качество образования как основной показатель работы школы»  «Формирование функциональной грамотности учащихся»</p>
2021 год	<p>«Диагноз : неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»  «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДОУ»</p>

	«Качество образования как основной показатель школы»
2022 год	«Взаимодействие школы с дошкольной организацией, с родителями и социальными партнерами» Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 уч году» «Воспитание любви к родному краю через удмуртскую культуру» (дошк) «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» «Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности»
2023 год	«Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся» «Анализ итогов 2022-2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году» «ФООП единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества» «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей» (ДОУ) «Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника»

**Выводы:** такая структура управления Школой позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре. Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	25
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	9

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 62 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МКОУ Нижне-Котныревская ООШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ Нижне-Котныревская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с

ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МКОУ Нижне-Котныревская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 2;
- с умственной отсталостью – 1.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Организация и результативность воспитательного процесса**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня

государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

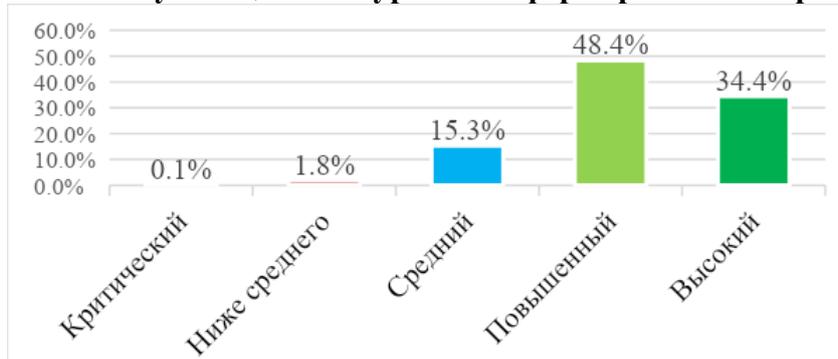
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

#### Результаты мониторинга по школе

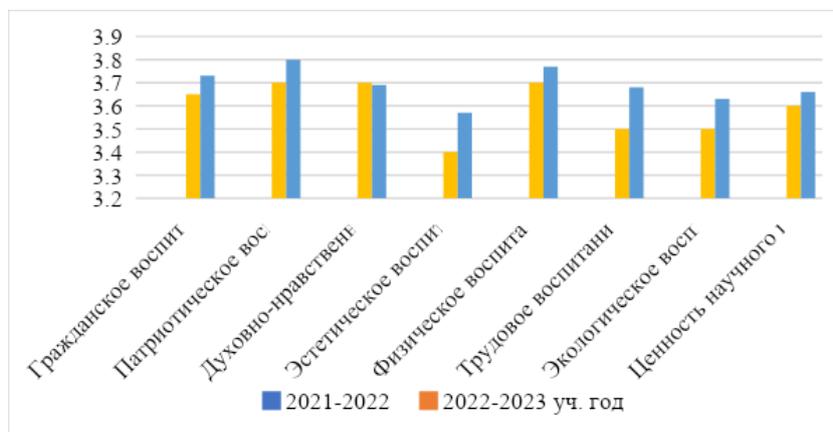


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

#### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



#### Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики :

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психологическая помощь.

Особое внимание уделялось учащимся на внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.
СОП	6	4
Внутришкольный учет	7	1

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах информация по профилактике ДДТТ.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения «ДобрыйКот».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие во многих мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Лаптева А.П.- финалист районного конкурса «Учитель Года 2023». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, волонтерского объединения «ДобрыйКот», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 3 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Шалашова О.С. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами, художественной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 6 объединений дополнительного образования, которые посещают 62 обучающихся школы (100%):

- художественная направленность: «Грация», театральная студия «Маска», «Бумажные фантазии»;
- социально-гуманитарная направленность: «Движение Первых», «Основы информационной культуры школьника»;
  - естественнонаучная направленность: «Друзья природы».
  - Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год**

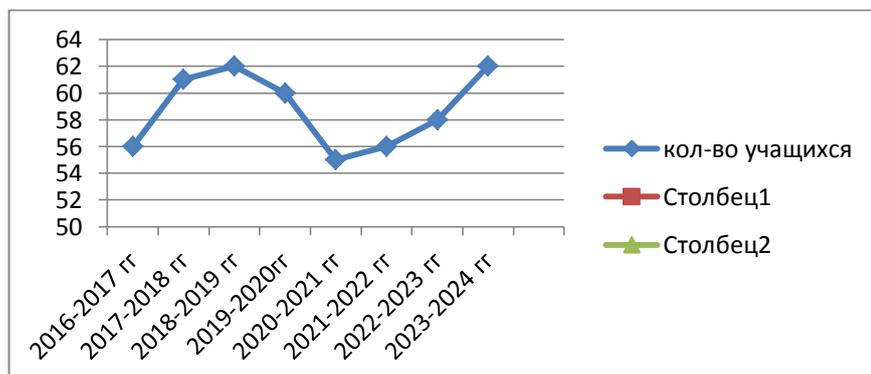
№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	57
	– начальная школа	25
	– основная школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Общие показатели учебной деятельности

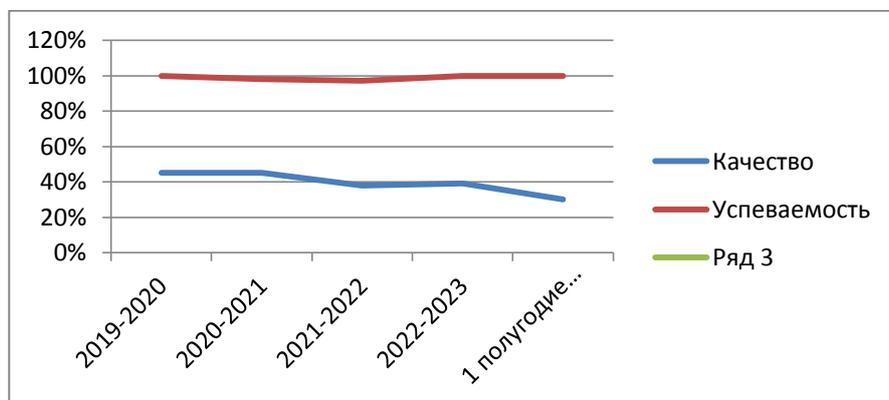
Количественный состав учащихся за последние годы колеблется от 54 (2016-2017 уч.г.) до 62 (2023-2024 уч.г.).

2016-2017 уч.год – 56 учеников  
2017-2018 уч.год – 61 ученик  
2018-2019 уч.год – 62 ученика  
2019-2020 уч.год – 60 учеников  
2020-2021 уч.год – 55 учеников  
2021-2022 уч.год – 56 учеников  
2022-2023 уч.год – 58 учеников  
2023-2024 уч.год – 62 ученика



### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за пять лет

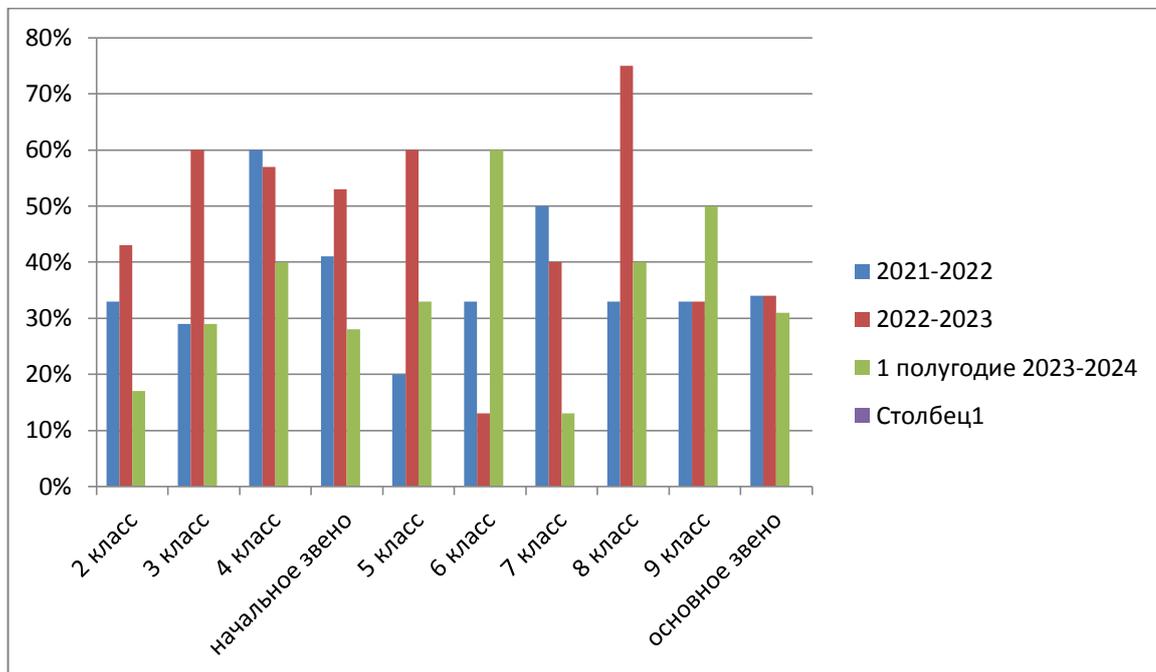
	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг	2022-2023гг	1 полугодие 2023-2024гг
Количество учеников	60чел	55чел	56чел	57чел	62чел
Ударники	25	23	15	21	16
Отличники	2	2	1	0	0
Качество знаний по школе	45%	45%	38%	41%	30%
Успеваемость по школе	100%	98%	97%	100%	100%



**Вывод:** в школе проводится систематический анализ качества знаний в разрезе классов, учебных предметов. Уровень обученности учащихся отслеживается и анализируется путем проведения контрольных работ (входных, промежуточных, итоговых). Качество по сравнению с прошлым годом заметно снизилось, динамика отрицательная (- 8%).

#### Динамика качества знаний по классам за три года

Класс	2021-2022	2022-2023	1 полугодие 2023-2024
<b>2</b>	33%	43%	17%
<b>3</b>	29%	60%	29%
<b>4</b>	60%	57%	40%
<b>Начальное звено</b>	<b>41%</b>	<b>53%</b>	<b>28%</b>
<b>5</b>	20%	60%	33%
<b>6</b>	33%	13%	60%
<b>7</b>	50%	40%	13%
<b>8</b>	33%	75%	40%
<b>9</b>	33%	33%	50%
<b>Основное звено</b>	<b>34%</b>	<b>34%</b>	<b>31%</b>



### Количество обучающихся, завершивших учебный год с одной «3»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	1 полугодие 2023-2024
<b>1-4 классы</b>	0	1	1	1
<b>5-9 классы</b>	1	1	4	1
<b>Итого</b>	1	2	5	2

2022-2023 учебный год с одной «3» закончили 5 обучающихся, что составляет 9% от всех обучающихся. в 1 полугодии 2023-2024 учебного года количество обучающихся, завершивших учебный период с одной «3» составляет 2 человека (3%).

**Выводы:** по итогам 2022-2023 учебного года качество знаний на начальном уровне составляет 53%. Показатели выше, чем в 2021-2022 учебном году. Но заметно снизилось качество обучения в 1 полугодии 2023-2024 учебного года (минус 25%). В основном звене по итогам 2022-2023 учебного года качество знаний составляет 34%, стабильно с 2021-2022 учебным годом. В 1 полугодии 2023-2024 учебного года качество в основном звене так же снизилось (минус 3%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Общая численность выпускников 2022/23 учебного года – 3 человека.**

**Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 3 человека.**

**Количество обучающихся, получивших аттестат - 3 человека.**

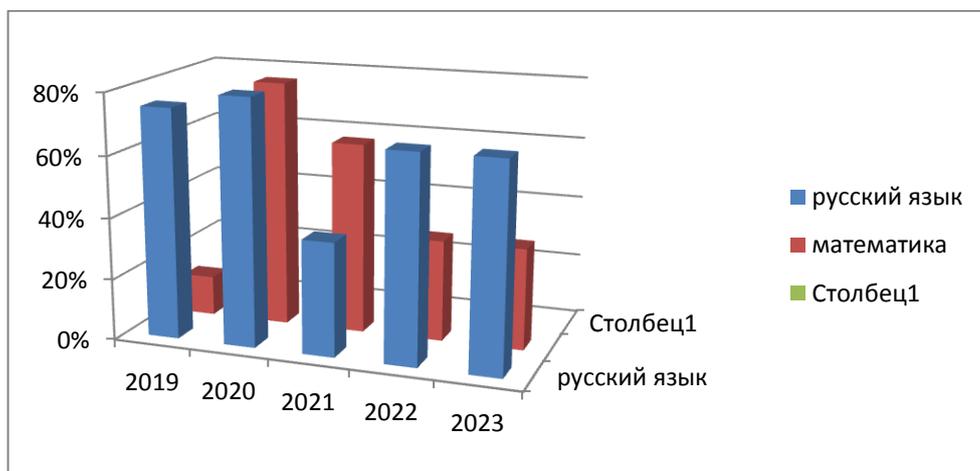
В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не стабильна.

## Результаты ОГЭ - 2023

Предмет ОГЭ	Учитель	Учащихся в классе	Всего сдавали	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	Муканова З.И.	3	3	100%	33%	3,3
Рус. язык	Шишова Л.М.	3	3	100%	67%	3,6
География	Алексеева Г.П.	3	3	100%	67%	3,6
Обществознание	Конникова Т.Ю.	3	2	100%	0%	3
Информатика	Боярова Т.Н.	3	1	100%	100%	4

**Динамика изменения качества знаний по обязательным предметам  
(математика и русский язык)**



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Динамика сдачи ОГЭ по сравнению с прошлыми годами – положительная.

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку и математике в 5 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### МАТЕМАТИКА, 4 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023	7	20	1 (14%)	3 (43%)	3 (43%)	0	100%	57%	57%	3,7

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	14%
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	72%
Повысили (Отм.>Отм.по	1	14%
<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации:

Учителям начальных классов: усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

#### Рекомендации для учащихся:

Власов Вадим: научиться решать задачи в несколько действий, развивать пространственное воображение и логическое мышление.

Ильин Станислав: научиться решать выражения в несколько действий, развивать пространственное воображение и логическое мышление.

Исаков Аеатолий: повторить решение задач в несколько действий, развивать пространственное воображение и логическое мышление.

Красноперов Тимур: научиться решать задачи в несколько действий, развивать пространственное воображение, логическое мышление.

Орлова Софья: развивать логическое мышление.

Полев Алексей: научиться решать задачи в несколько действий, развивать пространственное воображение, логическое мышление.

Рябинин Артём: научиться решать задачи в несколько действий, развивать пространственное воображение, логическое мышление.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				

	ВПР									
2023	7	32	0(0%)	7 (100%)	0(0%)	0(0)	100%	100%	64%	4

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	86%
Повысили (Отм.> Отм.по	1	14%
<b>Всего:</b>	7	100%

#### Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

#### Рекомендации учащимся:

Власов Вадим: повторить природные зоны Российской Федерации, научиться составлять правила из приведённых частей фраз, формулировать вывод на основе проведённого опыта, развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, прочитать информацию про свой регион, научиться работать с различными знаками.

Ильин Станислав., прочитать информацию про свой регион, освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта, развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, научиться работать с различными знаками.

Исаков Анатолий: формулировать вывод на основе проведённого опыта, развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, узнать про профессии, прочитать информацию про свой регион, развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Краснопёров Тимур: формулировать вывод на основе проведённого опыта, развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, прочитать про свой регион, его достопримечательности, освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

Орлова Софья: повторить природные зоны Российской Федерации, формулировать вывод на основе проведённого опыта, развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, научиться работать с различными знаками, прочитать информацию про свой регион.

Полев Алексей: повторить природные зоны Российской Федерации, животные и растения разных материков, формулировать вывод на основе проведённого опыта, научиться работать с различными знаками, формулировать вывод на основе проведённого опыта,

Рябинин Артём: формулировать вывод на основе проведённого опыта, работать с различными знаками, развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, прочитать информацию про свой регион.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучаю	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				

	участие в ВПР								щихся	
2023	7	38	0	6	1	0	100%	86%	60%	3,9

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	86
Повысили (Отм.> Отм.по	1	14
<b>Всего:</b>	7	100

### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

#### **Рекомендации для учащихся:**

Власов Вадим: научиться работать со значением слов, повторить морфемный разбор, работать над определением главной мысли текста, повторить морфологический разбор существительного и прилагательного, научиться работать над значением и смыслом пословиц и фразеологизмов.

Ильин Станислав: работать над определением главной мысли текста, научиться разбираться в смысле выражений.

Исаков Анатолий: работать над нахождением главных членов в предложении, работать над фонетическим разбором слова, повторить морфологический разбор существительного, научиться работать над значением и смыслом пословиц и фразеологизмов.

Краснопёров Тимур: работать над морфемным разбором слова, работать над определением основной мысли текста.

Орлова Софья: работать над морфемным разбором слова, повторить морфологический разбор существительного.

Полев Алексей: повторить тему предложения с однородными членами, научиться находить ударный слог в слове, работать над морфемным разбором слова, работать над определением главной мысли текста, над составлением плана и вопросов к тексту, научиться разбирать смысл выражений и фразеологизмов, повторить морфологический разбор существительного и прилагательного.

Рябинин Артём: повторить тему части речи, работать над морфемным разбором слова, научиться работать над значением и смыслом пословиц и фразеологизмов.

### МАТЕМАТИКА, 5 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/5	5	15	0	3/60	2/40	0	100	60	53	3,6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	100
Повысили (Отм.>Отм.по	-	-
Всего:	5	100

#### Рекомендации

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Алексеева Анастасия	1. Нахождение части числа и числа по его части 2. Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях.
Иванова Людмила	1. Нахождение части числа и числа по его части 2. Решение текстовых задач на покупки. 3. Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях. 4. Понятие обыкновенной дроби. 5. Выполнение простейших построений.
Плотников Владислав	1. Нахождение части числа и числа по его части 2. Понятие обыкновенной дроби.
Чернова София	1. Нахождение части числа и числа по его части. 2. Понятие обыкновенной дроби

Шишов Антон	1. Нахождение части числа и числа по его части. 2. Решение текстовых задач на покупки. 3. Нахождение значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. 4. Решение текстовых задач на работу.
-------------	--

### РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023 / 5	5	45	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)	0	100%	60%	%	3,6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	60
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
<b>Всего:</b>	5	100

#### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отработать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### ИСТОРИЯ, 5 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/5	5	15	2	3	0	0	100	100	78,4	4,4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	100
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
<b>Всего:</b>	5	100

**Рекомендации для учащихся:** задания на запоминание исторических персоналий, фактов нашей страны, или мира в целом; основных хронологических понятий, терминов, дат; задания на установление исторических фактов и причинно-следственных связей, работа с изобразительными историческими источниками, работа с картами.

**Рекомендации для учителя:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
6. Нацелить учащихся на запоминание исторических персоналий, фактов своего региона, или населенного пункта, или нашей страны, или мира в целом.

**БИОЛОГИЯ, 5 класс**

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/5	5	29	0	4	1	0	100	80	58,4	3,8

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего:</b>	5	100

**Рекомендации для учащихся:**

Индивидуальные задания изображений конкретных объектов, статистических таблиц и анализ изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания на нахождение недостающей информации и основных процессов жизнедеятельности. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат. Знание биологической науки; устройства оптических приборов, например микроскопа. Связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии

**Рекомендации для учителя:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс**

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023 / 6	14	51	1 (7%)	7 (50%)	6 (43%)	0	100%	57%	%	3,6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	93
Повысили (Отм.>Отм.по	1	7
<b>Всего:</b>	14	100

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

### МАТЕМАТИКА, 6 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/6	14	16	0	4/29	10/71	0	100	29	44	3,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	100
Повысили (Отм.>Отм.по	-	-

<b>Всего:</b>	14	100
---------------	----	-----

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Белов Владимир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> <li>2. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>3. Решение задач на логическое мышление</li> <li>4. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>5. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>6. Обозначение дробных чисел на координатной прямой.</li> <li>7. Понятие «модуль числа»</li> </ol>
Боброва Виктория	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>2. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>3. Доказательство математических утверждений. Решение задач на логическое мышление</li> <li>4. Понятие «модуль числа»</li> <li>5. Обозначение дробных чисел на координатной прямой</li> <li>6. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> <li>7. Решение текстовых задач на проценты.</li> </ol>
Владимирова Елизавета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>2. Доказательство математических утверждений. Решение задач на логическое мышление</li> <li>3. Нахождение части числа и числа по его части</li> </ol>
Воронцова Виктория	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>2. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>3. Доказательство математических утверждений. Решение задач на логическое мышление.</li> <li>4. Решение текстовых задач на проценты</li> <li>5. Понятие «модуль числа»</li> <li>6. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> </ol>

Красильникова Юлия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>2. Доказательство математических утверждений. Решение задач на логическое мышление</li> <li>3. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>4. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>5. Модуль числа</li> </ol>
Красноперов Богдан	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> <li>2. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>3. Решение задач на логическое мышление</li> <li>4. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>5. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>6. Понятие «модуль числа»</li> <li>7. Обозначение дробных чисел на координатной прямой.</li> </ol>
Максимов Максим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>2. Решение задач на логическое мышление</li> <li>3. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>4. Решение практических задач на геометрические построения</li> </ol>
Николаев Андрей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>2. Решение задач на логическое мышление</li> <li>3. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>4. Решение текстовых задач практического содержания</li> <li>5. Понятие «модуль числа»</li> </ol>
Петров Алексей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> <li>2. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>3. Решение задач на логическое мышление</li> <li>4. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>5. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>6. Понятие «модуль числа»</li> <li>7. Обозначение дробных чисел на координатной прямой</li> <li>8. Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.</li> </ol>
Полева Наталья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> <li>2. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>3. Решение задач на логическое мышление</li> <li>4. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>5. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>6. Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.</li> </ol>
Решетников Михаил	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>2. Решение задач на логическое мышление</li> <li>3. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>4. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>5. Понятие «модуль числа»</li> </ol>
Романов Дмитрий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> <li>2. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>3. Решение задач на логическое мышление</li> <li>4. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>5. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>6. Понятие «модуль числа»</li> <li>7. Обозначение дробных чисел на координатной прямой</li> <li>8. Решение практических задач на геометрические построения</li> </ol>

Филиппов Максим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> <li>2. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>3. Решение задач на логическое мышление</li> <li>4. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>5. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>6. Понятие «модуль числа»</li> </ol>
Чернов Алексей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.</li> <li>2. Решение текстовых задач на проценты.</li> <li>3. Решение задач на логическое мышление</li> <li>4. Нахождение части числа и числа по его части</li> <li>5. Решение текстовых задач практического содержания.</li> <li>6. Понятие «модуль числа»</li> <li>7. Обозначение дробных чисел на координатной прямой</li> <li>8. Решение практических задач на геометрические построения</li> </ol>

### ГЕОГРАФИЯ, 6 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/6	13	33	0	8	5	0	100%	62%	50%	3,6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	12	92%
Повысили (Отм.> Отм.по	1	8%
<b>Всего:</b>	13	100

#### Рекомендации для учителя:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

7.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

#### **Рекомендации для учащихся:**

**Белов Владимир:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; больше работать с заданиями на определение масштаба и соотнесение топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; работа с часовыми поясами в разных частях Земли; работать со сравнительной характеристикой природных зон; уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую; развивать смысловое чтение.

**Боброва Виктория:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; больше работать с заданиями на определение масштаба и соотнесение топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; работать со сравнительной характеристикой природных зон; развивать смысловое чтение.

**Владимирова Елизавета:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; больше работать с заданиями на определение масштаба и соотнесение топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

**Воронцова Виктория:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; работа с часовыми поясами в разных частях Земли; работать со сравнительной характеристикой природных зон.

**Красильникова Юлия:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; работать со сравнительной характеристикой природных зон; развивать смысловое чтение.

**Красноперов Богдан:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; работа с часовыми поясами в разных частях Земли; работать со сравнительной характеристикой природных зон; уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую; развивать смысловое чтение; выучить названия материков, ознакомиться с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов.

**Максимов Максим:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; работа с часовыми поясами в разных частях Земли; развивать смысловое чтение.

**Николаев Андрей:** работать со сравнительной характеристикой природных зон; уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую; развивать смысловое чтение; работать со сравнительной характеристикой природных зон; уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

**Петров Алексей:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; больше работать с заданиями на определение масштаба и соотнесение топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; работать со сравнительной характеристикой природных зон; развивать смысловое чтение; уметь работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

**Решетников Михаил:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; работать со сравнительной характеристикой природных зон; развивать смысловое чтение.

**Романов Дмитрий:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; работать со сравнительной характеристикой природных зон; развивать смысловое чтение.

**Филиппов Максим:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; работа с часовыми поясами в разных частях Земли; уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую; развивать смысловое чтение; научиться узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении; прочесть дополнительную литературу о странах мира, о культурных и исторических достопримечательностях разных стран.

**Чернов Алексей:** научиться обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; работать со сравнительной характеристикой природных зон; развивать смысловое чтение;

### ИСТОРИЯ, 6 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/6	13	16	0	5	8	0	100	38,46	46,77	3,38

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	100
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
<b>Всего:</b>	13	100

#### **Рекомендации для учащихся:**

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические даты, термины и давать им исчерпывающие, точные определения; работать с изобразительными историческими источниками; задания на знание исторических персоналий и действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса)., уделять больше внимания на изучение событий Великой Отечественной войны

#### **Рекомендации для учителя:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания на знание исторических персоналий (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение событий о Великой Отечественной войне.

### МАТЕМАТИКА, 7 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/7	5	19	1/20				80	40	50	3,4

				1/20	2/40	1/20			
--	--	--	--	------	------	------	--	--	--

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	100
Повысили (Отм.> Отм.по	-	-
Всего:	5	100

### Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Лаптев Никита	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Решение геометрических задач на применение геометрических фактов окружности.</li> <li>3. Решение задач на движение.</li> <li>4. Решение задач практического характера</li> <li>5. Понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»</li> </ol>
Николаев Сергей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач на практические расчеты</li> <li>2. Решение задач на движение.</li> <li>3. Решение геометрических задач на применение свойств прямоугольных треугольников.</li> <li>4. Владение единицами скорости</li> <li>5. Понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»</li> <li>6. Решение геометрических задач на применение геометрических фактов окружности.</li> <li>7. Преобразование выражения с применением ФСУ.</li> <li>8. Обозначение дробных чисел на координатной прямой.</li> </ol>
Романов Максим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач на практические расчеты</li> <li>2. Решение задач на движение.</li> <li>3. Понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»</li> <li>4. Решение геометрических задач на применение геометрических фактов окружности.</li> <li>5. Решение текстовых задач на проценты</li> <li>6. Преобразование выражения с применением ФСУ.</li> <li>7. Обозначение дробных чисел на координатной прямой.</li> <li>8. Решение геометрических задач на применение свойств прямоугольных треугольников.</li> </ol>
Саватьев Артем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач на движение.</li> </ol>

Юскин Сергей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач на практические расчеты</li> <li>2. Решение задач на движение.</li> <li>3. Решение геометрических задач на применение формулы периметра четырехугольника.</li> <li>4. . Решение текстовых задач на проценты</li> <li>5. Понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»</li> <li>6. Решение геометрических задач на применение геометрических фактов окружности.</li> <li>7. Преобразование выражения с применением ФСУ.</li> <li>8. Извлечение информации, представленной на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.</li> <li>9. Решение линейных уравнений.</li> <li>10. Представление данных в виде графиков.</li> </ol>
--------------	--

### ФИЗИКА, 7 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/7	5	18	1/20	1/20	3/60	0	100	40	54	3,6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм < Отм по		
Подтвердили (Отм. = Отм. по	5	100
Повысили (Отм. > Отм. по		
<b>Всего:</b>	5	100

#### Рекомендации:

Отработать навыки по определению цены деления измерительного прибора и погрешности цены деления..

Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.

Решение качественных и количественных задач по теме «Механические явления» и «Давление твердых тел, жидкостей и газов»..

Повторить раздел «Физические явления и методы их изучения»

Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Лаптев Никита	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение расчетных задач в 1-2 действия. Использование различных физических законов, построение физической модели, анализ исходных данных или результатов</li> <li>2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (рычажные весы)</li> <li>3. Формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, объем).</li> </ol>
Николаев Сергей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Архимеда. Решение расчетных задач в 1-2 действия .</li> <li>2. Работа с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы.</li> </ol>

	<p>Закон Гука.</p> <p>3. Формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, объем).</p> <p>4. Понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.</p> <p>4. Формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, объем).</p>
Романов Максим	<p>1. Закон Архимеда. Решение расчетных задач в 1-2 действия .</p> <p>2. Работа с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы.</p> <p>Закон Гука.</p> <p>3. Формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, объем).</p> <p>4. Понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.</p> <p>4. Формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, объем).</p>
Саватьев Артем	<p>1. Решение расчетных задач в 1-2 действия. Использование различных физических законов, построение физической модели, анализ исходных данных или результатов</p> <p>2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (рычажные весы)</p> <p>3. Формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, объем).</p>
Юскин Сергей	<p>1. Закон Архимеда. Решение расчетных задач в 1-2 действия .</p> <p>2. Работа с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы.</p> <p>Закон Гука.</p> <p>3. Формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, объем).</p> <p>4. Понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.</p> <p>4. Формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, объем).</p>

### ИСТОРИЯ, 7 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/7	4	17	0	2	2	0	100	50	50	3,5

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
<b>Всего:</b>	4	100

**Рекомендации для учащихся:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Рекомендации для учителя:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше давать заданий на установление причинно-следственных связей.
5. Уделять больше внимания на изучение событий Великой Отечественной войны.

**МАТЕМАТИКА, 8 класс**

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/8	4	25	1/25	2/50	1/25	0	100	75	66	4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по	-	-
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Рекомендации**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Боярова Юлия	1. Доказательство математических рассуждений. Решение задач на логическое мышление
Владимиров Максим	1. Свойства геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач 2. Решение текстовых задач на работу 3. Простейшие случаи оценки вероятности событий 4. Сравнение чисел на координатной прямой 5. Доказательство математических рассуждений. Решение задач на логическое мышление
Прохорова Виктория	1. Свойства геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач 2. Решение текстовых задач на работу 3. Простейшие случаи оценки вероятности событий 4. Понятия «функция», «график функции», «способы задания функции» 5. Доказательство математических рассуждений. Решение задач на логическое мышление 6. Чтение информации, представленную в таблицах и определять статистические характеристики данных. 7. Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений 8. Решение текстовых задач с процентами
Чернов Иван	1. Понятия «функция», «график функции», «способы задания функции» 2. Простейшие случаи оценки вероятности событий 3. Свойства геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач 4. Решение текстовых задач на работу 5. Доказательство математических рассуждений. Решение задач на логическое мышление

### БИОЛОГИЯ, 8 класс

Год/ Класс	Всего обучающихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Степень обученности обучающихся	Средняя отметка
			«5» (ч/%)	«4» (ч/%)	«3» (ч/%)	«2» (ч/%)				
2023/8	4	29	0	3	1	0	100	75	57	3,75

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего:</b>	4	100

### Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились. На муниципальный этап ВсОШ были определены 9 учащихся – по русскому языку 5, по литературе – 3, по технологии (мальчики) – 1. По итогам Муниципального этапа – в школе 1 призер по русскому языку (7 класс).

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	9	3	6
2022	2	1	11
2023	3	1	2

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. 12 педагогов из 14 имеют первую квалификационную категорию.

**Ведомственные награды:**

- Почётная грамота РУНО Алнашского района – Алексеев М.Ю., 2009
- Почетная грамота УО Алнашского района – Шалашова О.С. (2020), Лаптева А.П. (2020)
- Почётная грамота Министерства образования и науки УР – Чернова О.И. (2014), Муканова З.И. (2017), Шишова Л.М. (2018), Боярова Т.Н. (2018), Конникова Т.Ю. (2019), Семенов С.Н. (2021), Семенова Е.Е. (2021), Алексеева Г.П. (2021), Замятина Н.А. (2022), Чернова О.П. (2022).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

### **Повышение квалификации педагогов**

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

№п/п	ФИО	Должность	Курсы
1	Семенова Е.Е.	Директор Учитель рус.языка и лит-ры, ИЗО	«Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы», ИРО, 16часов  «Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и федеральных образовательных программ» (ФОП), 24 часа, ЧОУ «Дом учителя»  «Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности», 24 часа, ЧОУ «Дом учителя»
2	Замятина Н.А.	Зам.дир по УР Учитель географии, технологии	«Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и федеральных образовательных программ» (ФОП), 24 часа, ЧОУ «Дом учителя»  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования»  «Оценка качества подготовки обучающихся на основе ВПР: анализ и интерпретация результатов», 8часа, РЦиОКО

			«Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся», 8 часов, ИРО
3	Шалашова О.С.	Зам.дир по ВР Учитель нач.классов, англ. и нем.языка	«Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и федеральных образовательных программ» (ФОП), 24 часа, ЧОУ «Дом учителя»  «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 36 часов, ООО «Луч знаний»  «Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС», 36 часов, ООО «Луч знаний»  «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», ООО «Луч знаний»
4	Краснова Т.Е.	Учитель удм.яз и литры, ОРКиСЭ, ОДНКНР, литературы	«Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Православная культура» в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 36 часов, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и преподавания»  «Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36 часов, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и преподавания»
5	Муканова З.И.	Учитель физики и математики	«Структура и методические особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с обновленными ФГОС и введением ФОП ООО», 16 часов, ИРО  «Современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ООО «Высшая школа делового административного образования»
6	Алексеева Г.П.	Учитель географии, биологии, истории, химии	«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 36 часов, ООО «Инфоурок»  «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 36 часов, ООО «Инфоурок»

			«Функциональная грамотность школьников», 36 часов, ООО «Инфоурок»
7	Алексеев М.Ю.	Учитель химии	«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС», 36 часов, ООО «Инфоурок» «Инновационные технологии в обучении химии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 36 часов, ООО «Инфоурок»
8	Семенов С.Н.	Учитель технологии, физической культуры, ОБЖ	-
9	Чернова О.П.	Учитель нач.классов	«Решение математических задач в начальной школе: от простого к сложному», 18 часов «Просвещение» «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся», 8 часов, ИРО
10	Чернова О.И.	Учитель нач.классов	«Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 72 часа, ООО «Мультиурок»
11	Лаптева А.П.	Учитель англ.языка, обществознания	«Специфика преподавания иностранного языка в контексте реализации ФГОС от 2021 года: анализируем изменения и планируем реализацию», 72 часа, ООО «Луч знаний» «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО», 36 часов, ООО «Луч знаний»
12	Шишова Л.М.	Учитель рус.языка и лит-ры	«Методика подготовки к выполнению трудных заданий ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО-2021», 16часов, ИРО «Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы», 16 часов, ИРО
13	Боярова Т.Н.	Воспитатель, учитель информатики, педагог-психолог	-

**Выводы:** образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; учительский корпус характеризует достаточно высокий уровень квалификации, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, педагоги активно используют возможности дистанционного обучения в целях повышения квалификации.

**Итоги участия педагогов и обучающихся в мероприятиях  
межрегионального, регионального, муниципального уровней в 2023 году**

В период с января по декабрь 2023 года учителя и учащиеся школы принимали активное участие в различных мероприятиях. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса, уровень	ФИО педагога-руководителя	Результат
Районные лыжные гонки на призы газеты «Пионерская Правда»	Семенов С.Н.	Участие
Районный слет Юнармейского движения	Семенов С.Н.	1 и 2 места
Баскетбол 3х3 (районный)	Семенов С.Н.	2 место
«Быстрая лыжня» (районный)	Семенов С.Н.	Участие
«Лыжня России» (районный)	Семенов С.Н.	Участие
Всероссийский конкурс «Новогодний мандарин»	Муканова З.И.	1 место
Всероссийский конкурс «Новогодний мандарин»	Чернова О.П.	1 место
Районная олимпиада среди 4 классов по математике, рус.языку и окр.миру	Шалашова О.С.	Участие
Межрегиональный конкурс детского творчества «Зебра в клеточку»	Шалашова О.С.	1 место (3шт) 2 место
Межрегиональный конкурс «Виль ар»	Чернова О.И.	Участие
Межрегиональный конкурс, посвящённый 125-летию К.Герда	Чернова О.И. Алексеева Г.П.	Сертификаты
Межрегиональный конкурс «Быдзым Паска»	Чернова О.И.	Участие
Республиканский конкурс «Моя бабушка – педагог-наставник»	Чернова О.И.	Участие
Межрегиональный конкурс детского творчества «Зебра в клеточку»	Алексеева А.	2 место
Районный тур «Видео-поздравлений ко Дню родных языков»	Краснова Т.Е.	Участие
Районная НПК «Борисовские чтения»	Краснова Т.Е.	3 место
Республиканский литературно-творческий конкурс «Улиллям-вылиллям»	Краснова Т.Е.	3 место
Региональный этап Всесоюзного конкурса-фестиваля «Это всё – моё родное»	Краснова Т.Е.	2 место
Межрегиональная научная конференция «Васильевские чтения»	Краснова Т.Е.	3 место (2шт), сертификаты
Республиканский конкурс «Пиши на родном»	Краснова Т.Е.	Путевка в лагерь «Шундыкар»
Районный интеллектуальный конкурс «Кубик-Рубика»	Чернова О.И.	Участие
Всероссийский урок «Я - россиянин», приуроченный ко Дню народного единства	Чернова О.П.	Сертификат
Межрегиональная конференция «Байтеряковские чтения»	Краснова Т.Е.	1 место, 2 место
Межрегиональная конференция к 70-летию И.З.Иванова	Краснова Т.Е.	1 место, сертификаты

Районный конкурс сочинений «Мынам мамае – дышетись»	Краснова Т.Е.	Участие
Районный конкурс сочинений, приуроченный к Году педагога и наставника»	Чернова О.П.	2 место
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	Семенова Е.Е.	3 место
Республиканский конкурс «Ракетомоделирование»	Семенов С.Н.	Участие
Районный конкурс «Есть только миг...»	Шалашова О.С. Чернова О.И. Шишова Л.М.	Участие 1 и 3 места Участие
Районная олимпиада «Я – избиратель»	Лаптева А.П.	3 место
Районный конкурс «Учитель, перед именем твоим...»	Лаптева А.П.	Финалист
Районная викторина по государственной символике»	Лаптева А.П.	3 место
Большой этнографический диктант	Все педагоги	Сертификаты

### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в основном типовом здании, год постройки - 1995 (свидетельство о государственной регистрации права 18 АБ № 486664 от 20.06.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР). Вместимость образовательного учреждения по проекту 130 обучающихся.

ОУ занимает земельный участок площадью 15.000 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на землю 18 АБ № 486665 от 20 июня 2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР).

В ОУ имеется:

1. Столовая на 45 посадочных места общей площадью 117,7 кв.м. Оснащение столовой помещениями и технологическим оборудованием соответствует требованиям СанПиН
2. Спортивный зал общей площадью 268,5 кв.м.
3. Школьная мастерская 55,9 кв.м.
4. Актный зал площадью 78,8 кв.м.
5. Пришкольный учебно-опытный участок;

Материальное оснащение учебно-воспитательного процесса школы за время, предшествующей Государственной Аккредитации, значительно пополнилось.

#### **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении  
Перечень компьютеров, компьютерных классов

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
PENTIUM 4 1 шт	2006	Кабинет информатики	Учителями и учащимися
Монитор Acer AL1716 1 шт	2006	Кабинет информатики	Учителями и учащимися
системный блок 1 шт	2012	кабинет информатики	Учителями и учащимися
монитор LG 1шт	2012	кабинет информатики	Учителями и учащимися
системный блок 1 шт	2012	методкабинет	Учителями
монитор LG 1шт	2012	методкабинет	Учителями
компьютер моноблок 2шт	2013	библиотека	Учителями и учащимися
сервер для малокомплектной школы	2012	кабинет информатики	

ноутбук Aquarius 1шт	2013	кабинет 1класса	Учителями и учащимися
ноутбук HP 1шт	2012	кабинет 2класса	Учителями и учащимися

#### Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционные системы	Windows 7	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Программные оболочки	TC XP WinComander, Far	Корпорация Microsoft	Уроках
Информационные технологии	MS Office 2010	Корпорация Microsoft	Уроках, во внеклассной работе
Браузеры	IE 6.0, Mozilla FireFox	Корпорация Microsoft	Уроках, во внеклассной работе
Графические редакторы	Macromedia Flash 7.0, Acrobat	Корпорация Microsoft	На курсах
Антивирусные программы	Microsoft Security Essentials, касперский	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Электронная почта	OE 6.0	Корпорация Microsoft	Уроках, во внеклассной работе
Архиваторы	WinRAR, WinZip,	Корпорация Microsoft	Уроках, во внеклассной работе

#### Дополнительное оборудование

	характеристика	количество	производитель
Модем	Wireless Router WL-520g	1	CHINA
Факс-модем	-	-	-
Факс	-	-	-
Принтер	Samsung ML 1665	1	-
Принтер	Epson L100	1	CHINA
Телевизор	-	-	-
Видеомагнитофон	-	-	-
видеокамера	-	-	-

Оснащения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет. Для обеспечения доступа в здание при входе имеется кнопка вызова.

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Состав фонда и его использование

Объём библиотечного фонда – 2482

Учебники – 1467

Учебные пособия – 220

Художественная литература – 549

Справочный материал – 219

Печатные издания – 2455

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **1. Общая характеристика группы.**

В МКОУ Нижне-Котныревской СОШ функционирует одна дошкольная группа.

Разновозрастная группа - «Звездочки»

Количество детей – 18: 6 мальчиков, 12 девочек. Возраст – от 1,5 до 7 лет

Воспитатель: Боярова Татьяна Николаевна

Стаж работы- 15 л., Квалификационная категория -1.

### **2. Учебно - воспитательный процесс.**

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе предметно-развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Работа велась по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», используя при этом методическое сопровождение и интернет ресурсы.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились образовательные занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой, утвержденным расписанием и ФОП ДО. Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования детей в ДО.

### **3. Анализ деятельности педагогов с детьми.**

В работе применялись разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.

А также такие приемы, как:

- использование наглядных материалов
- игровые моменты
- психогимнастика
- пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.

При планировании воспитательно – образовательной работы в группе, методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

### **4. Работа с родителями.**

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Налажена работа родительского комитета. Родители активно участвуют в жизни группы, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду.

В течение года совместно с родителями в группе проведены следующие мероприятия:

«23 февраля – День защитника Отечества»  
«8 марта - Международный женский день»  
«Выпускной бал 2023»  
«Золотая осень»  
«День Матери»  
«Новый год»

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Были проведены родительские собрания:

- «Ваш ребенок идет в школу»
- «Наши планы на Новый учебный год»
- «Скоро Новый год»

Родители через папки-передвижки получили следующие консультации:

- «Воспитание сказкой»
- «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»
- «Создание благоприятной семейной атмосферы»
- «Искусство наказывать и прощать»
- «Международный день пожилых людей»
- Памятка для родителей по ПДД»
- «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника» и др.

В августе 2023 родители благоустроили участок в детском саду. Многие родители проявили интерес к оформлению участка, на котором гуляет их ребенок, оказали посильную помощь: установили новый забор, детское оборудование, покрасили, посадили деревья.

## **5. Тематические недели и праздники.**

Были проведены тематические недели и праздники:

- «Зимние забавы» - спортивный праздник
- Акция «Подари книжку малышу»
- «23 февраля – День защитника Отечества»
- «Лыжня России»
- «Мамин день»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «Огород на подоконнике»
- «День космонавтики»
- «День Победы»
- «Выпускной бал 2023»
- «День Защиты детей»
- «День Флага»
- «День России»
- «Медовый спас»
- «Яблочный спас»
- «Ореховый Спас»
- «Прощание с летом»
- «1 сентября – День знаний»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День пожилого человека»
- «Праздник Осени»
- «День народного единства»
- «День Матери»
- «Новый год»

## **6. Выставка поделок и рисунков:**

Фотовыставка «Мой папа – герой!»

«Моя мама - мастерица»

«День космонавтики»

«Пасха»

«9 мая – День Победы»

«День Знаний»

«Дары Осени»

«День Матери»

«Новогодняя сказка»

## **7. Региональный компонент.**

Велась активная работа по внедрению регионально компонента:

1. Один день в неделю (среда) посвящен удмуртскому языку и культуре (дети и воспитатель приходят в детский сад в удмуртских нарядах, разговариваем в этот день только на удмуртском языке...)

2. Экскурсии в удмуртский уголок школы

3. Прослушивание удмуртских народных песен

4. Удмуртские народные игры

5. Проведение праздника «Акашка»

6. Знакомство с Красной Книгой Удмуртии

7. Экскурсия к памятнику неизвестного Солдата

8. Беседа «История нашей деревни»

9. Чтение удмуртских народных сказок

10. Праздник «Гырон-быдтон»

11. Проектная работа совместно с родителями «Удмуртская национальная кухня»

12. Спортивный праздник «Куноын Лопшо Педунь»

## **8. Участие в конкурсах (дети, родители, воспитатель).**

Также в течение года мы вместе с детьми участвовали на разных конкурсах, занимали места.

- районный онлайн-конкурс «Русские богатыри и Русские красавицы» - 1 место

- районный онлайн-конкурс «Лего-государство» - 2 место

- участие в районном спортивной гонке «Лыжня России-2023»

- участие в районном онлайн-конкурсе «Есть профессия – Родину Защищать»

- районный онлайн-конкурс «А вам слабо?» - 2 место

- районный онлайн-конкурс «Лучший уголок дежурства» - 1 место

- районный онлайн-конкурс «Необыкновенное в обыкновенном» - 3 место

- участие в районной эстафете «Дети за мир – 2023»

- участие в районных соревнованиях «Весенний пробег»

- участие в районных соревнованиях «Зарница»

- районные соревнования «Осенний пробег» - 3 место

- кустовое мероприятие «Пичи Чеберайес но Батырьес» - 1 место

- участие в районном мероприятии «Пичи Чеберайес но Батырьес»

- районный онлайн-конкурс, посвященный дню пожилого человека – 1 место

- районная интеллектуальная игра «Удмуртия заряжает!» - 1 место

- участие в районном онлайн-конкурсе «Я герой удмуртской сказки»

- кустовое спортивное соревнование «Веселые старты» - 2 место

- районный онлайн-конкурс «Ёлка в гости всех зовет» - 3 место

## **9. Работа по преемственности детского сада и школы.**

- посещение урока в 1 классе

- посещение урока будущего классного руководителя

- интеллектуальный турнир «Хочу всё знать!» между дошкольниками и учащимися 1 класса (1 место – дошкольники. Организатор конкурса : Боярова Т.Н.)
- посещение школьной библиотеки
- участие бывших выпускников детского сада на утренниках в качестве героев
- посещение учителями начальной школы занятий будущих школьников
- родительское собрание «Мой ребенок поступает в 1 класс»

## 10. Самообразование.

Тема «Воспитание экологической культуры дошкольников через проектную деятельность».

### Сентябрь

1. Презентация для детей "Красная книга природы"
2. Беседа с детьми "Уход за комнатными растениями".

### Октябрь

1. Досуг-развлечение для детей «Осенины».
2. Экскурсия в Осенний парк.
1. Акция «Чистый двор».
4. Работа над проектом "Гербарий растений нашего края".

### Ноябрь

1. Папка-передвижка для детей «Животные – рекордсмены»
2. Работа над проектом «Отходы – в доходы».

### Декабрь

1. Просмотр фильмов об охране животных.
2. Беседа с детьми "Охрана растений".

## 11. Кружковая работа.

Также велась кружковая работа «Друзья природы».

Основная **цель** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Проведены следующие занятия: «Мы живем на планете Земля!», «Откуда хлеб пришел?», Развлечение «Чудеса осени», «Листопад», «Подготовка растений к зиме», «Приносят ли семена растений пользу?», «Жизнь животных нашего края осенью», «Как насекомые готовятся к зиме?», «Путешествие в осенний лес», «Знатоки леса», «12 ноября – Синичкин день», «Лес как экологическая система», «Пищевые цепочки в лесу», «Жизнь птиц зимой», «Как животные приспособились к зиме», «Экологическое развлечение «День рождения Бабы – Яги», «Сбережем елку».

## 12. Анализ образовательного процесса, освоение программы (старшая и подготовительная подгруппы).

### «Физическое развитие».

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

### «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие: соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

### «Художественно- эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, многие дети участвовали в исполнении танца и пении.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты.

Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

#### «Познавательное развитие».

Познавательное развитие: дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

#### «Речевое развитие».

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук, в конце слова, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

### **13. Создание условий предметно-развивающей среды.**

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения.

Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

1. "Центр книги", где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. Книги меняются по тематическим неделям, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.
2. "Центр конструирования и строительства". Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.
3. "Центр природы". Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.
4. "Центр творчества". Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.
5. «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не хотят с кем-то играть. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие.

6. Игровые центры для мальчиков и девочек, где есть машины, коляска, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.
- 7.«Спортивный Центр», где дети играют с кеглями, мячами, кольцебросом, для метания в цель и т.д.
- 8.«Музыкальный центр», где находятся игрушечные музыкальные инструменты, есть детские песенки, классическая музыка, национальная музыка, сказки для прослушивания в свободное время.
9. Уголок сенсорики и мелкой моторики», дети перебирают бусинки, раскладывают по цвету, размеру, делают бусы, браслетики.
10. Для сюжетной игры «Парикмахерская», где девочки учатся друг другу делать причёски, наряжать, расчёсывать, да и мальчики просят, чтобы девочки их «подстригли», причесали. Так же для игры в «Больницу» есть медицинский чемоданчик. Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту детей. Материалы для игр обновляются регулярно (по мере возможности).
11. Для театрализованной деятельности имеется настольный театр, магнитный театр, театр на палочке, маски, костюмы.

#### **14. Используемые в воспитательно- образовательной работе здоровьесберегающие технологии:**

1. Утренняя гимнастика
2. Бодрящая гимнастика после сна
3. Психогимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Подвижные игры
6. Динамические паузы
7. Здоровьесберегающие беседы
8. Гимнастика для глаз
9. Дыхательная гимнастика
10. Физминутки
11. Артикуляционная гимнастика
12. Ритмопластика
13. Игротерапия
14. Самомассаж
15. Сказкотерапия

**Вывод о проделанной работе за 2023 учебный год.** В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

##### Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей;
- Много пропусков по болезни и семейным обстоятельствам;
- Поздно приводят некоторых детей в сад;
- Есть дети, которые не подчиняются общим правилам:
  - гиперактивны.
  - нарушают правила поведения.
  - застенчивы и нерешительны.
  - плохо работают на занятиях.
  - плохо выговаривают отдельные звуки и буквы.

Родителям этих детей рекомендовано ежедневно проводить индивидуальную работу по мелкой моторике руки, развитию речи, посещение логопеда, воспитания культуры поведения детей.

##### Успехи:

Успешно применялись все полученные знания на практике. Много получили призовых мест в районных и кустовых мероприятиях. Дети улучшили навыки самообслуживания. Результаты деятельности в группе за 2023 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю, что с поставленными задачами справились.

**На следующий год 2024 год намечены следующие задачи:**

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами все уголки.
3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия на семинарах, мастер – классах, обучении на курсах повышения квалификации.
4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.
5. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Дальнейшее направление в работе.**

1. Изучение новинок методической литературы.
2. Пополнение предметно – развивающей среды.
3. Продолжить работу в проектной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, развитие речи, познавательной, творческой и театральной деятельности.
4. Продолжить формирование навыков взаимодействия и общения между сверстниками в группе.
5. Внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(24%)
– регионального уровня		13(21%)
– федерального уровня		2(3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек	62 (100%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (93%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		13 (93%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2(14%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1(7%)
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		1(7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8кв.м.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ НИЖНЕ-КОТНЫРЕВСКАЯ ООШ  
(дошкольные группы)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 чел
1.1.1	В режиме сокращенного дня(8-10часов)	28 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до3лет	3 чел
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от3до8лет	25чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28/100человека/%
1.4.1	В режиме сокращенного дня(8-10часов)	28/100человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	-0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0 чел
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-0
1.5.3	По присмотру и уходу	-0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100 чел/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100человек/%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/100чел/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.9.1	До5 лет	-0
1.9.2	Свыше30лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	2/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от55лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2чел/ 18чел

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 5,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы: \_\_\_\_\_ Семенова Е.Е.