

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования и науки Удмуртской Республики****Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский район
Удмуртской Республики"****МКОУ Нижне-Котныревская ООШ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

Шишова Л.М.

Протокол №1 от 26.08.2024

Принято на педагогическом
совете

Протокол № 11 от « 27 »
августа 2024 г.

и согласовано

Зам.директора по УР

Замятина Н.А

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Шалашова О.С.

Приказ № 149/01-09
от « 27 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**предмета «Родной язык(удмуртский). Базовый уровень»****для обучающихся 5-9 классов****д.Нижнее Котнырево. 2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному(удмуртскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (удмуртского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(УДМУРТСКИЙ)» ЯЗЫК

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(УДМУРТСКИЙ)» ЯЗЫК

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(УДМУРТСКИЙ)» ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я.

Правописание й. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание аффрикат ж, з, ч.
Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение).
Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.**Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.**Лексика и фразеология.**

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства

познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа; высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ъ и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;
использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства

(в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.	1	1		https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность					
2.1	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
2.2	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU

Итого по разделу		3			
Раздел 3. Текст.					
3.1	<p>Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: .</p> <p>Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Анализ текста</p> <p>Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.</p>	6			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу :		8			
Раздел 4. Система языка.					

	Синтаксис и пунктуация	18	2		https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
	Лексика.	6			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	16	1		https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
	Морфемика. Словообразование.	10			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
Раздел 5. Язык и культура.					
	Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.	3			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
Итого по разделу: 2					
	Повторение пройденного материала	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
	Итоговый контроль (диктанты)	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68	5		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.	1	1		
1.2	Повторение.	7			
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Язык и речевое общение	1			
	Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста. Речевая ситуация. Диалог и монолог.	5			
	Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка	5			

	текста: сложный план текста.				
	Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).	3			
	Раздел 3. Система языка.				
	Лексика.	7			
	Морфология.	1			
	Имя существительное.	8	1		
	Имя прилагательное.	7			
	Имя числительное.	6	1		
	Местоимение.	6			
	Глагол.	8			
	Раздел 4. Язык и культура.	1			
	Итого по разделу:				
	Повторение пройденного материала	1			
	Итоговый контроль	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.	1			
1.2	Повторение	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Речь монологическая и диалогическая	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Текст					
3.1	Типы текста (повторение)	2			
3.2	Стили речи	6			
Раздел 4. Система языка					
4.1	Лексика и фразеология	3	1		
	Морфология. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Послелог. Предлог. Союз. Частица. Междометия.	45	2		

	Звукоподражательные слова.				
	Омонимия слов разных частей речи.				
Раздел 5. Язык и культура.					
	Язык как отражение истории и культуры народа. Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.	1	1		
	Итого по разделу	2			
	Повторение пройденного материала	3			
	Итоговый контроль)	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.	1			
1.2	Повторение	2	1		
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Речь и речевая ситуация	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки (повторение).	1			
	Средства связи предложений в тексте.	1			
	Типы и стили речи	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Система языка.					
4.1	Лексика и фразеология.	4	1		
5.1	Синтаксис. Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1			

	Типы подчинительной связи слов в словосочетании				
	Простое предложение. Двусоставное предложение.	2			
	Главные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения	1			
	Сказуемое и его виды.	3			
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	1		
	Второстепенные члены предложения.	4			
	Односоставные предложения	6			
	Предложения полные и неполные.	2			
	Предложения с однородными членами.	8	1		
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	11			
	Предложения с обособленными второстепенными членами.	9	1		
Итого по разделу					
Раздел 5. Язык и культура.					
6.1	Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.	1			
Итого по разделу		1			
Повторение пройденного материала		1			
Итоговый контроль		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Удмуртский язык в современном мире.	1			
1.2	Повторение	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык. Речь. Речевая деятельность					
2.1	Язык и речь (повторение).	1			
	Стили речи (повторение и обобщение).	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки (повторение и обобщение). Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте. Информационная переработка текста.	12	1		
Итого по разделу		12			

Раздел 4. . Система языка					
4.1	Лексика фразеология.	1			
4.2	Синтаксис.				
	Сложное предложение.	1			
	Сложносочинённое предложение.	8	1		
	Сложноподчинённое предложение.	21	1		
	Бессоюзное сложное предложение.	6	1		
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2			
	Способы передачи чужой речи.	6			
Итого по разделу					
Раздел 5. Язык и культура.					
5.6	Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев.	3			
Итого по разделу		3			
Повторение пройденного материала		2			
Итоговый контроль		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

№ п\п	Автор, название, класс	Год издания	Программа	Выходные данные
Методическое пособие.				
1	Вахрушева Л.В. Методическое пособие. 6 класс	2016		Ижевск «Удмуртия»
Контрольно-измерительные материалы				
1	Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылья диктантъёс»	2008		Ижевск, «Удмуртия», допущено Министерством образования и науки УР.
2.	. Березина А. С., Березин Р. Ф. Изложениослы люкам статьяос. 5-9-ти классъёслы: Дышетисьёслы пособие.	2007		Ижевск, «Удмуртия»

1. Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл" для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2021.
2. Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл" для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2016.
3. Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл" для 7 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2017.
4. Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл" для 8 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2017.
5. Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл" для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2017.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	кр	пр	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.	1			2.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
2	Входная диагностика. Контрольный диктант. «Кикы»	1	1		5.09	

3	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.	1		9.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
4	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая.	1		12.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
5	Сочинение по картине «Эшъёс»	1		16.09	
6	Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.	1		19.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
7	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный)	1		23.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
8	Средства связи предложений и частей текста.	1		26.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
9	Типы текста. Повествование.	1		30.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
10	Описание	1		3.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
11	Рассуждение.	1		9.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU

					ru&gl=RU
12	Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.	1		10.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
13	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Изложение «Чушъял»	1		14.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
14	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.	1		17.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
15	Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.	1		21.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
16	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		24.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
17	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения	1		7.11	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
18	Сказуемое и средства	1		11.11	https://apps.microsoft.com/store/

	его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым				detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
19	Дополнение и типичные средства его выражения.	1		14.11	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
20	Определение и типичные средства его выражения.	1		18.11	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
21	Обстоятельство и типичные средства его выражения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1		21.11	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
22	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Музей ананасов»	1	1	25.11	
23	Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или))	1		28.11	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
24	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1		2.12	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
25	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).	1		5.12	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
26	Предложения с	1		9.12	

	обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.					https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
27	Синтаксический разбор простого предложения	1			12.12	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
28	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1			16.12	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
29	Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).	1			19.12	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
30	Контрольная работа. Диктант «Узы»	1	1		23.12	
31	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			26.12	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
32	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
33	Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
34	Омонимы	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU

35	Синонимы	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
36	Антонимы	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
37	Проектная работа: «Составление словаря»	1			
38	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
39	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
40	Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
41	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
42	Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
43	Фонетический разбор слова.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU

					ru&gl=RU
44	Сжатое изложение «Эшъёсмылы салам»	1			
45	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
46	Правописание букв й и э.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
47	Правописание букв е, ё, ю, я.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
48	Правописание й.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
49	Сочинение по картине С.Н.Виноградова «Гуждор»	1			
50	Правописание разделительных ъ и ь	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
51	Правописание аффрикат ж, з, ч	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
52	Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
53	Контрольная работа. Диктант. «Кучапи»	1	1		

54	Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
55	Корень. Однокоренные слова.	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
56	Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
57	Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
58	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук					https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
59	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
60	Развитие речи. Сочинение. «Шаерамы вуиз тулыс»	1				
61	Сложные слова. Образование слов с	1				https://apps.microsoft.com/store/

	помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов)				detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
62	Правописание сложных слов (слитное и дефисное)	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
63	Диктант «Кызыпу веник»	1			
64	Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
65	Проектная работа: создание буклета об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
66	Развитие речи. Перевод теста по выбору	1			
67	Итоговый контроль	1	1		
68	Игра-путешествие «Анай сямо удмурт кылмы»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	кр	п р	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	О родном языке.	1			4.09	
2	Орфография.	1			6.09	
3	Лексика.	1			11.09	
4	Словосочетания и предложения.	1			13.09	
5	Простые и сложные предложения	1			18.09	
6	Прямая речь.	1			20.09	
7	Текст.	1			25.09	
8	Контрольный диктант "Август"	1	1		27.09	
9	Работа над ошибками. Язык и речь.	1			2.10	
10	Устная и письменная речь	1			4.10	
11	Речевая деятельность	1			9.10	
12	Монолог и диалог.	1			11.10	
13	Обобщающий урок по разделу "Речь и речевая деятельность"	1			18.10	
14	Урок развития речи."Письмо другу."	1			23.10	
15	Текст. Тема и идея.	1			25.10	
16	Смысловые части текста. Абзац.	1			6.11	
17	Связь предложений в тексте.	1			8.11	
18	РР.Сочинение «Вазь чукна арнянуналэ»	1			13.11	
19	Повествование. Описание. Рассуждение.	1			15.11	
20	Стили текста. Разговорный стиль, книжный стиль.	1			20.11	
21	Художественный стиль.Научный стиль.	1			22.11	

22	Обобщающий урок по разделу "Текст"	1			27.11	
23	Понятие о лексике. Этимология.	1			29.11	
24	Диалектные слова	1			4.12	
25	Архаизмы и неологизмы.	1			6.12	
26	РР.Сочинение по картине С.Виноградова "Удмурт азбар"	1			11.12	
27	Термины. Сленг. Словари.	1			13.12	
28	Обобщающий урок по разделу "Лексика"	1			18.12	
29	Проект «Азинске-а туннэ удмурт кыл?»	1			20.12	
30	Морфология- раздел грамматики.	1			25.12	
31	Понятие об имени существительном	1			27.12	
32	Склонение имен существительных	1				
33	Изложение «Портмаськись сяська».	1				
34	Притяжательные существительные и их склонение.	1				
35	Способы образования имен существительных	1				
36	Правописание сложных существительных	1				
37	Обобщающий урок по разделу «Существительное».	1				
38	Контрольный диктант «Кык пол Герой»	1	1			
39	Работа над ошибками.Понятие об имени прилагательном.	1				
40	Сравнительная степень имени прилагательного	1				
41	Способы образования имен прилагательных.	1				
42	Сложные имена прилагательные и их правописание.	1				
43	Заимствованные имена прилагательные , их правописание.	1				
44	Обобщающий урок по разделу"Имя прилагательное"	1				

45	Урок развития речи. «Описание внешности человека»	1				
46	Имя числительное.Количественные и порядковые числительные.	1				
47	Простые и составные числительные	1				
48	Склонение имен числительных.	1				
49	Правописание имен числительных	1				
50	Контрольный диктант «Атаез но пиез»	1	1			
51	Работа над ошибками.Обобщающий урок по разделу «Имя числительное».	1				
52	Понятие о местоимении.Личные местоимения,их склонение.	1				
53	Вопросительные и относительные местоимения.	1				
54	Неопределённые и отрицательные местоимения.Указательные местоимения.	1				
55	Притяжательные и определительные местоимения.	1				
56	Урок развития речи.Сочинение по картине" Паймымон инкуазь".	1				
57	Работа над ошибками.Обобщающий урок по разделу" Местоимение"	1				
58	Глагол. Неопределённая форма глагола.Возвратные глаголы.	1				
59	Виды глагола.Спряжение глаголов	1				
60	Изъявительное,повелительное, условное наклонения глагола.	1				
61	Безличные глаголы.Вспомогательные глаголы.	1				
62	Правописание глаголов с отрицательными частицами,их спряжение.	1				
63	Способы образования глаголов.Роль глаголов в тексте.	1				
64	Итоговый контрольный диктант"Виль велосипед"	1	1			

65	Обобщающий урок по разделу "Глагол"	1				
66	Язык и культура. Подготовка к проекту	1				
67	Защита проектов.	1				
68	Обобщение пройденного за год	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	к р	п р	дат а	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.	1			2.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
2	Повторение изученного в 6 классе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			4.09	
3	Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение).	1			9.09	
4	Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,	1			11.09	

	художественной литературы.					
5	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.	1			16.09	
6	Текст. Типы текста (повторение).	1			18.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
7	Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.	1			23.09	
8	Публицистический стиль	1			25.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
9	Научный стиль	1			30.09	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
10	Официально-деловой стиль	1			2.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
11	Различие текстов по стилю.	1			7.10	
12	Обобщающий урок по теме «Текст»	1			9.10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU

13	Сочинение «Гуртэ вуиз сйзыыл»	1			14. 10	
14	Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).	1			16. 10	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
15	Изложение «Малы гондыр толалтэ изе».	1	1		21. 10	
16	Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.	1			23. 10	
17	Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.	1			6.1 1	
18	Причастия с указательно-выделительными суффиксами.	1			11. 11	
19	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			13. 11	
20	Роль причастного оборота в тексте	1			18. 11	
21	Работа над анализом текста с причастным оборотом	1			20. 11	
22	Морфологический анализ причастия.	1			25. 11	

23	Контрольная работа. Диктант «Нарядын»	1	1		27. 11	
24	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.	1			2.1 2	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
25	Деепричастный оборот.	1			4.1 2	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
26	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			9.1 2	
27	Закрепление темы «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»	1			11. 12	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
28	Употребление деепричастных оборотов в тексте. Сочинение по картине С.Виноградова «Пельнянь»	1			16. 12	
29	Обобщающий урок по теме «Деепричастие». Морфологический анализ деепричастия.	1			18. 12	https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
30	Изложение. «Надежда Дурова».	1			23. 12	
31	Наречие как часть речи. Общее грамматическое	1			25. 12	

	значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.1				
32	Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
33	Наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.	1			
34	Степени сравнения наречий.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
35	Образование наречий.	1			
36	Правописание наречий				
37	Употребление наречий в тексте. Работа по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1			
38	Повторение изученного по теме «Наречие». Морфологический анализ наречия.	1			https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
39	Диктант с грамматическим заданием «Гужем уй»				
40	Слова категории состояния.	1			

	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния					
41	. Роль слов категории состояния в речи.	1				
42	Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи.	1				
43	Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
44	Предлог как служебная часть речи. Морфологический анализ предлога.	1				
45	Развитие речи. Названия мест моей местности, их происхождение.	1				
46	Повторение изученного по теме «Послелог», «Предлог»	1				
47	Сочинение. «Улытозям атаеным данъясько»	1				
48	Союз как служебная часть	1				https://apps.microsoft.com/store/detail

	речи. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.					/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
49	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	1				
50	Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
51	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.	1				
52	Употребление союзов в тексте. Развитие речи. Сочинение «Тон одйг мон понна, мемие».	1				
53	Повторение изученного по теме «Союз». Морфологический анализ союзов.	1				
54	Контрольная работа. Диктант «Инкуазьлэн»	1	1			

	шулдырез»					
55	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению	1				
56	Правописание частиц. Морфологический анализ частиц.	1				
57	Междометия. Разряды междометий по значению	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
58	Правописание междометий.	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
59	Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.	1				https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-7тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU
60	Правописание звукоподражательных слов.	1				
61	Модальные слова. Составление устного текста «Нюлэслэн куараез»	1				
62	Грамматическая омонимия.	1				
63	Язык как отражение истории и культуры народа. Национальное своеобразие, богатство,	1				

	изобразительность родного удмуртского языка.					
64	Изложение «Дышетскем нянь уг куры»	1	1			
65	Повторение изученного за год. Тексты и стили речи.	1				
66	Лексика и фразеология. Морфология	1				
67	Итоговый контрольный диктант.»Школа е сюрес»	1	1			
68	Игра-путешествие «Анай сямо удмурт кылмы»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	кр	пр	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	О родном языке.	1			2.09	
2	Фонетика. Орфография Лексика. Морфология.	1			4.09	
3	Контрольный диктант « Куж пог».	1	1		9.09	
4	Работа над ошибками .Речь и речевое общение.	1			11.09	
5	Речевая деятельность.	1			16.09	
6	Обобщение пройденного по разделу «Речь и речевая деятельность»	1			18.09	
7	РР Составление интервью «Дышетисен кенешон».	1			23.09	
8	Понятие о тексте. Типы и стили текста.	1			25.09	
9	Жанры текста.Парцелляция. Очерк.	1			30.09	
10	Жанры текста.Эссе. Конспект.	1			2.10	
11	Повторение пройденного по разделу «Текст»	1			7.10	

12	РР.Эссе « Ми-удмуртъёс.Зечесь-а?»	1			9.10	
13	Работа над ошибками. Лексика. Повторение.	1			14.10	
14	Фразеологизмы ,пословицы ,поговорки.	1			16.10	
15	РР.Сочинение-рассуждение «Мар зечэ лэсьти мон арня чоже».	1	1		21.10	
16	Работа над ошибками. Афоризмы, крылатые выражения.	1			23.10	
17	Синтаксис-часть грамматики. Понятие о словосочетании.	1			6.11	
18	Понятие о простом предложении. Распространенное и нераспространенное предложение.	1			11.11	
19	Проект. «Вашкала дырысен удмуртъёс данъяло шуръессэс».	1			13.11	
20	Подлежащее. Способы выражения.	1			18.11	
21	Сказуемое. Виды сказуемых.	1			20.11	
22	Составное именное сказуемое.	1			25.11	
23	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	1			27.11	
24	Тире между подлежащим и	1			2.12	

	сказуемым.					
25	Контрольный диктант «Куака».	1	1		4.12	
26	Работа над ошибками .Прямое и косвенное дополнение.	1			9.12	
27	Определение. Распространённое определение.	1			11.12	
28	Приложение. Распространённое приложение	1			16.12	
29	Обстоятельство. Обобщение пройденного.	1			18.12	
30	Односоставные предложения	1			23.12	
31	Определённо-личные предложения.	1			25.12	
32	Неопределённо-личные предложения.	1				
33	Безличные предложения.	1				
34	Назывные предложения.	1				
35	Сжатое изложение «Мозыт нюлэс»	1				
36	Работа над ошибками. Полные и неполные предложения.	1				
37	Обобщающий урок по разделу «Односоставные предложения»	1				
38	Предложения с однородными	1				

	членами.					
39	Средства связи однородных членов в предложении.	1				
40	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами .	1				
41	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами и знаки препинания при них.	1				
42	Однородные и неоднородные определения.	1				
43	Обобщение пройденного по теме «Предложения с однородными членами».	1				
44	Развитие речи.Сочинение «Удмурт сям мыным дуно»	1				
45	Контрольный диктант по теме" Однородные члены предложения" «Иднакар».	1	1			
46	Обращение.Распространённое обращение	1				
47	Вводные слова, словосочетания, предложения.	1				
48	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.	1				
49	Вставные конструкции.	1				
50	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.	1				
51	Подробное изложение	1				

	«Чипчирган».					
52	Работа над ошибками. Предложения с междометиями и частицами.	1				
53	Знаки препинания в предложениях с междометиями и частицами	1				
54	Знаки препинания в предложениях с междометиями и частицами	1				
55	Обособленные определения.	1				
56	РР Описание архитектурного памятника.	1				
57	Работа над ошибками. Обособленные приложения.	1				
58	Распространенные обособленные приложения.	1				
59	Обособление деепричастных оборотов.	1				
60	Знаки препинания при обособлении деепричастных оборотов	1				
61	Работа над ошибками. Обособление отглагольных оборотов в сочетании с послелогоми бере, дырья, понна, вылысь, сэрэн, йырин	1				
62	Обособление сравнительных оборотов	1				
63	Обособление сочетаний с послелогоми сяна, сярись, интые.	1				
64	Обобщение пройденного по теме «Обособление второстепенных членов предложения».	1				
65	Итоговый контрольный диктант	1	1			

	« Дораз отись шур».					
66	Язык и культура. Подготовка к проекту	1				
67	Обобщение пройденного по разделу "Язык и культура".Защита проектов	1				
68	Повторение пройденного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	кр	пр	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего				
1	Об удмуртском языке.	1			2.09	
2	Повторение изученного в 8 классе.	1			4.09	
3	Особенности письменной речи.	1			9.09	
4	Особенности устной речи. Подготовка к сжатому изложению.	1			11.09	
5	ТР.Составление монолога по заданной ситуации	1			16.09	
6	Работа над ошибками. Текст и его основные признаки.	1			18.09	
7	Способы связи предложений в тексте.	1			23.09	

8	Типы текста.	1			25.09	
9	РР.Сочинение-рассуждение "Малы туал адымылы чеберлыко литератураез лыдзоно?"	1	1		30.09	
10	Стили текста.	1			2.10	
11	Разговорный стиль.	1			7.10	
12	Официально-деловой стиль.	1			9.10	
13	Научный стиль.	1			14.10	
14	Публицистический стиль.	1			16.10	
15	Художественный стиль.	1			21.10	
16	Обобщение изученного по разделу "Текст"	1			23.10	
17	Лексика и Фразеология.	1			6.11	
18	РР .Эссе"Зуч но удмурт кылъёс - мынам узырлыке"	1			11.11	
19	Сложное предложение.	1			13.11	
20	Сложносочинённое предложение.	1			18.11	
21	Виды сложносочиненного предложения.	1			20.11	
22	Виды сложносочиненного предложения.	1			25.11	
23	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			27.11	
24	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1			2.12	
25	Обобщение по теме "Сложносочинённые предложения".	1			4.12	
26	Контрольный диктант "Ошмес".	1	1		9.12	
27	Работа над ошибками. Повторение.	1			11.12	
28	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			16.12	
29	Виды сложноподчинённых	1			18.12	

	предложений.					
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			23.12	
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и причастный оборот	1			25.12	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1				
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1				
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, степени сравнения.	1				
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, степени сравнения.	1				
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1				
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				
40	Сложноподчинённое предложение с придаточными цели	1				
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1				

42	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с деепричастным оборотом.	1				
43	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				
44	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1				
45	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1				
46	Обобщение по теме "Сложноподчинённые предложения".	1				
47	Контрольный диктант "Батыръёс".	1	1			
48	Работа над ошибками. Повторение по теме "Сложноподчинённые предложения".	1				
49	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				
50	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				
51	Знаки перепинания в бессоюзных сложных предложениях.	1				
52	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1				
53	"Контрольный диктант по разделу "" Бессоюзные сложные предложения«Чыдонтэм уйёс»."	1	1			
54	Работа над ошибками. Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1				
55	Сложные предложения с различными видами связи.	1				
56	Обобщение по теме "Сложные предложения"	1				

57	Прямая речь .Правописание предложений с прямой речью	1				
58	Косвенная речь.	1				
59	Цитата.	1				
60	Диалог.	1				
61	Обобщение по теме "Прямая и косвенная речь".	1				
62	Сжатое изложение"Учы кадь кырзась"	1				
63	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контнксте традиций народов России.	1				
64	Работа над проектом "Удмуртские народные традиции	1				
65	Защита проектов.	1				
66	Повторение за год.	1				
67	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
68	Работа над ошибками. Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

Контрольно-измерительные материалы.**5 класс****Диктант №1****Кикы.**

Куарусён толэзылэн кутсконаз вал со. Вазь ёукна султй но бакчаям потй.

Шунды жужамтэ на. Котырак бус.

Убо шоры учки но интыям ик пуми. Одйгаз кубиста йыр вылын кикы пуке. Йырзэ солань-талань берыкъя. Кубиста куар улэ учкылэ, нырыныз мырзылэ.

Жамдэ улыса, кикы лобзиз. Убо доры лыктй но кубистама чакласько. Жалем кубиста йырёс чылкытэсь. Бордазы одйг нумырез но өвёл.

Кикы силён дырзэ кемалась дугдытйз ни. Табере тани уката ёеч уж шедьтэм. Шыпытак гинэ будос изьянтйсьёсыз кутылэ.

Уж.Силён-лэсьтоно фонетической разбор.

Диктант грамматической заданиен № 2**Музьем анай.**

Музьеммы сюдэ, вордэ, утялтэ, эмъя. Кыче шомоез гинэ будосьёс, турын-куарёс уг будо музьем вылын: курытэз, ческытэз, конялэз, чырсэз, кузьытэз. Пыр али тон бакчаяд. Отын сугон но кешыр, кияр но помидор, кубиста но гордкушман, чеснок но сяртчы. Яке садъёсын, нюлэсьёсын, шур дурын. Малпаны ик шуг, малы узыен, эмезен артэ кионмулы, сяртчыем артэ кирень будэ. Музьем ваньз эчакласа, тодыса лэсьтэ. Соин со туж визьмо но мудрон адямилы укша. Со туж умой тодэ, кинлы мар кулэ, кинлы кудиз тупа. Музьем – со ваньмызлы анай, соин ик сое ваньмыз адямиос утыны кулэ. 89кыл

Уж. Музьем – со ваньмызлы анай, соин ик сое ваньмыз адямиос утыны кулэ. Пусъёно валтйсь ёзьёссэ.Валэктоно тире пуктонэз.

Диктант №3**Узы.**

Вамышгьяско мырдэм гинэ адскись вуж сюрес кузя. Турын-куар кускын чож. Узыез öжыт ке но, со понна быгыль-быгылесь. Тани тырмыто ни кудыме. Шуак тодам лыктйз пинал дыры.

...Война аръёс. Туннэ кадь ик шулдыр, сайкыт нуналэ песянае монэ сьöраз басътйз улы бичаны. Сыче ик жужыт турын, кудаз мон ышытски вал, песянаелэсь палэнскыса. Бадзымесь, зöкесь узыослы шумпотй, сое но дорам öти. Дыртытэк гинэ лыктйз песянае мон доры. Китйм кутиз но каллен гинэ вераз:

- Потом татысь. Жоген турнан дыр, нош лёгаськем мае ке утялтыны секыт йöтоз.

Соку сямен ик, али но öй бича кырмышгьяса кадь доразы öтись чыжыт-чыжыт узыосты.

Уж. Бадзымесь ,зöкесь узыослы шумпотй,сое но дорам öти. Эскероно предложенилэн ёзьёсызья.

Изложение.**Чушгьял.**

Огпол зор бере ми атаеным губияны мыним. Сике вуим. Атае шуиз:
-Зор бере губи трос потэ, умой утча.

Пунымы но тэлети бызбьлэ, со но губи утча. Шедьтэ ке, утыны кутске. 3527ои ник мон весь пуные сьоры ветли. Ведра тыр окти. Атае но кудызэ тырмытэм.

Сикысь потим но но пуны утэмез кылим. Со сике кылиз вал. Ми пунымес отиськом, нош со уг лыкты, ялан утэ. Дораз мыноно кариським.:«Малы öте мада?». Учкиськом – куар улэ чушгьял ваьскем. Пештырскемын, бышкись бугор но тини. Мон сое, куркаям бинялтыса, гуртэ нуи, пичи вынылы возматэме потиз.

Чушгьялме сюди, колон инты тупати. Но инты оз яра, лэся, уйбыт бызбьлиз, колыны оз сеты.

Чукна мон куномес сюдыны малпай, нош чушгьял нокытын овол. Утчай-утчай, ой шедьты. Выны викышгьяса бордэ, писэй сииз,дыр, шуэ. Анай буйгатиз: «Со кытчы ке ватскиз, дыр.Жыт потоз ай».

Анае мисьтаськыны кутскиз. Мон носолы юрттоно кариськи. Курткаме кути но, маке но со секыт потиз. Учкисько: отын чушгьял колэ. Вот кытчы со ватскем. Жаль потиз мискинъ. Мон борысь сое берен тэле нуи.

Изложениез гожтоно 3 лицомьсь.

150 кыл

Диктант №4**Кучапи.**

Со вал шулдыр гужем нуналэ. Мон узыяны ветли. Музьем дисям сяськае дэрэмзэ. Узыез нош коня! Отын но татын но чыж-чыж адско. Сарваме жог тырмытй.

Бертыкум сюрес вылам шедиз жильыртйсь ошмес. Кылзйсько та ошмес куараез. Кезыт ошмес вуэн бамме коттй, сюме юзматй. Со куспын кытысь ке нискетэм куара кылиськиз. Вуын пичи, лусьтро, муспотон кучапи жомбылгьяске. Мон бызбьса мынй но поттй сое, гуртам нуи.

Кучапиелы Пуштрес ним сетй. Туж тупа солы. Пуштресэлэн гонэз сьодэн-тодбыен суро. Али кучапи бадзым будйз ни, зэмос юртгер возмась луиз.

Уж.Бамме коттй,сюме юзматй-шедтэ та кылъёслы синоним.

Диктант №5 Кызыпу веник.

Вуиз кызыпу веник дасян дыр но. Та вакытэ песянае котьку ик басьтэ вал монэ сьораз.

Мыноз вал песянае кызыпу доры, лякытак гинэ одиг вайзэ тиялтоз. Собере мукет писпу доры вамыштоз. Мынам но солы юрттэме потиз. Пинал кызыпуэз шедьти но жогак тияй коня ке вайёссэ. Песянае дорам лыктиз но жожмыт вазиз:

- Учкы ай, кыче чебертэм луиз кызыпу. Кыче куректоз со табере. Писпуос но луло маос ке, верамзы гинэ уг луы куректэмзэс.

Арьёс ортчизы, нош песянаелэн верамъёсыз пыдло сьолэме кылизы.

Уж. Арьёс ортчизы, нош песянаелэн верамъёсыз пыдло сьолэме кылизы.Предложениысь валэктоно знак пуктонэз.

78 кыл

Вакчиятэм изложение.

Эшъёсмылы салам.

Котькытын Выль ар праздниклы дасясько. Нош нюлэскысь тылобурдоосты но пойшуръёсты кин шумпоттоз? Озы малпаса, ми «Нюлэслэн эшъёсыз» кружокамы кенешим тэльын улись юлтошъёсмылы юрттыны.

Арлы быдэ январь толзэе нюлэскы дэмен потаськом. Солы сизыыл ик дасяськоно луэ. Октыса люкаськом палэзь, сусыпу кожи, серыпу зуски...Кин нуэ нянь, тысь, етин кидыс, сылалтэм парсь кой, лы.

Саламмес котомкаосын нуиськом. Ышыг интые вуыса, бадзым кыз улэ дугдиськом. Татын уж кутске. Кудиз кормушкаосты юнматъя, кудиз отчы ю тысь киська. Таосыз пислэгъёслы котыр.

Писпу дорысь писпу доры ветлыса ошылиськом палэзез, сусыпу кожейез, серыпу зускиез. Таосыз сьалберъёслы салам.

Лапкес кыз улвай улэ кельтиськом чуж кушман, кубиста – луд кечъёс но котсэс мед тырозы.

Нянь турижъёсты улвайёсы бышкаськом. Коньыос мед йыръёзы.

Ортче кык-куинь нунал. Ми нош ик нюлэскы потиськом. Тодэм потэ, ярам-а саламы нюлэс эшъёсмылы.

Пытыос коня! Тылобурдоос но пойшуръёс милемлы гожтэт кельтиллям: «Саламдылы тау, пинальёс!»

Ог-огмы шоры шумпотыса учкиськом.

(А.Широбоков)

6 класс**Контрольный диктант №1****Август.**

Август - самой узырез толэзь. Бусыын, нюлэскын, садын, бакчаын – котькытын котьма вуэ, кисьма. Эн беромы, окты, люка, дася! Аранын, зег кизенын, ю тысь ворттонын али пичи но тяпайтыны уг яра. Кысык дыр! Пось йотэ комбайнерьёслы, шофёрьёслы, трактористьёслы. Ма соослы гинэ- а? Али гань-гань улыны кин ке чидалоз шат!

Гурето ю бысыос, сюресьёс. Шыпыт сылэ батыр нюлэс. Чалмизы ни тросэз кырзась тылобурдоос. Соос пиоссэс лобаны дышето. Кузь сюрес вылэ потыны дасяло. Дыр вуэ зарезьес сьоры, шунит шаерьёсы кошкыны.

77 кыл

Уж.Нырысетй предложениез эскероно предложенилэн ёзьёсызья.

Контрольный диктант №2**Кык пол Герой.**

Удмурт музей Совето Союзлэсь но Россилэсь сю геройёссэ будэтиз. Соослэн нимьёссы табере ИжкарысьЯлан жуась тыл возысь мрамор плитаос вылэ гожтэмын. Асьме батырьёс полын тужгес но даноез Евгений Максимович Кунгурцев луэ.

...Ленинград дорын секыт ожьёс мынизы. Евгений Кунгурцевлы звеноен кивалтыны оскизы. Татын со немецьёсын но танкьёсын быдэс эшелонэз быдтиз.

Мукет дыре тушмонлэсь кык самолетэс уськытиз, уно танкьёссэ но автомашинаоссэ пазьгиз.

Нош одиг пол аслэсьтыз самолетсэ уськытизы. Кунгурцев соку сосырмиз, йырсазьэ ыштитиз но пленэ сюриз. Куинь арня чоже сое фашистъёс курадзытизы. Кышкасьтэм летчик пал кыл но оз вера. Кызь ньылети нуналаз эшгёсыныз чош соос пегзизы.

Кунгурцев Совето Союзлэн кык пол Героез луиз.

Уж.Кушето макенимъёсты ултиз гожен возматано.

Контрольный диктант №3

Атаез но пиез.

Сизьымдон миллионлэсь уно. Сомында поттэмын АК автомат. Та оружиез уже куте дуннеысь витьтон вить кунъёс. Кыдекысь Африкаын табере Калашнико пиос но будо. Автоматлэн тусбуез куд-ог кунпусъёсын но вань.

Паймымон автоматэ зкылдытиз Михаил Тимофеевич Калашников. Улэ со Ижкарын. Витьтон ар чоже ужа ни «Ижмашын».

Дано конструкторлы сизьымдон аресаз сетизы «За заслуги перед Отечеством» орден.

Калашниковлэн данэз туж бадзым. Солэн автоматэз витьтон ар чоже ни солдатъёслы матысь эш луэ, кунмес тушмонлэсь утыны юрттэ.

Михаил Тимофеевич арлыдо ни, озьы ке но ас удысаз мыло-кыдо ужа. Возаз тырше Виктор пиез.

Уж.Лыднимъёслэсь падежзэс пусъёно.

Контрольный диктант №4

Выль велосипед.

Ивилы выль велосипед басьтизы. Со туннэ шудолэсь но шудо.

Пияш оз чида, великсэ ураме поттиз. Кыдеке ик оз мыны, усиз. Чап Карась Васиез адзиз.

Василэн аслаз великез овал, но туж шумприч ворттылыны быгатэ. Ивилы со юрттэт чектиз. Дышето, пе, великен ворттылыны.

Кутскиз ук ворттылыны. Озьы но, тазы но ширтэ. Люкаськем пиос азын эшшо мудрон выре. Выль трюкен паймытыны малпаз. Великлэс ызыпал поглянзэ жутиз но бер питран вылын котырьяськыны шотаз. Со куспын кыед вылэ пыриз. Васимы лобзиз палэнэ, нош велик – мукет пала.

Кыедэн наштаськем брюкизэ чылкытатиз но Иви шоры учкиз:

- Туннэ тырмоз.

Ушгьяськемез кышгьяськыны но оз яра.

97 кыл.

Уж.Пустьёно ортчем дырысь глагольёсты

7 класс

Надежда Дурова.

Сарапулын казакъёслэн полксы сылиз. Казакъёслэсь кошкыны дасяськемзэс (1806)
Надежда тодиз но соос сьоры куриськыны кутскиз. Мумиз но, бубиз но жотак пумит луизы.

Вырзизы казакъёс Дон пала.

Кык нунал ортчыса, Дуровъёс Надеждазылэсь 23 арессэ пусйизы. Налзэ шумпоттон понна, бубиз солы казацкой дись, энер, кысыын нуллон час кузьмаз.

Уй. Коркан чал-чал. Надежда ас комнатаз чогаськиз но кузь мертчан цырсиэ вандиз. Казкъёслэн кадь причёска тупатиз, выль казацкой дисьсэ дияз но, синучкон азын бергаса, ассэ учке. Мылкыдыз секыт луизсолэн. Жаль семьяен, юртэн люкиськыны. Нош ма бен карод: сюлэмын – кошкон сярись малпан. Диськутсэ бинетэ дасяз но шып гинэ потыса кошкиз. Кам дурре вуыса, нылкышно дисьсэ луо вылэ куштиз. Кучерез солы вал ваиз.

Чуказез Дурова казацкой полкез сугиз. Отын сое одиг есаул гинэ тодэ вал. Надежда со доры мыниз но шуэ: «Ти доры лыктиз ас гуртысьтыз пегзем пияш Александр Васильевич Соколов». Есаул сое полказ кутиз, ас бордаз денщике пуктиз.

Дурова-Соколов кышканэз уг тоды. Сэзь мурт соку ик шодске кытчы кызы шукконэз. Син-пель лэчыт солэн. Огпол со адзе: французъёс зуч офицerez вал вылысьтыз уськытиллям. Куинь-ньыль кузя жутыса, сое нуыны одъяло. Трос жальманы дыр овол. Соколов ас энераз пуктиз но частяз ваиз.

Со ини вал подвиг. Со понна солы Геогргиевской крест сётизы. Надежда Андреевна дневниказ со сярись тазы гожтэм: « Ачим но пайми, кызы мынэсьтым огнамлэсь французъёс кышказы».

Бен, зэмзэ но номырлэсь кышкасьтэм вылэм та адями. Кышномурт пиосъёслэсь но сзъгес ожмаське. Секыт сосырмемъёсты адзе ке, кышномурт солэм уг чида ни, вал вылысьтыз ваське но соосты бинтовать каре. Озы со, ожъёсын но бадзым походъёсын кыдаса, оскымон воин луиз.

В.Широбоков.

Изложение №2.

Дышетскем нянь уг куры.

Вера Васильевна Толстая трос сюлмаськылиз нылпиосты школае кыскон сярысь. Чем дыръя, нылъёсты школае люкаса, книгаос лыдзылиз, портэм выль кырзанъёслы дышетиз.

Гуртын таче учырез тодазы ваё. Одиг кузпальёс Можга базаре вал басьтыны мыниллям. Отчы вазь вуиллям, вальёс ожыт на вылэм. Картэз кышноезлы коньдон янчиксэ сётэм но чай, сахар басьтыны лэзем.

Кышномурт купец лавкаысь ма кулэ басьтэм но берен вуэм. Кема соос калгиллям, вальёсты учкыса. Одиг кельыт кобла соослы кельшем.

Ма бен, кельшем бере басьтоно. Нош басьтыны кутскиллым но, коньдонзы куинь манет сяна овол. Нош кытчы пырыз кызь вить манет? Лавкаын кышноез сураса сётиз, луоз.

Озы базарысь валтэк бертизы. Куректонзы вевераны луонтэм бадзым вал. Валтэм воргорон – пыдтэм адями, уд но кизыы. Нюлэскысь пу но уд вайы.

Та ужпум Вера Васильевналэн но пеляз кылиськем. Ваньмыз сярысь кузпальёслэсь юалляськыса, уйин пыдын Можгала кошкем. Купец доры пыреем но, соизлэн вераськемез но, пе, уг поты. Пиезлэсь юам. Соиз номыре но, пе, уг тодиськы. Ярам ай, егит кенэз соку чапак отчы тупам, вераськемзэс кылэм но шуэм:

- Бен, бен! Тодисько на: тон, Костя, ачидачид верад, одиг шузи кышномурт кызь вить манетьем бумажка сётиз шуыса.

Купецлэн съод вирыз киськем кенэзлы но, Сибыысь дышетисьлыно. «Я бен, эн потгэлэ та пумысен нокинлы но», - шуэм но коньдонзэ быдэсак сётэм.

Гуртэ бертыса, Вера Васильевна соку ик кузпальёс доры пырее но уксёзэс сётэ.
Кышномуртлы умой овол потэм, соин сэрен сюлмаськоно луиз шуыса.

- Бен, - шуэ Вера Васильевна, - од ветлы тон, Орина, школае, кулэ овол, шуид. Табере валад-а, адмилы дышетском ноку но мултэс овол?

- Озы, Вера васильевна, - пумитаз вазе Орина, - зэм вераллим вашкалаос но: дышетском нянь уг куры. Ветлысал кем он школае, таче умойтэме ой жимысал. 250 кыл

И.Гаврилов

Кыльёс: Вера Васильевна Толстая, можгала, янчик, кельыт кобла, съод вирыз киськем, Орина.

Диктант № 1

Нарядын.

Пеймыт. Быдэс дунне вьлэ суаськем пурты кымамын кадь. Джалинда ас өртйз зыл-зыл кошке. Вуысь мычиськылэм изьёсын вераськонэз ноказыы но йылаз-пумаз уг вуы. Сопкаос валлин будйсь нюлэсьёс йылтй төл бергаса кошкиз. Окыт.

Баграмов пёсыз, суть-суть котмиз. Мукет интые нюжтйськыса воштйськоно ке шат? Но мимала куаськем пушнер куарьёс соку ик чаштыртыны кутско. Собере эшез татын кыллыны косийз ук.

Жоген оgez бёрсы мукетыз зор шапыкьёс Баграмовлэн картузэз борды йыгаськыны кутскизы. Кытчы ке чашйиз. Зор ведра дурысь кадь кисьтыны одъяз. Чилекъяса, гудыръяса зоре. Баграмов пезь-пезь кариськемын, чилектэм югытын котыр эскериське. Тани нош ик чилектйз. Огшаплы адскизы граница кузя ортчись юбоос. Егит солдат синьёссэ пеймыт уе мертчытйз.

Уж:Пустьёно причастной оборотъёсты.

102 кыл.

Н.Самсонов

Диктант № 2

Инкуазьлэн шулдырез.

Гужем. Макем чебер но бусьтыр вакыт! Ваньмыз тон котырын, тон азын. Бакча сьорын ик, гурезь бамын, польпум быдзаесь борыос, нюлэс шорысь вож кушгёсын тон шоры куаргёс улысен учко чыж-чыж кисьмам узыос, Пычас шур котырысь возгёсын лэйкаса уло сьод сутэрдудгёс... Сыче вал Бия гуртлэн но со котырысь шаерлэн чеберез но узырлыкес. Со ик вал пинальгёслэн ческыт сиеңзы но.

Сизыллэн аслаз чеберез, аслаз узырез. Куар чужектэм бере пинальгёс но мойыос кудыен-кудыен пашпу мулы нулло. Макем со ческыт! Адямиосын чош ик та мулыез бичаны дырто коньыос, урдоос, чушгьяльгёс, шыргёс...

Пумен ини лымы но усе. Ваньмыз бичамын, октэмын-калтэмын. Бакча дургёсын но укно улгёсын палзэпуос гинэ кикур пасьтаесь чыж-чыж укоосынызы сыло. **Соку гинэ усем выль лымы но чукна жутскем шунды шорын соос таче ик горд тылын жуало, ворекгьяло.**

Т.Архипов.

Уж.Висгьям предложениысь герзетлы морфологической разбор лэсьтоно.

Контрольный диктант №3

Гужем уй.

Тылскем котырын пинальгёс мылысь-кыдысь кыче ке серемес учыр верало, асьсэос серекгьяло. **Тыллэн югытэз пеймытэз улля но, котырысь лулпуос адско.** Тыл кысэ ке, уй нош ик пинальгёс котыре матэ кариське. Умой кылзиськиськод ке, Туймылэн ву дур бадьпуос полын жилыртэмез кылиське. **Кытияз чорыг чулькак шопыльтэ.** Арама пумын куажылэн зукиртэмез шуккиське.

Уй чалмыт. Бер жужам толзэ нюлэс сьорысь жутскиз. Лулпуос вискыти валгёс адскыны кутско. Соослэн тыбыр выльзы азвесен шобыртэмын кадь. Шур палась пыны утэм куара кылиське, собере атасгёс чоргьяны кутско. Уйшор ини, нош изем уг поты на.

Т.Архипов.

Уж.Висгьям предложениысь сямкыллы морфологической разбор лэсьтоно.

3535
Диктант №4
Школае сюрес.

Сюбег, читыр-чутыр сюрес. Пичигес гуртысьтымы со вырйылэ тубе но инвисэ ыше кадь. Отй ми кема аръёс ёже бускель гуртысь школае ветлйм.

Со сюрес нбыль иськем гинэ кыстйське. Нош сюресчиосызлэн сюрмазы со номырин ёушыны луонтэм кылиз. Тодэ ваёнъёс трос аръёслы тырмозы.

Мон та сюресэз ёар кезытэн но, жобен но, зорыку но, шундыё нунальёсы но лёгай. **Отысь котькуд кожонэз, нюк-гопез, вырйылэз, писпуэз, сикез али но син азиям возисько.**

Читыр-чутыр бызись пичигес гинэ сюрес. Тодон-валанэ нуись, гуртысенемы инвисэ ышись сюрес. Тон милемыз пёртэм улон кожонъёсыз эскерыса ортчаны дышетйд. Собере ачид ик милемыз инвисозь вутйд. Но гуртмы доры ёд васькыты ни.

97 кыл.

Г.Романова.

Грамматической заданиос:

1. Висьям предложенилы синтаксической разбор лэсьтоно.
2. **Писпуэз** кыллы морфологической разбор лэсьтоно.

8 класс

Контрольный диктант №1

Кужпог.

Мынисько чошкыт бусы сюрес кузя. Сюрес вылти пумитам кужпог питыра. Возаз матэкти но, кужпог вылие жутскиз. Мар со? Оло ишан?

Коня ке улыса, кужпог вылие жутскиз но омырын поръяны кутскиз. Кык пол котырскиз, собере писпу вылэ лобзиз. Вай вылысь вай вылэ тэтча. Шуак дугдиз но, кужпог пушкысь кыче ке тылобурдо потиз но писпу вылэ пуксиз. Куж интыяз ик кылиз.

Бурдоослэн пось дырзы – кар лэсьтон вакытсы. Сыче дыре соос вожмаськыса окто-бичало гонэз но, мамыкез но, кужез но... Куж пог бадзым вал, тылобурдо сое караз нуыны оз быгаты, вылдды. Нуыны тыршонъяз кужпог пушкы пыриз, луоз, нош потыны кужмыз оз тырмы ни. Писпу вае дэмзиз но, соку гинэ тылобурдо мозмытскыны быгатиз.

С.Соколов

Уж.Вожмаськыса-морфологической разбор.

Контрольный диктант №2

Куака.

Куака – визьмо, кескич но чакласькись тылобурдо.. каргетись кузьнырмы – сьось маке. Со тылобурдо карьёсты тарка. Тылобурдопиостыл ушка. Асьме нырулысь со кыти-марти нуллэ чипыосты. Та сямыз понна куакаез асьмео скуддырья тышкаськиськом. Аркадий Клабуковлэн книгаысьтыз Макси героез кадь, возмаськыса улиськом.

Со дыре ик пурись куака – нымы-кибыосты, акач-тукачъёсты, нумыръёсты быдтись. Шыръёслы но маза уг сеты. Бусы шорысь писпуын яке электро юбо йылын куддырья чал-чал эскериськыса пуке. Ю-нянь изъянтисез шодэ ке, вылаз тоак лэзиське, лечыт гижыосыныз сое жабырак кырме. Озы асьмеды шумпоттэ, тышкаськеммес вунэтэ.

Тылыез-дисез чебер овол ке но, куака – ассэ йоно возись тылобурдо.

Уж.Нырысети предложенилы лэсьтоно синтаксической разбор.

91 кыл

В. Ившин

Контрольный диктант №3

Иднакар.

Иднакар – уйпал удмуртъёsslэн шоркарзы. Со пуксемын вылэм жужыт гурезь йылэ. Татысен Пызеп но Чупчи котырысь возьес но нюлэсьёс кыдеке кыстисько.

Юртъёс гурезь кузя вить радэн сылиллям. Пумъёсазгес, лэсьтиськон, дуриськон юртъёс, нош шоразгес улон коркаосвылэм.

Музьем ужан, пудо вордон но дуриськон – таче ужъёс чотын азинскемИднакар. Азвесь, ыргон чеберьяньёсын шедьтэм ватосъёс верало вузан вылысь радьям ужез. Нош трос сюосын лыдьяськись паймымон лы арбериос возматэ лэсьтиськон онерлэсь вылие жутскемзэ.

Иднакарысь ик трос шедьтэм арбериос: чыртывесъес, азвеськоньдонъёс, болгар чеберманъёс, но посудаос, зуч городысь ваемчерспырыос, усътонъёс но тунгонъёс, йырсынъёс – вуз каронлэн паськыгамез сярысь верало. Пойшуркуос, чечы, сюсь – таче узырлык вузаны вайизы иднакаръёс.

Иднакар трос выльзэ, тодымтэзэ усътэ асьме чыжы-выжыосмы сярысь.

112 кыл. М.Иванова

Дораз отись шур.

Вань-а Чупичиез адземед? Кылэмед но вань-а со сярысь?

Со лудъёс, паськыт возъес, нюлэсьё сваменлыз-мускыт лента кадъ дырекъяса нуйтиське.
Лулпуос но бадьпуос полти, чагыр кый кадъ позыръяське.

Но кыче со кушетэ тулыс! Чупчилы чебер-чуж зарнизэ вадесаз мынясь шунды кузьма. Та шурлы чылкыт азвезь кильзэ уйёсы инмысь толэзь пазя. Но Чупчи уг ваты ваньбурзэ. Зеч адымилы со шумпотэ.

Чупчишур - удмурт музъемлэн лул шунтись чеберлыкез. Жильыра но чильпыр а солэн котькуд вогыриез, котькуд тулкымез. Нош куаросаюльёсез вань-а пырамед? Намерзэ солэсь веръяд – а? Нош съод льомзэ? Сутэрзэ?

Юмшалляд-а бен кукесяськаё возъвыльёстиз? Бичалляд-а борызэ, пыштурунзэ?

Нюлэсо но, бусые но, возъвыло но Чупчишур. Лякыт куноеныз со жегатскытэк эшъяське.
Тынэсьтыд но ярдураз лыктэмдэ вите ни со, тунсыко мадёнъёссэ кылзыны оте.

Уж.Висьям предложениысь валтись ёзьёссэ пусъёно.

9 класс

Контрольный диктант №1

Ошмес

Бадзым зок кыз улысь, вож пеймыт жуйы пушкысь, чук лысву яркыт шундые нуналэ уг бырылы, былбыраса улэ. Пилемо куазен со син шоры уг йоты, нош пось дыръя былбырась шапыкъяс, дун азвесь сямен, синмез мальдыто. Амалтэк дугдиськод: «Мар со?»

Лэчыт синмо адями отысь азвесь лентаез адзе, нош сак пеле мурт жильыртэмез кылэ. Умой-умой чакласькемез бере ни, нап турыньяс полысь кикур быдза гинэ гопез синйылтэ. Тани отысь, лушкем азе ватиськем гопысь, лульяськись ошмес синэн со тодматске.

Дыртытэк, зыньяськись синтэм кочышпи сямен, ошмес куасьмем горд суй борды дыгиське, собере со, паймыса кадъ, интыяз сылэ: кытчы, кудлань табере? Оло берлань, вордскем гопаз, берытсконо?

Овол, овол! Азылань быззыны дышем мае ке интыяз уд пукыты ни. Соин ик со люкетысь макеосты котырскыса ортче но, кузь сюреслэсь, шуг-секытьёслэсь кышкатэк, азылань дыртэ. **Котьмае чидаса, ошмес ву бызе, бызе но пичи шурлы порме, нош отяз со ялан муроме, бадзым шур луэ, собере Каспий зарезе усе.**

Уж.Висьям предложенилы лэсьтоно полной синтаксической разбор.

Контрольный диктант №2

Батырьёс.

Дунне вылын овол, дыр, сыче калык, кудиз уг малпаськы аслаз дауръёс пыр ортчем сюресэз сярысь. Угось выжызэ тодисьтэм калык мешоке тырем картошкалы, пе, укшаны кутске. Ваньмыз одиг интыын, оgez борды мукетыз жиптиськемын ке но, соосты номыр но огинэ уг герза.

Нош ортчем сюресэ син аяз пуктэ ке, котькуд калык малпа аслэсьтыз дано адямиоссэ – батырьёссэ. Сюрс аръёс пыр, ымысь ыме, пельысь пеле вераса, дас укмысэти даурлэн пумозяз вутгиз удмурт калык веранъёссэ, кудъёсыз тодматизы асьмеды Донды, Идна, Янтамыр но трос мукет батырьёсын.

Удмурт батырьёс туж кужмоесь. Ньольёс, кудъёссэ лэзе соос пукычъёсызътызы, музьеме йотыса, быдэс вырйыл кылдыто. Куаразы сокем зол – сое кылыса, музьем зурка, писпуос пограло, тылобурдоос но пойшуръёс ватисько. Улонлэсь но золгес ярато батырьёс эрикес, соин, калыклэсь эрикесэ утен понна, уг жаляло соос улонзэс но.

Уж.Придаточной предложениосты пусъёно,видзэ тодмостоно.

Контрольный диктант №3

Чыдонтэм уй

Куазед кыче шулдыр вылэм ук. Учкисько котыр, гадь тыр шокчисько вераны луонтэм зыньёсын пычам омырез. Уй ваньзэ ас сяменыз воштэм, нуназе куазен тодмо арбериос али чылкак мукет адзисько.

Чочиялэн бакчаз будись тополь копакыз азвесълэсь кисьтэмын кадь; сюрес вылысь тоды из но из овол ни, али со юг-юг пиштись мрамор; котырьсь юртъёс но жужытэсь луиллям кадь, соос бордысь музъем вылэ на-сьод вужеръёс усе, нош кыр интыосын копак азвесен шобыртэмын.

Жужыт тополь йылэ кугзаса дугдэм туй поднос быдза тыр толэзь. Ноку но та быдза тыр толээз адзылэме ой вал на кадь: кузьгес майыг кут но татысен ик сузед со дорозь!

Нокыче куара овол. Нош тани, сакгес кылзиськиськод ке, уй куараос кылиськыны кутско: гурт сьорын бодено тюккетэ, солы вазиське эшез. Эшшо сакгес кылзиськид ке, кылод Чурайлэсь куаразэ: векчи кольос вылти солэн вуэз жилыртыса бызе.

Быгатысал кем мон та чеберез аслым басьтыны, котьку бордам мед луоз шуыса! Овол, уг басьты номырзэ та уйлэсь – мон ачим кылисько татчы...

Вуизы мукет дауръёс, пересь батыръёс улонысь кошкызы. Озы ке но соос оз быре. Котькуд чыжы-выжыын вань батыръёс – быгатись киосын, тодонлыкен но визь-нодэн висьяськись адямиос.

Нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся .**4.1. Особенности оценивания по русскому языку, родному (удмуртскому) языку****4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:****4.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

4.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся**4.1.2.1. Оценка диктантов****4.1.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

4.1.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

4.1.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

4.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

4.1.2.2. Оценка сочинений и изложений

4.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

4.1.2.2.2. Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.2.3. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.1.2.2.4. Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

4.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

Приложение 3

Материально-техническое обеспечение

классная доска;

- стол учительский
- столы для обучающихся
- шкаф

Приложение 4

№	Названия разделов	Учет программы воспитания
1		установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой

		<p>на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<input type="checkbox"/> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<input type="checkbox"/> организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
--	--	---

		приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	---