

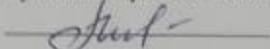
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

МКОУ Нижне-Котныревская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

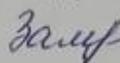


Шишова Л.М.

Протокол №1 от 25 августа
2023 г.

Принято на педагогическом
совете
Протокол №9 от 28 августа
2023 г.
и согласовано

Зам.директора по УР

 Замятина Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Семенова Е.Е.

Приказ № 102/01-09 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой край»

для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом утверждённого единого государственного образовательного стандарта национально-регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ УР и программ М. Г. Ивановой «История Удмуртии».

Цели и задачи реализации курса

Цель курса:

- главная цель - развитие гармоничной личности учеников средствами курса;
- предоставить школьникам основные знания об истории Удмуртии.

Задачи:

- формирование у детей основ российской гражданственности, патриотизма;
- формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о селе;
- пробудить познавательный интерес к селу и его природной среде.
- знакомство детей с историей и культурой родного края в прошлом и настоящем;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию;
- организация интеллектуально – познавательной деятельности;
- развитие кругозора, познавательных интересов, наблюдательности, творческих способностей каждого ребёнка;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему патриотического и духовно – нравственного воспитания;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация начальной профориентации
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий как условия патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Ведущим принципом программы является краеведческий: обеспечивает связь школьного курса истории России со знаниями особенностей развития родного края.

Минимальное оснащение программы предполагает следующий учебно-методический комплекс:

УМК:

1. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.
2. Р. А. Владимирова, Т. Е. Никулина «История Удмуртии в школе: примерные планы- конспекты уроков»- Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.

Программа курса «Краеведение» рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю

Программа по «Краеведению» в 8 классе охватывает период XIX века.. Курс состоит из 6 глав:

1. Социальное и экономическое развитие Удмуртии в первой половине 19 века.
2. Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве.
3. Культура и быт населения.
4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. 19 в.
5. Сельское хозяйство и промышленность.
6. Культура.

Программа нацеливает учителя на активные формы преподавания: урок-беседа, заслушивание сообщений и докладов учащихся с использованием ТСО, круглые столы,

очные и заочные экскурсии. При изучении предмета особое место занимает исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Авторами программы отдельно не разработаны практикумы и хрестоматии. Документы, вопросы и задания для обобщающих, итоговых уроков содержатся в учебнике.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В Обучающиеся должны знать:

- основные природные комплексы территории своей местности;
- основные направления развития хозяйства на территории Удмуртии в 19 веке.
- . Промышленные предприятия на территории Удмуртии.
- Государственных деятелей и их роль в истории Удмуртии;
- содержание труда представителей исследовательских и научных профессий;
- особенности быта, жизненного уклада, народного творчества народов, населяющих территорию Удмуртию, их культуру;
- основные памятники истории и культуры Удмуртии
- развитие образования и медицины в крае.

Курс предполагает формирование следующих умений:

1. Выделять главное в тексте учебника;
2. Работать с основными понятиями темы;
3. Выполнять задания на уровне преобразующего восприятия (конспект);
4. Осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении заданий;
5. Выделять причинно-следственные связи;
6. Вести записи в процессе объяснения учителя;
7. Анализировать;
8. Работать с дополнительными источниками;
9. Работать с картой;
10. Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы.

Методы и формы работы

Форма организации занятий:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Виртуальные экскурсии);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
-);

Роль курса в формировании универсальных учебных действий, ключевых компетенций

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Личностными результатами изучения курса «Мой край» является:

Обучающийся научится:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- объяснять оценки событий с позиции общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности Удмуртии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем селе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание курса:

Наиболее важный акцент уделяется изучению истории Удмуртии.

В основе концепции современного пути развития страны лежит восстановление утраченных связей современного человека с историей и культурой своего народа.

Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самосознание в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует самоопределению, духовному, культурному росту человека, его гражданственности и патриотизму. Именно эту цель призван осуществить курс "Мой край".

Программа курса «Мой край» состоит из 5 тематических блоков:

1. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства
2. Социально-экономическое развитие нашего края в 16-18 вв..
3. Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине 18 в.
4. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 в.
5. Культура и быт населения Удмуртии в 16 в.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу:

- викторина, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта.

Требования к уровню достижения результатов обучающихся

Учащиеся должны знать:

- историю Удмуртии
- роль опыта – как источника благосостояния людей;
- памятники Удмуртии.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать, делать умозаключения;
- использовать литературу для ответа на возникающие вопросы;
- работать с картой;
- проводить анализ своей деятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела учебной программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	кр/пр	
1	Введение	1		«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
2	Социальное и экономическое развитие Удмуртии	8	1	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
3	Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве	6		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
4	Культура и быт населения	5		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
5.	Буржуазные реформы 60-70-х г.г.19 в	2		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
6.	Сельское хозяйство и промышленность	8		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
7	Культура	3		УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
8	Повторение	1	1	УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
	Всего	34	2	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	кр	пр	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
2	Социальное и экономическое развитие Удмуртии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов

3	Территория и население	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
4	Города и городское население	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
5	Промышленность	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
6	Промышленность	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
7	Торговля	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
8	Население Удмуртии и Отечественная война 1812г.	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
9	Контрольная работа	1	1			УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
10	Крестьянское хозяйство	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
11	Скотоводство и промыслы	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
12	Налоги и повинности крестьян	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
13	Реформа удельной и государственной деревни	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
14	Просвещение.Роль церкви в его развитии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
15	Просвещение.Роль церкви в его развитии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
16	Профессиональная медицина	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
17	Профессиональная медицина	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов

18	Техническая мысль	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
19	Архитектура	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
20	Быт населения	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
21	Отмена крепостничества в Удмуртии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
22	Реформы местного управления и суда	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
23	Крестьянское и общинное землепользование	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
24	Сельское хозяйство	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
25	Неземледельческие занятия крестьян	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
26	Промышленность второй половины 19 в	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
27	Промышленность	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
28	Банковская система и предприниматели	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
29	Социальное и экономическое развитие Удмуртии	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
30	Транспорт. Торговля.	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
31	Просвещение второй половины 19 в.	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
32	Наука, литература и искусство	1				УРОК.РФ: группа для участников конкурсов

33	Контрольная работа		1			УРОК.РФ: группа для участников конкурсов
34	Итоговый урок					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

Учебно – методическое обеспечение.

- для обучающихся:

1. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.
2. Александров А.А. Ижевский завод. Ижевск: Удмуртия, 1957.
3. Воткинские были: Исторические очерки. 1759-1959. Ижевск, 1959.
4. Гришкина М. В. Удмурты: Этюды из истории 9-19 вв. Ижевск: Удмуртия, 1994.
5. Удмурты: Историко-этнографические очерки/ Науч. Ред. Пименов В. В. Ижевск,

- для учителя:

1. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.
2. Р. А. Владимирова, Т. Е. Никулина «История Удмуртии в школе: примерные планы- конспекты уроков»- Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.
3. Александров А.А. Ижевский завод. Ижевск: Удмуртия, 1957.
4. Воткинские были: Исторические очерки. 1759-1959. Ижевск, 1959.
5. Гришкина М. В. Удмурты: Этюды из истории 9-19 вв. Ижевск: Удмуртия, 1994.
6. Удмурты: Историко-этнографические очерки/ Науч. Ред. Пименов В. В. Ижевск, 1995

Приложение №1.

Контрольно -измерительные материалы для итогового контроля.

1. Перечислите города Удмуртии 19 века.
2. Уездные города были:
А) промышленными центрами; Б) административными центрами; В) аграрными центрами; Г) всё неверно.
3. Распределите города по степени экономического развития и численности населения от меньшего к большему.
4. Какая прослойка населения в городах составляла самую многочисленную сословную группу?
А) мещане; Б) купечество; В) крестьяне; Г) духовенство.
5. Какой вид промышленности занимал значительную роль в общей доле занятости городского населения?
А) обработка металла; Б) лёгкая промышленность; В) пищевая; Г) все виды; Д) Б и В.
6. Какая торговля была в городах?
А) стационарной; Б) передвижной; В) случайной; Г) периодической.
7. Какие виды транспорта существовали на территории Удмуртии в 19 веке?
8. Назовите реки , которые являлись судоходными.
9. Перечислите 3 тракта губернского значения нашего края. Какой из них имел главенствующее значение? Подчерки его.
10. Через какой город края была проложена железная дорога Пермь-Котлас?
11. Когда было открыто регулярное движение поездов по этой дороге?
А) 22 августа 1898г.; Б) 1 сентября 1867г.; В) 1 января 1900г.; Г) др. вариант
12. Что такое экспорт товара?
13. Что такое импорт?
14. Какие товары ввозились и какие товары вывозились из Удмуртии. Перечислите их.
15. Какие виды начальных школ получили своё развитие во второй половине 19 века?
А – земские; Б – церковные; В – уездные; Г – общественные; Д – верно А и Б.
16. Какие виды средних учебных заведений существовали в Удмуртии 19 века?
А – реальные училища; Б – семилетние школы; В – гимназии; Г – неверно все; Д – верно А и В; Е – верно все.
17. На каком предприятии России выпускались трёхлинейные винтовки трёх видов: пехотные, драгунские, казачьи.
А – Воткинский железодельный; Б – Тульский оружейный; В – Ижевский оружейный; Г – ни на одном из названных.
18. Кто из великих химиков мира поддерживал связи с нашим краем и производил опыты по получению бездымного пороха?
А – Л. Нобель; Б – Б. Мункачи; В – А.М. Соловьёв; Г – Д.И. Менделеев.
19. Кто способствовал развитию краеведения на территории Удмуртии?
А – Г..Верещагин; Б – Русское географическое общество; В – местные краеведы; Г – все указанные выше.
20. Какие конфессии существовали в Удмуртии во второй половине 19 века?
А – старообрядство; Б – мусульмане; В – язычество; Г – православие; Д – верно всё.
21. Когда была принята первая школьная реформа?
А – 1864г.; Б – 1881г.; В – 1897г.; Г – 1867г.
22. Назовите год основания Ижевской оружейной школы.

А – 1875г.; Б – 1897г.; Г – 1868г. Д – 1867г.

23. Когда произошло «Мултанское дело»? А – 1892-1896; Б – 1848-1852; В – 1854- 1856.

Приложение 2

Нормы оценки знаний и умений ,навыков обучающихся

Формы оценки и контроля знаний:

- устные и письменные ответы
- самостоятельные работы
- тестовые задания
- сравнительные таблицы
- сообщения учащихся
- презентации по теме

Итоговый контроль-зачет

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся

% выполнения	0-54	55-70	71-90	91-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

классная доска;

- ноутбук;
- проектор;
- принтер,
-

№	Названия разделов	Учет программы воспитания
1	Раздел 1. Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

		<p>старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<input type="checkbox"/> организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	---

