

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управления образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

МКОУ Нижне-Котныревская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Чернова О.И.
Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

ПРИНЯТО на

педагогическом совете
Протокол № 11 от «27» 08
2024 г.

и СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР

Замятина Н. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Шалашова О. С.
Приказ №143 / 01- 09 от
«27» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5486862)

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»
для обучающихся 1-4 классов

д. Нижнее Котнырево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному языку (удмуртскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)»

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языковой культуры территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной язык (удмуртскому)» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (удмуртскому)»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

Развитие речи.

Значение речи и важность ее развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Словословосочленение.

Понятие предложения и слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количестве звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика.

Звуки и буквы. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, обозначающие звуки (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, з, ö). Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков в письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]. Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов с специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]. Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами ж, ч; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.

Специфические согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение приписью специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ö].

Обозначение приписью твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение приписью мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я,

и.

Обозначение приписью звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста из записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв.

Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [э], обозначение приписью звуков [ö], [ж], [ч], [э].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции буквы *й*; использование буквы *й* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции буквы *э*; использование буквы *э* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы – для обозначения звука [э] после парных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки *ь, ъ*; использование при письме разделительных знаков *ь, ъ*.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи. Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «ма каризы?» («что (с) делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?», «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кычэ?» («какой?»), «кычэесь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *ь, е, ё, ю, я* и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях *эа, ча, зо, чо, зу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак

(*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков в сочетании звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения). Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йлыын (на), улын (под), азын (перед), берын (за),

дорын (у), съёрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения). Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э послетвёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (Ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики. Систематический курс.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков в несловах и в словах по заданным критериям.

Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы). Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения). Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения). Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам, числам, в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение).

II спряжение глаголов. Способы определения II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог союз как служебная часть речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее

употребительными послелогоми (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съёрын (за), куспын (между), шорын (посередине) и другие).
Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. У

обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
выделять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]);
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных); моделировать звуко-буквенный состав слов; различать функции букв е, ё, ю, я;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратно разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;
применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;
читать вслух и просебя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениях с использованием вопросов;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций буквы, ё, ю, я; обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;
обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «макарыны?» («что делать?»), «макаре?» («что делает?») и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кыче?» («какой?»), «кычесь?» («какие?»); соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания жа, ча, жо, чо, жу, чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
строить устно диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую

тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;

объяснять свои слова значением изученных понятий; использовать изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе

обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ы;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выделять часть слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать

распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж'], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание; составлять

план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слов с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языковой культуры территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом *и* (*и*), *но* (*а*), *яке*, *оло* (*или*) и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст; корректировать порядок предложений и частей текста;
 составлять план заданного текста;
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добукварный период.	7			Удмурткылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ка (udmkykyl.ru)
2	Букварный период	22			Удмурткылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkykyl.ru)
3	Удмуртский язык 3.1 Предложение.	1			Удмурткылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ка (udmkykyl.ru)
	3.2 Слово.	2			Удмурткылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkykyl.ru)
	3.3 Звуки.	1			Удмурткылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ка (udmkykyl.ru)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	
--	----	---	---	--

2КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всег о	практически еработы	контрольны еработы	
Раздел1.Речь					
1.1	Речь	5		1	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Udmurtkылдунне—информационно-образовательный портал по изучениюудмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		5			
Раздел 2.Текст					
2.1	Текст	6		1	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Udmurtkылдунне—информационно-образовательный портал по изучениюудмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		6			
Раздел3. Предложение					
3.1	Предложение	5		1	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Udmurtkылдунне—информационно-образовательный портал по изучениюудмуртскогоязыка(udmkyl.ru)
Итого по разделу		5			
Раздел4.Слово					

4.1.	Слово	4		0	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Удмурткылдунне—информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Звуки и буквы					
5.1	Звуки и буквы	35		1	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Удмурткылдунне—информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		35			
Раздел 6. Части речи					
6.1.	Части речи	10		1	http://www.udmurt.info/directory#udm
					http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Удмурткылдунне—информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Повторение за год.					
7.1.	Повторение за год	3		0	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Удмурткылдунне—информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		3			
Общее количество часов		68		5	

3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	практически еработы	контрольны еработы	
Раздел1.Текст					
1.1	Текст	8		1	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Удмурткылдунне—информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка(udmkyl.ru)
Итого по разделу					
Раздел2.Предложение					
2.1	Предложение	8		1	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Удмурткылдунне—информационно-образовательный портал по изучениюудмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		8			
Раздел3.Слово					
3.1	Слово	10		1	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Удмурткылдунне—информационно-образовательныйпорталпоизучениюудмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		10			
Раздел4.Частиречи					
4.1.	Частиречи	39		3	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-Удмурткылдунне—информационно-образовательный портал по изучениюудмуртского языка (udmkyl.ru)

Итого по разделу		39			
Раздел 7. Повторение за год.					
7.1.	Повторение за год	3	0	0	http://www.udmurt.info/directory#udm http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika http://uz-udmurtkылдунне—информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		3		6	
Общее количество часов		68			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сведения об удмуртском языке	1			Удмурткылдунне —информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
2	Развитие речи	6			Удмурткылдунне —информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
3	Типы текстов	4	2		Удмурткылдунне —информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
4	Состав слова (морфемика)	3			Удмурткылдунне —информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)

5	Морфология	32	3		Удмурткылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «УДМУРТ КЫЛ» Ю. Т. БАЙТЕРЯКОВА)

2КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь	1			2.09	Удмурткылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
2	Речь устная и письменная.	1			4.09	Удмурткылдунне — информационно-
3	Входная контрольная работа	1	1		9.09	образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
4	Диалог и монолог.	1			11.09	udmkyl.ru
5	Речевой этикет..	1			16.09	Удмурткылдунне — информационно-
6	Текст.	1			18.09	Удмурткылдунне — информационно-
7	Тема текста.	1			23.09	образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
8	Главная мысль текста.	1			25.09	udmkyl.ru
9	Заголовок текста.	1			30.09	Удмурткылдунне — информационно-
10	Части текста	1			2.10	образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)

11	Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	1			7.10	(udmkyl.ru)
12	Предложение.	1			9.10	Удмурткылдунне—информационно-
13	Восклицательные предложения	1			14.10	образовательный портал по изучению удмуртского языка
14	Связь слов в предложении	1			16.10	(udmkyl.ru)
15	Проверочная работа по разделу «Предложение»	1			21.10	Удмурткылдунне—информационно-
16	Диктант №2	1	1		23.10	образовательный портал по изучению удмуртского языка
17	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	1			6.11	(udmkyl.ru)
18	Многозначность слова.	1			11.11	Удмурткылдунне—информационно-
19	Синонимы антонимы.	1			13.11	образовательный портал по изучению удмуртского языка
20	Проверочная работа по разделу «Слово»	1			18.11	(udmkyl.ru)
21	Звуки и буквы.	1			20.11	Удмурткылдунне—информационно-
22	Гласные звуки и буквы.	1			25.11	образовательный портал по изучению удмуртского языка
23	Звуки буква [Ӗ]	1			27.11	(udmkyl.ru)
24	Согласные звуки и буквы	1			2.12	Удмурткылдунне—информационно-
25	Звуки буква [ж]	1			4.12	образовательный портал по изучению удмуртского языка
26	Звуки буква [з]	1			9.12	Удмурткылдунне—информационно-
27	Звуки буква [ч]	1			11.12	образовательный портал по изучению удмуртского языка
28	Диктант №3	1	1		16.12	(udmkyl.ru)
29	Слог	1			18.12	Удмурткылдунне—информационно-
30	Перенос слов	1			23.12	образовательный портал по изучению удмуртского языка

31	Развитие речи. Сочинение(упр.141).	1			25.12	(udmkyl.ru)
32	Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»	1			13.01	Удмурткылдунне—информационно-
33	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1			15.01	образовательный портал по изучению удмуртского языка
34	Парные звонкие и глухие согласные.	1			20.01	(udmkyl.ru)
35	Развитие речи. Сочинение.(упр.151)	1			22.01	Удмурткылдунне—информационно-
36	Проекты.(«Моя первая книга»)	1			27.01	образовательный портал по изучению удмуртского языка
37	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы	1			29.01	(udmkyl.ru)
38	Обозначение мягкости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1			3.02	Удмурткылдунне—информационно-
39	Мягкий знак для мягкости согласного звука.	1			5.02	образовательный портал по изучению удмуртского языка
40	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1			10.02	Удмурткылдунне—информационно-
41	Обозначение мягкости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме	1			12.02	образовательный портал по изучению удмуртского языка
42	Обозначение мягкости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1			17.02	(udmkyl.ru)
43	Обозначение мягкости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1			19.02	Удмурткылдунне—информационно-
44	Правописание слов с буквосочетаниями за, ча, зо, чо, зу, чу.	1			24.02	образовательный портал по изучению удмуртского языка
45	Диктант №4	1	1		26.02	(udmkyl.ru)

46	Работанад ошибками. Согласныйзвукйи буква «и краткая»	1			3.03	Удмурткылдунне— информационно-
47	Разделительный твердыйимягкий знаки.	1			5.03	образовательный портал поизучениюудмуртскогоязыка
48	Разделительный твердыйимягкий знаки.	1			10.03	(udmkyl.ru)
49	Разделительный твердыйимягкий знаки.Мягкостьь	1			12.03	Удмурткылдунне— информационно-
50	Переноссловас разделительнымийи ь	1			17.03	образовательный портал поизучениюудмуртскогоязыка
51	Слова с удвоенными согласными буквами	1			19.03	(udmkyl.ru)
52	Разделительный твердыйимягкий знаки.	1			31.04	Удмурткылдунне— информационно-
53	Звукиибуквы [ф],[х],[ц],[щ]	1			2.04	образовательный портал поизучениюудмуртскогоязыка
54	Удмурткылын(с) куара кыче букваосын возьматиське	1			7.04	Удмурткылдунне— информационно-
55	Удмуртскийалфавит	1			9.04	образовательный портал поизучениюудмуртскогоязыка
56	Имясуществительное	1			14.04	(udmkyl.ru)
57	Изменение имён существительныхпо числам.	1			16.04	Удмурткылдунне— информационно-
58	Собственныеимена существительные	1			21.04	Удмурткылдунне— информационно-
59	Проверочнаяработа по теме «Имя существительное»	1			23.04	образовательный портал поизучениюудмуртскогоязыка
60	Глагол	1			28.04	(udmkyl.ru)
61	Изменениеглаголов по числам.	1			30.04	Удмурткылдунне— информационно-

62	Развитие речи. Сочинение по картине.	1			5.05	образовательный портал по изучению удмуртского языка
63	Имя прилагательное	1			7.05	(udmkyl.ru)
64	Значение прилагательного в предложении.	1			12.05	Удмурткылдунне—информационно-
65	Обобщающий урок по теме «Части речи».	1			14.05	образовательный портал по изучению удмуртского языка
66	Итоговая контрольная работа №5	1	1		19.05	(udmkyl.ru)
67	Повторение пройденного за год.	1			21.05	Удмурткылдунне—информационно-
68	Повторение.	1			26.05	образовательный портал по изучению удмуртского языка
	Общее количество часов по программе	68	5			(udmkyl.ru)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЭОР
		всего	Контрольная работа	Практическая работа		
Сведения об удмуртском языке (1ч)						
1	Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики	1			3.09	http://www.udmurt.info/directory#u
Развитие речи.(6 ч) Текст.(2 ч)						
2	<u>Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах). Диалог. Монолог.</u>	1			5.09	Удмурткылдунне—информационно-
3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	1			10.09	образовательный портал по изучению удмуртского языка
Типы текстов (4ч)						
4	Повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).	1			12.09	
5	Использование элементов описания в текстах повествовательного характера.	1			17.09	

	Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.					
6	Научные и художественные тексты (ознакомление). Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	1			19.09	
7	<i>Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов). (по упр.29, с.20)</i>	1			24.09	
8	Характеристика, сравнение, классификация звуков в слове и в слове по заданным параметрам.	1			26.09	
9	Звуко- буквенный разбор слов <i>Контрольная работа (диктант) (30 мин)</i>	1	1		1.10	
10	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1			3.10	
11	виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1			8.10	
12	виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1			10.10	
13	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1			15.10	
14	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			17.10	
15	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			22.10	
16	<u>Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</u>	1			24.10	
17	Предложения с однородными членами: бессоюзные, союзными (и, но), но и (а), оло (или), яке (или).	1			5.11	
18	Предложения с однородными членами: бессоюзные, союзными (и, но), но и (а), оло (или), яке (или).	1			7.11	

19	Предложения с однородными членами: бессоюзных, союзными (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			12.11		
20	<u>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</u>	1			14.11		
21	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	1		19.11		
22	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1			21.11		
23	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>м алыке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (потому)	1			26.11		
24	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>м алыке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (потому)	1			28.11		
25	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>м алыке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (потому)	1			3.12		
26	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>м алыке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (потому)				5.12		
27	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>м алыке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (потому)	1			10.12		
		Состав слова (морфемика) (3 ч)					
28	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного).	1			12.12		
29	Состав слов, выделение в словах	1			17.12		

	морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного).					
30	Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			19.12	
	Морфология (32 ч) <i>Имя существительное (10 ч) (2-я часть учебника)</i>					
31	<u>Общезначение, вопросы (повторение изученного).</u>	1			24.12	
32	<u>Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.</u>	1			26.12	
33	<u>Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.</u>	1			9.01	
34	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1	1		14.01	
35	Склонение имён существительных.	1			16.01	
36	Склонение имён существительных.	1			21.01	
37	Простое и притяжательное склонение имён существительных.	1			23.01	
38	<u>Падежные суффиксы имён существительных их правописание.</u>	1			28.01	
39	Синтаксическая роль имен существительных (главный, второстепенный члены предложения).	1			30.01	
40	<u>Разбор имени существительного как части речи</u>	1			4.02	
41	<u>Общезначение, вопросы (повторение изученного). Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).</u>	1			6.02	
42	Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).	1			11.02	
43	<u>Сочинение как вид письменной работы.</u> Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами	1			13.02	

	описания по заданному началу, по картине и репродукции картин, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений)					
44	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).	1			18.02	
45	<u>Разбор имени прилагательного как части речи</u>	1			20.02	
46	Личные местоимения (повторение).	1			25.02	
47	Склонение личных местоимений.	1			27.02	
48	Склонение личных местоимений.	1			4.03	
49	Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения)	1			6.03	
50	<u>Общее значение, вопросы (повторение изученного).</u>	1			11.03	
51	Отрицательные формы глаголов.	1			13.03	
52	Неопределённая форма глаголов.	1			18.03	
53	<u>Личные формы глаголов. Изложение повествовательного текста</u>	1			20.03	
54	Изменение глаголов по лицам и временам (настоящее, прошедшее и будущее время) (спряжение).	1			1.04	
55	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1			3.04	
56	<u>Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Разбор глагола как части речи</u>	1			8.04	
57	Общее значение, вопросы (наблюдение).	1			10.04	
58	<u>Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи</u>	1			15.04	
59	<u>Контрольный диктант «Чукча»</u>	1	1		17.04	
60	<u>Общее значение, вопросы (наблюдение). Количественные и порядковые числительные и их правописание. Простые и составные числительные и их правописание.</u>	1			22.04	

61	<u>Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами - эз, -ез).</u>	1			24.04	
	<i>Послелог (1ч)</i>					
62	<u>Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: <u>улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съёрын (за), кұсын (между), шорын (посредине) и др.</u>). Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями, их правописание.</u>	1			29.04	
63	<u>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</u>	1			6.05	
64	<u>Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные <i>лл, тт</i> на стыке основы слова и падежного суффикса. <i>Сочинение (30 мин)</i></u>	1			8.05	
65	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05	
66	Правила правописания и их применение: сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные	1			15.05	
67	Работа над ошибками. Правила правописания и их	1			20.05	

	<p>применение: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами <i>и, но, нош(а), оло(или), яке (или), малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (потому)</p>					
68	<p>Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или)</p>	1			22.05	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Для 4 класса****Контрольный диктант 1. Инкуазь уткулы**

Куазь сйзыл ини. Ъужектэм куарьес бергаса музэ куашкало но пыд улын куаштыр вазэ. Котырак гордэктэм бадяр куар усемын. Батыр тыпылэн но куарьесыз куашканы кутскиллям. Бусыос бушазы. Пөртэм пужыё сяськаос шуязы. Сюрес дуртй вож лентаен кыстйськись турын-куар куасьмиз. Кын меммузьем чукнаосытоды пуж мереншобырскылэ. Нош аливуэм узым но кикур быдзаесь палэзь зускиос тол вуэmez көбератэк вите. Озы инкуазь толэз пумитаны дасяське. (61 кыл)

М. Коноваловья

Валэктоно кылъес: турын-куар, кикур быдзаесь.

Грамматическойужъес:

- Такылъестыкуараосьянобукваосьяэскере: *чужектэм, сйзыл, куарьес.*
- Такылъестыкыллюкетъесьяэскере: *куарьес, тыпылэн, пужыё.*

Контрольный диктант 2. Тыпы

Тыпы—паймыонписпу. Кисыриёпеймыт-курень мугорызбатырлэнкадь. Паськыт вайёсыз таза, кужмо пельпумъеслы кельшо. Соин сое батыр тыпы шуо.

Тулыстаписпуваньписпуослэсьберкуарьяське. Нюлэсвожкуареншобырскеини, нош бусышорысь тыпы одйгназ съод-съод сылэ на.

Сйзыл нотыпы уг кобера. Кызпу, бадяр, пипукуарьес зарнидйсьсэс кушто ини, ноштыпы, куарьесыныз люкиськытэк, шыпытэк сылэ. Тыпы улын кырпарсьес мульыенызы кбтсэс

тыро, шутэтско. Гырказпелёкучыраньёсуло, урткычъёстолъё. (70 кыл)
Валэктоно кыльёс: пеймыт-курень, кырпарсь, пелёкучыран.
Грамматической ужъёс:

1. Такыльёстыкыллюкетъёсьяэскере: *кырпарсьёслы, мульыеныз, кисыриё, сыйськомы.*
2. Та предложение из членъёсызъяэскере: *Льомпувай вылын шырчикчирдэ*

Контрольный диктант

3. Толсуртолэзь

Вуиз толсур толэзь. Музьем вылын мамык шобрет валиськемын. Котькытй тол вамышъя — кезыт төлэн шокчылэ, лымыен жукуртэ.

Нош шундыё нунал ас сяменыз туж усто. Омыр чылк-чылк. Вогыриё тōды ковер вылын тылсиос ворекъяло, чияло.

Таё дыръя кызы чидалод коркан пукуны. Куас вылэ султы но лудэ пот. Чошалъёстй, вырйыльёстй ширтйськод. Тани тэле вуиськод. Вож кызьёс, пужымъёс чильтэръёсын возьяськемын. Кызьпуослэн баблес йыръёссы гōртэмын. Соос Виль арез пумитаны дасяськиллям.

Аспоннадшуиськод: «Кычечеберасъмелэнтолмы!» (72 кыл)

В. Ширококовья

Валэктоно кыльёс: чылк-чылк.
Грамматической ужъёс:

1. Та предложение из вераськонлюкетъёсьяэскере: *Музьем вылын мамык шобрет валиськемын.*
2. Та предложение из членъёсызъяэскере: *Вогыриё тōды ковер вылын тылсиос ворекъяло, чияло.*
3. Такыльёстыкыллюкетъёсьяэскере: *шундыё, чильтэръёсын, кызьпуослэн.*

Контрольный диктант Вашкала Кузьылигурт

Кузьыли — удмуртгурт. Гурт котыр чашето бадзымесьнюлэсьёс. Уйпалыз солэннюко- выро. Со интызэ яг шуо. Ягын пужымъёс будо. Кытын но отын кызьёс но, ньылпуос но вань.

Кызьёс векчiesь, лапегесь. Пужымъёс жужытэсь, зокесь.

Ягын уло портэм тылобурдоос но пойшуръёс. Соос полын чем пумиське дукъя, сяла, тур, лудкеч, зичы. Соин Кузьылиын нюлэскаsez но трос. Бусы ужъёс бырем быре нюлэскасьёс ялан сикын калго. Кудъёсыз сикын ик юри лэсьтэм корказы, тылысазы колало. (71 кыл)

Г.Е. Верещагинья

Валэктоно кыльёс:
нюко- выро, тылыс.
Грамматической ужъёс:

1. Нырысетй предложение из существительной ёссэ шедьтэно соослыморфологической разбор лэсьтэ.
2. Кыкетй предложение из членъёсызъя эскере.
3. Такыльёстыкыллюкетъёсьяэскере: *Кузьылиын, пужымъёсмы, векчiesь.*

Контрольный диктант

5. Тылобурдокаръёс

Тюрагайёс, бодёноос, учыос асьсэлы кар лэсьто музьем вылэ. Соослэн тылыоссы яркытэсь овол. Тыбырзы пурсылэс яке курень. Чапак тупало котырысьтызы музьемлы но бусыослы. Соин ик соосты адзыны шуг.

Та тылобурдоослэн пузьёссы но чужалэс, пурсыяке курень пужыё. Каръёссы кыр интыын ке но, пузьёссы шуак уд адзы.

Адямиос гужем возь вылэ, нюлэскы пуныосын ветлыны ярато. Пуныос жог шедьто музьем вылысь тылобурдо каръёсты. Соосты пазяло, бурдяськымтэ тылобурдоосты сие. Озы соос инкуазьмылы бадзым изьян лэсьто. (71 кыл)

«Арлэннылпиосыз» книгаысь *Грамматической ужъёс:*

1. Та предложение из членъёсызъя эскере: *Тюрагайёс, бодёноос, учыос асьсэлы кар лэсьто музьем вылэ.*
2. Та кыльёстыкыллюкетъёсьяэскере: *пуныосын, пужыё, пазялозы.*

Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка письменных ответов обучающихся

Оценка диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;

- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Байкузина Н.С., Пармонова Л.Н. Букварен ужан тетрадь. Пропись 1. – 4 изд. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 32 с.

Байкузина Н.С., Пармонова Л.Н. Букварен ужан тетрадь. Пропись 2. – 4 изд. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 32 с. Байкузина Н.С., Пармонова Л.Н. Букварен ужан тетрадь. Пропись 3. – 4 изд. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 32 с. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд./ Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд./ Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд./ Суредазы Г. Иванова но А. Андрушкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурткыл. 3-тйкласслыучебник. Кыклюкетэн. 1-тйлюкетэз.–2-тйизд./ СуредазыГ.Иванова но А.Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурткыл. 4-тйкласслыучебник. Кыклюкетэн. 1-тйлюкетэз.–Ижевск: Удмуртия, 2015.–112б. БайтеряковаЮ.Т.Удмурткыл.4-тйкласслыучебник.Кыклюкетэн.2-тйлюкетэз.–Ижевск:Удмуртия,2015.–144 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

БайтеряковаЮ.Т.Удмурткыл.1-тйкласс:Методикаяпособие. –Ижевск,2015.–52 с.

БайтеряковаЮ.Т.Удмурткыл. 2-тйкласс:Методикаяпособие. –Ижевск,2015.–70с. БайтеряковаЮ.Т.Удмурткыл. 3-тйкласс:Методикаяпособие.–Ижевск,2015.–84с.

БайтеряковаЮ.Т.Удмурткыл. 4-тйкласс:Методикаяпособие.–Ижевск,2015.–72с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Удмурткылдунне—информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка(udmkyl.ru)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Доска классная,
интерактивная
Стол учителя
Столы ученические
Шкаф для хранения учебных пособий
Проектор
Ноутбук
Электронный микроскоп
Печатные демонстрационные пособия

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ (МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.