

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная
общеобразовательная школа



Утверждаю
Директор школы
О.С. Шалашова
Приказ № 128/01-09
«05» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спорт»

Срок реализации – 1 год
Возраст детей - 7-11 лет

Составитель:
Охотникова Алина Юрьевна
педагог дополнительного образования

д. Н. Котнырево, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спорт» для учащихся 7–11 лет, разработана на основеследующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Учебный план МКОУ Нижне-Котныревской ООШ

Направленность данной программы физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы в том, что спортивные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

Отличительные особенности программы

Основной особенностью физического воспитания детей является игровая форма проведения учебных занятий. Она является одной из интересных и распространенных форм детской деятельности «Все дети любят играть!». Основное воспитательно-развивающее значение игровых занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры. В процессе игр дети совершают множество движений. При этом проявляется их быстрота реакции, ловкость, выносливость, смелость, решительность, находчивость и самостоятельность. Единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, многообразие средств и методов, разнообразие форм организации физкультурных занятий - все это благоприятно сказывается на физическое воспитание детей. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Спортивная игра — естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, б сноровки, ценных морально-волевых качеств. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни. Программа рассчитана на расширение знаний и навыков подвижных игр. Программа «Спорт» направлена: воспитание у детей и подростков бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения ЗОЖ укрепление здоровья детей посредством проведения игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий,

создание условий, благоприятных для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей.

Новизна данной программы: состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение спортивных игр с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приёмами по данной специализации, она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов. В процессе освоения данной программы воспитанники формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как призвана удовлетворить имеющиеся у учащихся потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализация программы «Спорт» позволяет осуществлять комплексное развитие детей. Выполнение активной двигательной деятельности на занятиях спортивными играми сочетается с необходимостью анализа игровых ситуаций, быстрого принятия решений, взаимодействия с товарищами по команде и соперником, проявление точности движений, собранности, самоконтроля. В таких условиях открываются широкие возможности для эффективного физического воспитания с одновременным воспитанием морально-волевых качеств, развитием психических способностей, формированием коммуникативных навыков, приобщению к здоровому образу жизни.

Адресат программы: Возраст учащихся по программе 7 - 11 лет. В этом возрасте учащиеся склонны к подвижным и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их увлекает соревновательная деятельность, стремление к сплочённости, учащимся нравится быть командой, быть лучше всех.

Срок реализации данной программы. Программа рассчитана на 1 год. Курс, включает 72 занятия: два занятия в неделю.

Практическая значимость программы «Спорт» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Одним из результатов обучения подвижным играм является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Преимственность программы: Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Технология».

Цель программы:

Укрепление здоровья, физическое и личностное развитие детей, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи:

Обучающие

1. Познакомить детей с разными играми.
2. Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.
3. Расширить словарный запас обучающихся.

Развивающие

1. Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу.
2. Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.
 - развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
 - формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

Воспитательные

1. Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;
2. Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.
3. Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.
4. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся

К концу изучения учащиеся должны уметь:

Уметь: вести подвижный, активный здоровый образ жизни, выполнять упражнения, способствующие укреплению здоровья, выполнять технико-тактические задачи в подвижных и игровых видах спорта.

Результатом освоения программы можно считать участие обучающихся в соревнованиях данной направленности различного уровня.

Знать: технику безопасности на занятиях, историю развития подвижных и спортивных игр, гигиену спортсмена, нормы врачебного контроля, комплекс физических упражнений, технику начальной подготовки.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

- Помещение и спортивная площадка на улице должны удовлетворять требованиям техники безопасности.
- В помещении должно быть рационально установлено и размещено все необходимое для работы кружка оборудование.

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Возраст детей: в реализации данной программы участвуют девочки и мальчики 7-11 лет. Количество занимающихся 13-18 человек.

Формы занятий:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными учащимися;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в соревнованиях, подвижных и спортивных играх.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;
- праздник «Игромания»;
- спортивный праздник «Богатырскиепотешки»;
- «День здоровья».
- **Формы подведения итогов реализации программы:**

Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;

Показательные игры, участие в спортивных праздниках соревнованиях конкурсах и мероприятиях школы, открытые занятия для родителей, участие в районных соревнованиях.

Учебный план

№п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по Т.Б.	1	1	0	беседа
2	Теоретические знания	5	5	0	
3	Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы).	9	0	9	Учебная игра
4	Игры с мячом.	12	0	12	Учебная игра
5	Игра с прыжками (скакалки).	7	0	7	Игра по станциям
6	Игры малой подвижности(игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки)	6	0	6	Учебная игра
7	Народные игры	10	0	10	Учебная игра
8	Зимние забавы	10	0	10	Учебная игра
9	Эстафеты.	8	0		Игра по станциям
10	Контрольные упражнения и спортивные соревнования	4	2	2	
	ИТОГО:	72			72

1. *Теория.* **Введение. Инструктаж по Т.Б. (1ч.)**

2. *Теория.* **Теоретические знания. (5ч.)**

3. **Игры с бегом (9 ч).**

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс упражнений ОРУ на месте. Игры "Фигуры", "Волки, зайцы, лисы", "Медведь и пчелы", "Третий лишний".
- Комплекс упражнений ОРУ в движении. Игры "У медведя во бору", "Веселые ракеты", "Краски", "Белые медведи".
- Комплекс упражнений с предметами. Игры "Салки", "Шишки, желуди, орехи", "Удержи обруч", "Пустое место".
- Комплекс упражнений в кругу. Игры "Отгадай чей голос?", "Караси и Щуки", "Гуси - лебеди".

4. **Игры с мячом (12ч).**

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу», "Гусеница", "Перестрелка".
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели», "Перестрелка".
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей», "Перестрелка".
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель», "Перестрелка".
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса, работа с набивными мячами. Игра "Охотники и утки", "Передал садись", "Перестрелка".

5. **Игра с прыжками (7 ч).**

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки». Игра "Петушиные бои". Игра "Кенгуру".
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли»

6. **Игры малой подвижности (6ч).**

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». Игра «Кто быстрее встанет в круг».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». Игра «Построение в шеренгу».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки». Игра "Язычок".

7. **Народные игры (10 ч)**

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба».
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик».

- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота».
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда"

8. Зимние забавы (10 ч).

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практические занятия:

- Игра «Скатывание шаров».
- Игра «Гонки снежных комков».
- Игра «Гонки санок».
- Игра «Слаломисты».
- Игра «Черепахи».

9. Эстафеты (8 ч).

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.
- Эстафета "вызов номеров".

10. Контрольные упражнения и спортивные соревнования

Теория. Тестирование

Практические занятия: (по группам) придумывание своей игры и проведение её с учащимися

Ожидаемые результаты:

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности двигательного опыта.
- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.
- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.
- В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям физической культуры и дальнейшему самосовершенствованию;
- следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ – это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

Условия реализации программ:

Материально- техническое обеспечение программы:

Материально – техническое обеспечение программы	Методическое обеспечение программы
<p>-пришкольная спортивная игровая площадка;</p> <p>-обеспечение спортивным инвентарем: Мячи малые, волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенка гимнастическая, маты, бита, свисток, секундомер, рулетка, лыжи, палки, таблицы, мяч набивной 1 кг, Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой шт, ПК, проектор, мел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При реализации программы используются различные методы обучения: словесные – рассказ, беседа, объяснение нового материала; • наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала, кроссворды, ребусы, применение ИКТ технологий. • практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, игры в спортивном зале и на лыжне, эстафеты, соревнования, конкурсы, весёлые старты, загадки, стихи, считалки, пословицы, поговорки, народные приметы. Организация работы групповая

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У,
		3	У
		4	У
		5	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
		9	У
	Ноябрь	10	У
		11	У
		12	У
		13	У
	Декабрь	14	У
		15	У
		16	У
17		У	
2 полугодие	Январь	18	У
		19	У
		20	У

	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
	Май	33	У
		34	У
		35	У
		36	У, ИА
	Всего учебных недель		36 ч.
	Всего часов по программе		72 ч.

Условные обозначения: **У** – учебная неделя, **ИА** – итоговая аттестация.

Кадровые: программа реализуется учителями физической культуры

Форма аттестации

1.Формы подведения итогов реализации программы «Спорт». Способы проверки знаний и умений:

-Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;

Участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях ДЮСШ и района.

-Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры.

2 Критерии оценивания:

- умение играть в подвижную игру:

Умение целесообразно и согласованно действовать в игре, проявляя творческую двигательную активность -3 балла

Допускается малая несогласованность взаимодействий играющих - 2 балла

- знание правил и соблюдение техники безопасности во время подвижной игры:

Отличное знание, соблюдает Т. Б. - 3 балла

Путается в правилах - 2 балла

умение организовать подвижную игру:

Быстро умеет организовать ребят - 3 балла.

Не всегда получается -2 балла

Итого: Максимум – 9 баллов Курс считается пройденным и ставится «зачет», если набрано 6 баллов

Процедура оценивания:

На последнем занятии учащиеся участвуют в подвижных играх, соблюдая технику безопасности; организуют игры по выбору, объясняя правила.

Педагогический контроль и оценка результатов: анкетирование детей с целью выявления их интересов;

наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

наблюдение за умением играть в подвижные игры наблюдение за развитием физических качеств;

итоговый протокол спортивных соревнований;

вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни спортивной площадки

Формы подведения итогов – спортивные праздники, соревнования, спортивные игры.

Для успешной реализации настоящей программы необходимо:

Оценочные материалы, формы контроля

Время	Цель	Формы
Входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития интеллектуальных, творческих способностей у детей.	наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование с родителями
Текущий контроль		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Форма: наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты
Промежуточная (итоговая) аттестация		
В конце года	Определение изменения уровня развития учащихся интеллектуальных, творческих способностей, личностных качеств. Определение результатов обучения. Получение сведений для внесения корректировки в содержание программы, методов обучения	Форма: наблюдение, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты

Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

1. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
2. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
3. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г

5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Подвижные игры. Москва – Вако 2007г
7. Развивающие игры на уроках физической культуры Дрофа 2003г
8. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006
9. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г
10. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость принятия решений

Контрольные нормативы

Контрольные упражнения
1. Подтягивание
2. Бег 6 мин.
3. Прыжок в длину с места
4. Бег 30 м.

Оценочный уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	7-8 лет	9-10 лет	11 лет	7-8 лет	9-10 лет	11 лет
Бег 30 метров (сек.)	6,9	6,6	6,2	7,0	6,8	6,3

Бег 6 мин.	900	950	1000	700	750	800
Прыжки в длину с места (см.)	125	130	140	115	125	135
Подтягивание на высокой перекладине (к-во раз)	2	3	3			
Подтягивание на низкой перекладине (к-во раз)				6	7	8

Рабочая программа воспитания.

Характеристика объединения «Спорт».

Деятельность объединения «Спорт» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 11 лет.

Формы работы – групповые.

Цель воспитания в школе создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация работы в электронных медиа и социальных сетях;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результат воспитания: заинтересованность и увлеченность обучающихся в участии различных мероприятиях, акциях, конкурсов разных уровней.

Работа с родителями или их законными представителями.

Мероприятие	Возраст	Дата проведения
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	7-11 лет	В течение года
Классные родительские собрания	7-11 лет	Декабрь, март.
День матери в России	7-11 лет	Ноябрь

Работа с коллективом учащихся.

Мероприятие	Классы	Дата проведения
Конкурс «Класс года»	7-11 лет	В течение года.
Конкурс «Ученик года»	7-11 лет	В течение года.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День защитника Отечества	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гордости за ВС России.	Конец февраля, начало марта.	
2	День Мудрости, Добра и Уважения	Воспитание у обучающихся чувства уважения, добра, чуткости к пожилым людям.	октябрь	
3	Гагаринский урок «Космос-это мы».	Воспитание у обучающихся чувства гордости и уважения за достижения в космической области.	апрель	

Список литературы:

1. Болонов Г. П. Сценарии спортивно-театрализованных праздников : Игровые упражнения. Физкультминутки. Подвижные игры. Полезные советы / Н. В. Болонова. - Москва : Школьная Пресса. - 2005. - (Воспитание школьников. Библиотека журнала; Вып. 46). Кн. 2. - 95 с. : ил. (Шифр 74.200.55/Б79-134853)
2. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
3. Игры на улице. - (Секретки) // Классный журнал. - 2014. - N 30. - С. 29 : ил. Подвижные игры для детей
4. Кузнецов В. С. Физическая культура : упражнения и игры с мячами: методическое пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. - 131 с. : ил. - (Портфель учителя).
5. Малыхина Марина. Эстафеты с предметами / Марина Малыхина. - (Образ жизни). - (Игровая площадка) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2013. - № 10. - С. 62-63 : ил. Подвижные игры-эстафеты с различными предметами на свежем воздухе.
6. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
7. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
8. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
9. Фатеева Л. П. 300 подвижных игр для младших школьников : популярное пособие для родителей и педагогов / Л. П. Фатеева. - Ярославль : Академия развития, 1998. - 224 с. : ил. - (Игра, обучение, развитие, развлечение).
10. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.

Тестирование 1

- 1. Первые соревнования начали организовывать:**
 - а) спортсмены; б) современные олимпийцы;
 - в) древние люди; г) пираты.

- 2. На уроках физкультуры нужно иметь:**
 - а) джинсы; б) спортивную форму;
 - в) сапоги; г) халат.

- 3. Олимпийский девиз – это:**
 - а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Сильнее, выше, быстрее»;
 - в) «Выше, точнее, быстрее»; г) «Выше, сильнее, дальше».

- 4. Бег на короткие дистанции – это:**
 - а) 200 и 400 метров; в) 800 и 1000 метров;
 - б) 30 и 60 метров; г) 1500 и 2000 метров.

- 5. Какие физические качества развивают легкоатлетические упражнения? (ответьте самостоятельно)**

- 6. Способность человека длительно выполнять какую-либо работу без утомления мышц называется....**
 - а) координация
 - б) выносливость
 - в) гибкость
 - г) сила

- 7. Что относится к гимнастике?**
 - а) ворота; б) перекладина;
 - в) шиповки; г) ласты.

- 8. Акробатика – это:**
 - а) строевые упражнения; б) упражнения на брусьях;
 - в) прыжок через козла; г) кувырки.

- 9. На занятиях по гимнастике следует:**
 - а) заниматься в школьной форме;
 - б) заниматься без учителя;
 - в) заниматься в спортивной форме с учителем;
 - г) заниматься самостоятельно в раздевалке.

- 10. Строевые упражнения – это:**
 - а) попеременно двухшажный ход; б) низкий старт;
 - в) повороты на месте, перестроения; г) верхняя подача.

- 11. Какие качества развивают подвижные игры? (ответьте самостоятельно)**

Ключ к теоретическому тестированию

- 1 в
- 2 б
- 3 а
- 4 б
- 5 быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость, меткость
- 6 б
- 7 б
- 8 г
- 9 в
- 10 в
- 11 быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость, меткость

Теоретическое тестирование 2

1. В какой последовательности надо обтирать тело водой?

- а) руки, шея, грудь и живот, спина, ноги
- б) ноги, руки, грудь и живот, шея, спина
- в) спина, ноги, руки, шея, грудь и живот
- г) шея, грудь и живот, спина, руки, ноги

2. Способность человека легко и свободно сгибать и прогибать свое тело при выполнении различных движений называется...

- а) координация
- б) выносливость
- в) гибкость
- г) сила

3. Какие бывают физические упражнения?

- а) со скакалкой, мячом, гимнастической палкой
- б) подводящие, общеразвивающие, соревновательные
- в) веселые, скучные, забавные
- г) в спортивном зале, на улице, на снарядах

4. В какой стране появилась современная игра баскетбол?

- а) Испания
- б) Англия
- в) США
- г) Индия

5. Сколько баскетболистов в каждой команде должно быть на площадке во время игры?

- а) 10
- б) 5
- в) 8
- г) 3

6. Какие виды спорта развивались при Петре 1? (ответьте самостоятельно)

7. Развитие основных физических качеств это....

- а) тренировка
- б) совершенствование
- в) физическая подготовка
- г) гимнастика

8. Слитное выполнение нескольких акробатических упражнений, которые следуют друг за другом, называется...

- а) акробатическая комбинация
- б) строевые упражнения
- в) показательное выступление
- г) акробатический этюд.

9. Прыжки с опорой на предмет или спортивный снаряд называются...

- а) прыжок в длину с места
- б) опорный прыжок
- в) прыжок в высоту
- г) прыжок в длину с разбега

10. Способность человека уравнивать свое тело за счет напряжения мышц называется...

- а) равновесие
- б) выносливость
- в) гибкость
- г) быстрота

11. Какое физическое качество помогают развить опорные прыжки?

- а) сила,
- б) выносливость
- в) координацию
- г) гибкость

12. Какие бывают травмы? (ответьте самостоятельно)

Ключ к теоретическому тестированию 2

- 1 а
- 2 в
- 3 б
- 4 в
- 5 б
- 6 парусное, гребное дело, фехтование, конный спорт
- 7 в
- 8 а
- 9 б
- 10 а
- 11 в
- 12 ушибы, раны, ссадины, кровотечения, вывихи, переломы, обморожения

Проверочный тест по ФК «Русские народные игры»

- 1) Как называется народная игра, в которой используются кости нижних надкостных суставов копытных домашних животных
А) Святки Б) Кости В) Бабки Г) Лапта

- 2) Как называется песенка из игры «Горелки»?
А) Гори- гори- ярче Б) Гори- гори- ясно В) Гори- гори- ярко

- 3) В Лапту играют с помощью...
А) Ключки и мяча Б) Биты и мяча В) нет специального инвентаря

- 4) Лапта является командной игрой?
А) Да Б) Нет

- 5) На каком празднике традиционно проводилось много игр и состязаний (кулачные бои, взятие городка, прыжки в мешках)?
А) Рождество Б) Святки В) Пасха Г) Масленица

Ответы: 1-В, 2- Б, 3- Б, 4- А, 5- Г