

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский
район Удмуртской Республики"**

МКОУ Нижне-Котныревская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

Шишова Л.М.
Протокол № 1 от 26
августа 2024 г.

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 11 от « 27»
августа 2024 г.
и согласовано

Зам.директора по УР
Замятина Н.А

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Шалашова О.С.
Приказ № 143/01-09
от « 27 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой край»

для обучающихся 5 класса

Составитель :Краснова Т.Е.,
учитель родного языка и литературы(удмуртского)

д.Нижнее Котнырево 2024

Пояснительная записка.

Цель курса:

- главная цель - развитие гармоничной личности учеников средствами курса;
- предоставить школьникам основные знания об истории Удмуртии.

Задачи:

- формирование у детей основ российской гражданственности, патриотизма;
- формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о селе;
- пробудить познавательный интерес к селу и его природной среде.
- знакомство детей с историей и культурой родного края в прошлом и настоящем;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию;
- организация интеллектуально – познавательной деятельности;
- развитие кругозора, познавательных интересов, наблюдательности, творческих способностей каждого ребёнка;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему патриотического и духовно – нравственного воспитания;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация начальной профориентации
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий как условия патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Ведущим принципом программы является краеведческий: обеспечивает связь школьного курса истории России со знаниями особенностей развития родного края.

Минимальное оснащение программы предполагает следующий учебно-методический комплекс:

УМК:

1. Г.Г.Грязев «Удмуртия-мой дом родной». Ижевск. Удмуртия, 2023.
2. Р. А. Владимирова, Т. Е. Никулина «История Удмуртии в школе: примерные планы- конспекты уроков»- Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.

Программа курса «Мой край» рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю

Курс состоит из 6 глав:

1. Моя Удмуртия
2. Города Удмуртской Республики
3. Язычество и православие
4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. 19 в.
5. Сельское хозяйство и промышленность.
6. Культура.

Программа нацеливает учителя на активные формы преподавания: урок-беседа, заслушивание сообщений и докладов учащихся с использованием ТСО, круглые столы, очные и заочные экскурсии. При изучении предмета особое место занимает исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Авторами программы отдельно не разработаны практикумы и хрестоматии. Документы, вопросы и задания для обобщающих, итоговых уроков содержатся в учебнике.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В Обучающиеся должны знать:

- основные природные комплексы территории своей местности;
- основные направления развития хозяйства на территории Удмуртии в 19 веке.
- . Промышленные предприятия на территории Удмуртии.
 - Государственных деятелей и их роль в истории Удмуртии;
 - содержание труда представителей исследовательских и научных профессий;
 - особенности быта, жизненного уклада, народного творчества народов, населяющих территорию Удмуртию, их культуру;
 - основные памятники истории и культуры Удмуртии
 - развитие образования и медицины в крае.

Курс предполагает формирование следующих умений:

1. Выделять главное в тексте учебника;
2. Работать с основными понятиями темы;
3. Выполнять задания на уровне преобразующего восприятия (конспект);
4. Осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении заданий;
5. Выделять причинно-следственные связи;
6. Вести записи в процессе объяснения учителя;
7. Анализировать;
8. Работать с дополнительными источниками;
9. Работать с картой;
10. Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы.

Методы и формы работы

Форма организации занятий:

- . Беседы (желательно использовать презентацию);
- . Виртуальные экскурсии);
- . Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- .);

Роль курса в формировании универсальных учебных действий, ключевых компетенций

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Личностными результатами изучения курса «Мой край» является:

Обучающийся научится:

- . научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- . объяснять оценки событий с позиции общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- . пользоваться правилами поведения общими для всех людей;
- . приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- . признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- . мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- . эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности Удмуртии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем селе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание курса:

Наиболее важный акцент уделяется изучению истории Удмуртии. В основе концепции современного пути развития страны лежит восстановление утраченных связей современного человека с историей и культурой своего народа. Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самосознание в культуре

своего народа, своей большой и малой Родины, способствует самоопределению, духовному, культурному росту человека, его гражданственности и патриотизму. Именно эту цель призван осуществить курс "Мой край".

Программа курса «Мой край» состоит из 5 тематических блоков:

- 1.Моя Удмуртия
- 2.Города Удмуртской Республики
3. Язычество и православие
- 4.У истоков.
- 5.По родному краю.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу:

- викторина, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта.

Требования к уровню достижения результатов обучающихся

Учащиеся должны знать:

- историю Удмуртии
- роль опыта – как источника благосостояния людей;
- памятники Удмуртии.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать, делать умозаключения;
- использовать литературу для ответа на возникающие вопросы;
- работать с картой;
- проводить анализ своей деятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела учебной программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	кр/пр	
1	Введение	2		«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
2	Моя Удмуртия	5	1	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
3	Города Удмуртской Республики	9		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
4	Язычество и православие	1		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
5.	У истоков	7		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
6.	По родному краю	7		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
7.	Повторение	3	1	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
	Всего	34	2	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	к	п	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение.	1			7.09	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
2	Стартовая контрольная работа.	1	1		14.09	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
3	Происхождение удмуртского народа	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
4	О возникновении земли	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов

5	Удмурты	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
6	Удмуртские батыры и городище Иднакар	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
7	Вхождение удмуртов в состав Русского государства	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
8	Города Удмуртской Республики	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
9	Вознесенск(Сарапул).	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
10	Глазово(Глазов)	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
11	Ижевский завод(Ижевск)	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
12	Ижевск-столица Удмуртии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
13	Воткинский завод(Воткинск)	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
14	Красный(Можга)	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
15	Камбарка	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
16	Проект «Города Удмуртии»	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
17	Язычество и православие	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
18	Сибирский тракт	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
19	Отечественная война м1812 года и наш край	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов

20	Мултанское дело	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
21	Промышленность Удмуртии на рубеже столетий	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
22	Гражданская война на территории Удмуртии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
23	Удмуртия в годы Великой Отечественной войны	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
24	Ратные сыны и дочери земли Удмуртской	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
25	Многонациональная Удмуртия	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
26	Удмуртия-территория спорта	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
27	Культура удмуртского народа	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
28	Достопримечательность и Удмуртии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
29	Государственная символика Удмуртской Республики	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
30	Удмуртия и космическая эра	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
31	Мой край родниковый	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
32	Я живу в Удмуртии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
33	Контрольная работа	1	1			УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
34	Итоговый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

Учебно – методическое обеспечение.

- для обучающихся:

1. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.
2. Александров А.А. Ижевский завод. Ижевск: Удмуртия, 1957.
3. Воткинские были: Исторические очерки. 1759-1959. Ижевск, 1959.
4. Гришкина М. В. Удмурты: Этюды из истории 9-19 вв. Ижевск: Удмуртия, 1994.
5. Удмурты: Историко-этнографические очерки/ Науч. Ред. Пименов В. В. Ижевск,

- для учителя:

1. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.
2. Р. А. Владимирова, Т. Е. Никулина «История Удмуртии в школе: примерные планы- конспекты уроков»- Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.
3. Александров А.А. Ижевский завод. Ижевск: Удмуртия, 1957.
4. Воткинские были: Исторические очерки. 1759-1959. Ижевск, 1959.
5. Гришкина М. В. Удмурты: Этюды из истории 9-19 вв. Ижевск: Удмуртия, 1994.
6. Удмурты: Историко-этнографические очерки/ Науч. Ред. Пименов В. В. Ижевск, 1995

Контрольно -измерительные материалы для итогового контроля.

Контрольная работа №1(стартовая)

Моя родина – Удмуртия»

Выберите правильный вариант ответа и запишите букву, под которой он обозначен в таблицу.

1. С каким регионом России **не** имеет общих границ Удмуртская Республика?
А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия
2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?
А) Кама Б) Волга В) Лена
3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?
А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск
4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?
А) Вятка Б) Чепца В) Кама
5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?
А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь
6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?
А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул
7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?
А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов
8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?
А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов
9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?
А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?

А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Контрольная работа № 2

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

Купанча. Италмас. Лазоревка. Инвожо.

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в наших лесах.

Кабан. Медведь. Лось. Корова.

3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

Ель. Рябина. Береза. Черемуха.

4. Кто автор поэмы «Италмас»?

К.Герд. М. Петров. А. Клабуков

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

Щука. Карп. Судак. Сом.

6. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?

Лыко. Ткань. Береста. Кожа животного.

7. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют краем. Какое слово пропущено?

1. Самым суровым
2. Родниковым
3. Жарким

4. УГРЮМЫМ.

8. .Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

Победа над злом. Единство с природой. Солнце и жизнь. Земля и стабильность.

9. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?

- 1) Кама
- 2) Иж
- 3) Волга
- 4) Иртыш

10. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба?

- 1) Леший
- 2) Водяной
- 3) Инмар
- 4) Перун

11. Удмуртская Республика граничит с такими регионами, как: Пермский край, Кировская область, Республика Башкортостан. Какой регион мы не назвали? (Республика Татарстан)

12. Коренным народом Удмуртии (то есть проживающим изначально в данной местности) являются удмурты. А сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше? (русских)

13. К какой языковой семье относится удмуртский язык? (уральской)

14. Государственный герб Удмуртской Республики имеет изображение белой птицы с раскрытыми крыльями. Что это за птица? (Лебедь)

15. Такъя – часть женского национального костюма. Что это?

Платье. Фартук. Мониста. Шапочка.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	3	1	2	4	3	2	3	1	3

Номер задания	11	12	13	14	15
Правильный ответ	РТ	русских	уральской	лебедь	4

Нормы оценки знаний и умений ,навыков обучающихся

Формы оценки и контроля знаний:

- устные и письменные ответы
- самостоятельные работы
- тестовые задания
- сравнительные таблицы
- сообщения учащихся
- презентации по теме

Итоговый контроль-зачет

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся

% выполнения	0-54	55-70	71-90	91-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

- классная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- принтер,
-

Приложение 4

№	Названия разделов	Учет программы воспитания
1	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <input type="checkbox"/> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

		<ul style="list-style-type: none">□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	---