

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
школьного методического объединения  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от 29.08.2023 г.

Утверждено директором *Е.Е. Семенова* (Семенова Е.Е.)  
2/01-09 от 29.08.2023 года



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Шаги к успеху»  
7 класс

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ Нижне-Котныревской ООШ  
Шишова Л.М

д. Нижнее Котнырево  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ — это работа со слабоуспевающими учащимися, то есть с детьми с академическими трудностями.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема — это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка и затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими-либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой — безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

### Цели и задачи программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

**Программа направлена на удовлетворение потребностей: учащихся:** получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования;

**родителей:** в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношении в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе;

**школы:** решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

### Перечень и анализ результатов:

#### Предметные умения:

*Орфография.* Научить ученика находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

*Синтаксис и пунктуация.* Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными

оборотами. Производить синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

*Развитие речи:* писать сочинения типа описания и рассуждения.

### **Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

*Личностные:* - ученики осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию;

-ученик имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Регулятивные:* ученик умеет принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

*Познавательные:* ученик выполняет все учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; не ошибается в решении учебных задач в операциях анализа, синтеза, сравнения, классификации, в установлении причинно-следственных связей, в выполнении обобщения, вывода.

*Коммуникативные:* ученик строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

### **Оказание помощи слабоуспевающему на уроке**

Этапы урока	Акценты в обучении
<b>В процессе контроля знаний учащихся</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
<b>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</li> <li>2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</li> <li>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</li> </ol>

<p><b>При изложении нового материала</b></p>	<p>Поддерживать интерес к усвоению темы.</p> <p>Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p> <p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
<p><b>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</li> <li>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</li> <li>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</li> <li>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</li> <li>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</li> </ol>
<p><b>При организации самостоятельной работы вне класса.</b></p>	<p>Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</p> <p>Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</p>

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – **34 часа**.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по **1 часу**.

## Тематическое планирование

### 7 класс

Занятие 1. Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне.  
Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.

Занятие 2. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными.  
Чередование согласных.  
Имя существительное.

Занятие 3. Гласные после шипящих и ц. О—ё после шипящих и ц.  
Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.

Занятие 4. Разделительные твердый и мягкий знаки.  
Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Занятие 5. Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-.

Занятие 6. Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), плав- — -плов- — -плыв-.  
Чередование -я(-а-) — -им-(-ин-) в корнях.  
Учимся ставить знаки препинания. Запятыя перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.

Занятие 7. Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).

Занятие 8. Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.

Занятие 9. Соединительные гласные о—е в сложных словах.

Занятие 10. Слова с корнями пол-, полу-.  
Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  
Тире между подлежащим и сказуемым.

Занятие 11. Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

Занятие 12. Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.

Занятие 13. Не с именами существительными. Имя прилагательное.

Занятие 14. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные

Занятие 15. Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.  
Степени сравнения имен прилагательных.

Занятие 16. Одно и два н в именах прилагательных.

Занятие 17. Не с полными и краткими прилагательными.  
Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.

Занятие 18. Сложные прилагательные.

Занятие 19. Глагол. Наклонение глаголов.

Занятие 20. Спряжение глаголов.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения

Занятие 21. Переходные и непереходные глаголы.

Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва-. Не с глаголами. Безличные глаголы.

Занятие 22. Местоимение. Разряды местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь

Занятие 23. Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.

Занятие 24. Числительные количественные, порядковые.

Числительные простые, сложные, составные.

Занятие 25. Правописание числительных. Сложные слова с числительными.

Занятие 26. Употребление большой буквы в написании названий и имен.

Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Обобщаем и повторяем.

Занятие 27. Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне.

Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Занятие 28. Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ- -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-. Слова с чередованием я—им. Чередование согласных в корнях.

Занятие 29. Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную.

Учимся ставить знаки препинания. Повторение.

Занятие 30. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.

Занятие 31. Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.

Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.

Занятие 32. Безударные окончания глаголов I и II спряжения.

Окончания глаголов повелительного наклонения.

Занятие 33. Правописание порядковых числительных.

Занятие 34. Одно и два н в именах прилагательных.

Занятие 35. Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях.

Состав слова. Части речи. Члены предложения.

Найдите «ошибки» в тексте «Детство Темы».