

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алишский район
Удмуртской Республики"

МКОУ Нижне-Котыревская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

Л.М. Шишова Л.М.
Протокол №¹ от 25 августа
2023 г.

Принято на педагогическом
совете
Протокол №⁹ от 29 августа
2023 г.
и согласовано

Зам.директора по УР
Замятин Н.А. Замятин Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Е.Е. Семенова Е.Е.
Приказ № 12/01-09 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой край»

для обучающихся 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 5 класса составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.) и требований Федерального государственного стандарта от 2004 года.

Изучение истории своего края играет огромную роль в воспитательной работе с учащимися. Воспитание патриотизма у детей начинается, прежде всего, с любви к своему дому, селу или городу, в котором они живут, к людям, их населяющим.

Воспитание на исторических традициях - важнейшая задача нравственного и трудового становления подрастающего поколения. Историческое краеведение играет огромную роль в воспитании чувства гордости и уважения за деяния наших предков. Приобщая школьников к краеведческой работе, учитель помогает им осознать свою сопричастность к прошлому родного края.

Соединяя в себе самые разнообразные материалы (археологические, географические, исторические, искусствоведческие, литературоведческие, топонимические и другие), эта интереснейшая и популярная отрасль знаний, основанная на принципах регионализма, относится к числу комплексных наук.

Краеведение отличается от других научных дисциплин своим демократизмом и широчайшим охватом – им занимаются и известные учёные, и школьные учителя, и музейные работники и школьники.

Необходимость развития интересов у учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.

2. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.

Цель курса – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю;
- углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории и современной жизни села и окрестности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.
- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края;
- прививать любовь и уважение к обществу, селу, природе родного края;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению культуры своего народа ,природы, истории родного края;
- привитие навыков работы с историческими, архивными, литературными источниками, навыков научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков культуры общения.

Место предмета: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Моя родина-Удмуртия Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики

Прикамье в эпоху камня и бронзы Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи).Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железа Ананьевская археологическая культура.

Пънборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пънборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища,

городища, могильники

Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и булгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария.

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)

Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учеников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и своего родного края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к народам Удмуртии и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания учениками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

a) познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;
- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

б) ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

в) трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

г) эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

д) коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

| № п/ н | Наименование разделов (тем) | Количество часов | В том числе количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------------|----|--|
| | | | кр | пр | |
| | | | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 1 | Моя Родина -Удмуртия | 5 | 1 | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 2 | Прикамье в эпоху камня и бронзы | 6 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 3 | Эпоха раннего железного века | 6 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 4 | Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона | 5 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 5 | Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности(9-13в) | 11 | 1 | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 6 | Заключение | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| Итого | | 34 | 2 | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | кр | пр | дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|----|----|------|--|
| | | | | | | |
| 1 | Географическое положение и природа | 1 | | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 2 | Памятники истории и культуры Удмуртии | 1 | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 3 | Удмурты-коренной народ республики | 1 | | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 4 | Этнографические группы удмуртов | 1 | | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | конкурсов» |
| 5 | Обобщающий урок по разделу.Контрольная работа(0,5) | 1 | 1 | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 6 | Эпоха палеолита | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 7 | Эпоха мезолита | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 8 | Эпоха неолита | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 9 | Эпоха энеолита | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 10 | Эпоха бронзы | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 11 | Обобщающий урок по разделу | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 12 | Ананьевская культурно-историческая общность | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 13 | Занятия.Хозяйство | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 14 | Материальная и духовная культура | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 15 | Пьяноборская эпоха в Прикамье | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 16 | Хозяйство и культура пьяноборцев,их связи с другими племенами | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 17 | Общающий урок по разделу. Контрольная работа(25 | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | мин) | | | | |
| 18 | Угры и булгары в истории нашего региона | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 19 | Население Прикамья в 6-9 веках | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 20 | Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 21 | Северные удмурты в 5-9 веках | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 22 | Обобщающий урок по разделу Контрольная работа(0,5) | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 23 | Расселение | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 24 | Городище Иднакар-центр чепецких удмуртов | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 25 | Древнерусские поселенцы на Вятке | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 26 | Особенности развития земледелия | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 27 | Животноводство и промыслы | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 28 | Металлургия и металлообработка | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 29 | Ювелирное ремесло | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |
| 30 | Домашние производства | 1 | | | <u>«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»</u> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|----|---|--|--|
| 31 | Культурные и торговые связи | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 32 | Обобщающий урок по разделу | 1 | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | 1 | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| 34 | Повторение. | | | | «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия . - Ижевск: Удмуртия, 1996.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Удмуртия, 2006.

Авторские презентации.

Видеофильмы.

Библиотечный фонд.

Печатные материалы.

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностическая работа.
«Моя Родина – Удмуртия»
Часть 1

В этой части работы даны задания с вариантами ответов. Выберите правильный вариант ответа и запишите букву, под которой он обозначен в таблицу.

1. С каким регионом России **не** имеет общих границ Удмуртская Республика?
 А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?
 А) Кама Б) Волга В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?
 А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?
 А) Вятка Б) Чепца В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалальный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?
 А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?
 А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?
 А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?
 А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?
 А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?
 А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |

Часть 2

Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.





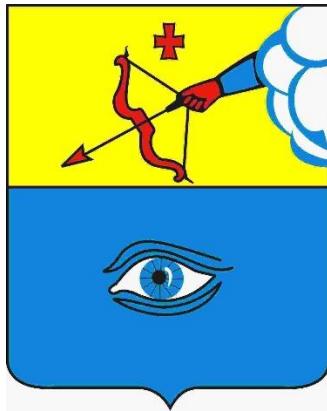
Ответ _____

Ответ _____

Ответ _____

Часть 3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Ответ _____

Ответ _____

Ответ _____

Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Правильный ответ | B | A | B | A | B | V | A | V | A | A |
| Изображение | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| Изображение | 1 | 2 | 3 |
|-------------|---|---|---|

| | | | |
|--------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Ответ | М.Т. Калашников | Г.А. Кулакова | М.М. Вылегжанин |
|--------------|-----------------|------------------|-----------------|

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

| | | | |
|--------------|--------|----------|--------|
| Герб | 1 | 2 | 3 |
| Ответ | Глазов | Камбарка | Ижевск |

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

мезолит, каменный век, миграция, патриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?

3. Соседями южных удмуртов были

4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.

5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?

3. Соседями северных удмуртов были

4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.

5. Какое значение имели буогары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.

3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносошных и ясачных крестьян.

4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.

5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте чернососныххразличие и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Удмуртия в XVIII веке

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?
3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?
3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Каковы были методы русификации нерусского населения?

Приложение 2

Нормы оценки знаний и умений ,навыков обучающихся

Формы оценки и контроля знаний:

- устные и письменные ответы
- самостоятельные работы
- тестовые задания
- сравнительные таблицы
- сообщения учащихся
- презентации по теме

Итоговый контроль-зачет

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-54 | 55-70 | 71-90 | 91-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Приложение 3

Материально-техническое обеспечение

классная доска;

- ноутбук;
- проектор;
- принтер,
-

Приложение4

| № | Названия разделов | Учет программы воспитания |
|----------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 | установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <input type="checkbox"/> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы с |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
|--|--|---|