

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования**

**"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской республики"**

**МКОУ Нижне-Котныревская ООШ**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО  
гуманитарного цикла

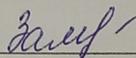


Шишова Л.М.

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Согласовано зам.  
директора УР



Замятина Н.А.

Протокол №9 от «26»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ №18  
августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающегося 7 класса с интеллектуальными нарушениями

на 2023 -2024 учебный год

д. Нижнее Котнырево 2023

2023/10/11 10:00

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Устав МКОУ Нижне – Котныревская ООШ
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Шумихинская школа-интернат».
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

### 1.ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Формы работы по реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

### **Методы обучения:**

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

### **Используемые технологии обучения на уроках:**

- коррекционно-развивающие;
- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа.

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 7 классе 136 часов, 34 учебные недели,

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):**

#### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД). Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Базовые учебные действия** - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в

основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной, **Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого

знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как *часть* речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует **традиционную систему отметок по 5-балльной шкале.**

**При оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

**Оценка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы).

Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним заданием.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** программы по учебному предмету **«Русский язык»**

### **1) учебники и рабочие тетради на печатной основе:**

- 7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

### **2) программно-методическое обеспечение:**

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

### **3) печатные пособия:**

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

### **4) учебно-практическое оборудование:**

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

- наборы ролевых игр;

5) **технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

**с учетом рабочей программы воспитания МКОУ Нижне – Котныревская ООШ»  
(инвариантная часть, модуль «Школьный урок»).**

**7 класс.**

Программа воспитания включает основные направления воспитательной работы:

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.
2. Духовно - нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.
4. Трудовое воспитание, профориентационная работа.
5. Физкультурно – оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание.
6. Гражданское и военно-патриотическое воспитание.
7. Правовое воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

	Раздел, блок, тема	Содержание раздела	Основные направления воспитательной работы
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	<p><i>Восстановить</i> в памяти порядок букв в алфавите, <i>тренировать</i> в умении располагать слова в алфавитном порядке. <i>Закреплять</i> умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p><i>Закреплять</i> умение проверять безударный гласный в корне слова. <i>Использовать</i> способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.</p> <p><i>Пополнить</i> словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p><i>Пополнить</i> словарь по теме новыми примерами.</p> <p><i>Различать</i> звонкие и глухие согласные на слух. <i>Сравнивать</i>, как они произносятся и как пишутся на конце и в середине слова. <i>Доказывать</i> правильность написания парных согласных на конце и в середине слова по данному образцу рассуждения. <i>Различать</i> правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p><i>Различать</i> случаи написания слов с разделительным ь и с разделительным ъ знаком.</p> <p><i>Принимать</i> участие в составлении предложений на заданную тему.</p> <p><i>Закреплять</i> умение разделять текст на части по плану, соблюдая красную строку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.</li> <li>2. Духовно - нравственное воспитание.</li> <li>3. Гражданское воспитание.</li> <li>4. Трудовое воспитание.</li> </ol>
2	Предложение. Текст.	<p><i>Тренироваться</i> в умении находить главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> предложения нераспространённые и распространённые. <i>Доказывать</i> правильность своего выбора. <i>Тренироваться</i> в распространении предложений с помощью вопросов и рисунков.</p> <p><i>Закреплять</i> умение находить в предложении однородные члены предложения. <i>Доказывать</i> правильность своего выбора. <i>Тренироваться</i> в правильном чтении однородных членов предложения, в распространении предложений однородными членами, в составлении предложений с однородными членами.</p> <p><i>Дать сведения</i> о тексте.</p> <p><i>Закреплять</i> умение выделять предложение из текста, делить текст на части, подтверждать дополнительными фактами основную мысль.</p> <p><i>Учить</i> располагать части текста в соответствии с данным планом.</p> <p><i>Познакомить</i> с обращением и его местом в предложении. <i>Принимать участие</i> в составлении диалогов с использованием обращения. <i>Тренироваться</i> в употреблении обращений в устной и письменной речи, соблюдая при этом правильную расстановку знаков препинания.</p> <p><i>Познакомить</i> с понятием «заявление». Накапливать тематический словарь. <i>Учить</i> называть части заявления. <i>Тренировать</i> в умении писать заявление по общепринятой форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.</li> <li>2. Экологическое воспитание.</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание.</li> <li>4. Гражданское воспитание.</li> </ol>
3	Состав слова. Текст.	<p><i>Продолжить знакомиться</i> с однокоренными словами, <i>тренироваться</i> в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. <i>Сравнивать</i> значения данных слов: находить сходства и различия.</p> <p><i>Продолжить знакомиться</i> с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. <i>Учиться различать</i> их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. <i>Накапливать</i> словарь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.</li> <li>2. Духовно - нравственное воспитание.</li> </ol>

**Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Русский язык» 7 класс (136 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
1.	Повторение. Звуки и буквы Текст.	8	<p><i>Восстановить</i> в памяти порядок букв в алфавите, <i>тренировать</i> в умении располагать слова в алфавитном порядке. <i>Закреплять</i> умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p><i>Закреплять</i> умение проверять безударный гласный в корне слова. <i>Использовать</i> способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.</p> <p><i>Пополнить</i> словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p><i>Пополнить</i> словарь по теме новыми примерами.</p> <p><i>Различать</i> звонкие и глухие согласные на слух. <i>Сравнивать</i>, как они произносятся и как пишутся на конце и в середине слова. <i>Доказывать</i> правильность написания парных согласных на конце и в середине слова по данному образцу рассуждения. <i>Различать</i> правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p><i>Различать</i> случаи написания слов с разделительным <i>ь</i> и с разделительным <i>ь</i> знаком. <i>Принимать</i> участие в составлении предложений на заданную тему.</p> <p><i>Закреплять</i> умение разделять текст на части по плану, соблюдая красную строку.</p>	<p><b>Л.:</b> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p><b>К.:</b> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Р.:</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей); различение звонких и глухих согласных на слух; сравнение их в произношении и в правописании в слове и т.д..</p>
2.	Предложение. Текст.	11	<p><i>Тренироваться</i> в умении находить главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> предложения нераспространённые и распространённые. <i>Доказывать</i> правильность своего выбора. <i>Тренироваться</i> в распространении предложений с помощью вопросов и рисунков.</p> <p><i>Закреплять</i> умение находить в предложении однородные члены предложения. <i>Доказывать</i> правильность своего выбора. <i>Тренироваться</i> в правильном чтении однородных членов предложения, в распространении предложений однородными членами, в составлении предложений с однородными членами.</p> <p><i>Дать сведения</i> о тексте.</p> <p><i>Закреплять</i> умение выделять предложение из текста, делить текст на части, подтверждать дополнительные фактами основную мысль.</p> <p><i>Учить</i> располагать части текста в соответствии с данным планом.</p>	<p><b>Л.:</b> - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе .</p> <p><b>К.:</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p><b>Р.:</b> -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к</p>

			<p><i>Познакомить</i> с обращением и его местом в предложении.</p> <p><i>Принимать участие</i> в составлении диалогов с использованием обращения. <i>Тренироваться</i> в употреблении обращений в устной и письменной речи, соблюдая при этом правильную расстановку знаков препинания.</p> <p><i>Познакомить</i> с понятием «заявление». Накапливать тематический словарь. <i>Учить</i> называть части заявления. <i>Тренировать</i> в умении писать заявление по общепринятой форме.</p>	<p>осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П.:</b> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале при работе с текстом, с предложением (выделять основную мысль, делить текст на части, разбирать предложение по членам и т.д.).</p>
3.	Соста в слова. Текст.	17	<p><i>Продолжить знакомиться</i> с однокоренными словами, <i>тренироваться</i> в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. <i>Сравнивать</i> значения данных слов: находить сходства и различия.</p> <p><i>Продолжить знакомиться</i> с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. <i>Учиться различать</i> их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. <i>Накапливать словарь</i> однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p><i>Закреплять знания</i> том, что окончание служит для смысловой связи между словами, а от приставки изменяется значение слова.</p> <p><i>Тренироваться</i> в образовании новых слов при помощи суффиксов. <i>Тренироваться</i> в разборе слов по составу.</p> <p><i>Овладевать</i> способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, <i>тренироваться</i> в подборе проверочных слов. <i>Различать</i> в паре однокоренных слов проверяемое и проверочное слово.</p> <p><i>Пополнять</i> свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правописании приставок.</p> <p><i>Познакомиться</i> со сложными словами. <i>Тренироваться</i> в умении образовывать сложные слова, правильно писать соединительные гласные в таких словах.</p> <p>Накапливать словарь сложных слов, включать их устную и письменную речь.</p> <p><i>Закреплять умение</i> разделять текст на части по плану, подробно пересказывать его.</p> <p><i>Коллективно</i> подбирать заголовок к тексту.</p>	<p><b>Л.:</b> -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>-адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи и др.;</p> <p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность;</p> <p><b>К.:</b> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.:</b> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей): различение проверяемых и проверочных слов, выделение и обозначение частей слова и др.</p>

4.	Части речи. Текст.	2	<p>Четко <i>различать</i> названия предметов, действий, признаков по их значению и вопросам.</p> <p><i>Учиться ставить вопросы</i> к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p> <p><i>Учиться образовывать</i> одни части речи от других.</p> <p><i>Употреблять</i> разные части речи в предложении и тексте.</p>	<p><b>Л.:</b> -испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p><b>К.:</b> -уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ;</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p><b>Р.:</b> -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>П.:</b> -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями при работе по теме «Части речи».</p>
5.	Имя существительное.	23	<p><i>Учиться различать</i> существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p><i>Понимать</i> значение существительных в речи.</p> <p><i>Подбирать</i> к названиям предметов названия частей каждого предмета. <i>Учиться</i> использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p><i>Учиться различать</i> существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.</p> <p><i>Тренироваться</i> в умении правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.</p> <p><i>Наблюдать</i> за падежными окончаниями существительных 1, 2, 3-го склонения.</p> <p><i>Тренироваться</i> в определении склонения существительного по начальной форме.</p> <p><i>Уметь различать</i> существительные 1, 2, 3 –го склонения.</p> <p><i>Познакомить</i> со способом проверки безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.</p> <p><i>Учиться обобщать</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p><i>Дать сведения о тексте.</i></p>	<p><b>Л.:</b> -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;</p> <p>-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе .</p> <p><b>К.:</b>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.</p> <p><b>Р.:</b>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>П.:</b> -умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию: обобщение полученных</p>

			<p><i>Учиться выделять</i> в тексте основную мысль. Уметь находить в тексте его части, опираясь на план.</p> <p><i>Учиться</i> находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль.</p> <p><i>Закреплять</i> умение располагать адресные данные в нужной последовательности.</p> <p><i>Тренировать</i> в умении правильно выделять и писать части письма.</p>	<p>знаний по теме «Имя существительное».</p>
6.	Имя прилагательное.	19	<p><i>Понимать значение</i> прилагательных в речи.</p> <p><i>Учить</i> описывать предмет и его части.</p> <p><i>Учить</i> использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p><i>Наблюдать</i> за родовыми окончаниями прилагательных, за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.</p> <p><i>Учить</i> различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Тренироваться</i> в умении ставить вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах.</p> <p><i>Тренироваться</i> в умении правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе.</p> <p><i>Обогащать</i> свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. <i>Учиться</i> определять падеж и род прилагательного по вопросу и окончанию, правильно писать окончания прилагательных в разных падежах.</p>	<p><b>Л.:</b>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p><b>К.:</b> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.;</p> <p><b>Р.:</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>П.:</b> - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами при работе по теме «Имя прилагательное».</p>
7.	Глагол.	20	<p><i>Понимать значение</i> глаголов в речи. <i>Различать</i> действия, обозначаемые глаголами и приводить свои примеры разных действий.</p> <p><i>Использовать</i> глаголы для сравнения предметов.</p> <p><i>Различать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p><i>Учиться связывать</i> показатель времени с моментом речи.</p> <p><i>Учиться</i> различать глаголы по числам.</p> <p><i>Познакомить</i> с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. <i>Тренировать</i> в различении окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.</p> <p><i>Дать</i> понятие о «неопределённой форме глагола». <i>Познакомиться</i> с правописанием глаголов в неопределённой форме.</p> <p><i>Тренировать</i> в умении ставить глагол в неопределённую форму.</p> <p><i>Наблюдение</i> за правописанием частицы не с глаголами.</p>	<p><b>Л.:</b> -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>К.:</b>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p><b>Р.:</b>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и</p>

			<p>Дать сведения о тексте. Учить сравнивать текст с планом.</p>	<p>практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <b>П.:</b>- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование глаголов в речи.</p>
8.	Местоимение.	11	<p>Усвоить понятие о местоимении. Познакомить со значением личных местоимений в речи. Тренироваться в определении лица, числа и рода местоимения, где это возможно. Наблюдать за изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p>	<p><b>Л.:</b> -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>К.:</b>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. <b>Р.:</b>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <b>П.:</b> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями при работе по теме «Местоимение».</p>
9.	Предложение. Текст.	15	<p>Тренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления и сопоставления. Учиться ставить знаки препинания между однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но. Составлять предложения с заданными</p>	<p><b>Л.:</b> -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p>

			<p>однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  <i>Учиться</i> находить обращение в предложении.  <i>Составлять</i> предложения с обращением в начале, в середине и в конце предложения.  <i>Учиться</i> ставить запятые в предложении с обращением.  <i>Дать понятие о «сложном предложении».</i>  <i>Учиться</i> составлять сложные предложения, ставить запятые в сложном предложении.  <i>Тренироваться</i> в различении простых и сложных предложений. <i>Доказывать</i> правильность своего выбора.  <i>Закреплять</i> умение называть части объявления.  <i>Тренироваться</i> в написании объявления по плану. <i>Накапливать</i> тематический словарь.  <i>Дать понятие «объяснительная записка».</i>  <i>Учить</i> выделять и называть части объяснительной записки. <i>Тренироваться</i> в умении писать объяснительную записку по общепринятой форме.</p>	<p>-бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  <b>К.:</b>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.  <b>Р.:</b> - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  <b>П.:</b> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами: написание объяснительной записки, использование обращения в устной и письменной речи и др.</p>
10.	Повторение.	10	<p><i>Называть</i> и выделять все части слова.  <i>Закреплять</i> умение разбирать слова по составу.  <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в корне слова и приставке, <i>подбирать</i> проверочное слова.  <i>Находить</i> существительные в тексте, <i>доказывать</i>, что данные слова – существительные.  <i>Составлять</i> предложения с существительными.  <i>Определять</i> грамматические признаки существительных.  <i>Определять</i> признаки предметов. <i>Подбирать</i> прилагательные к именам существительным.  <i>Определять</i> грамматические признаки прилагательных.  <i>Находить</i> глаголы в тексте, <i>доказывать</i>, что выбранное слово – глагол.  <i>Указывать</i> грамматические признаки глагола.  <i>Находить</i> в тексте местоимения. <i>Указывать</i> лицо, число, род местоимения, где это возможно.  <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.  <i>Учить</i> располагать части текста в соответствии с планом, выделяя красной строкой части текста.</p>	<p><b>Л.:</b>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.  <b>К. :</b>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.  <b>Р.:</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  <b>П.:</b> - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его</p>

				<p>временно-пространственную организацию;</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Доказывать правильность своего выбора.</p>
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету  
«Русский язык и развитие речи» в 7 классе

№ п/п	Программный материал	дата	дом. задание
1	Знакомство с учебником. Повторение. Звуки и буквы. Текст.		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.		
3	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.		
4	Правописание безударных гласных в словах.		
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		
7	Контрольные вопросы и задания по теме: «Звуки и буквы. Текст».		
8	Контрольный диктант № 1 по теме: « <b>Звуки и буквы. Текст</b> ».		
9	Работа над ошибками. Предложение. Текст.		
10	Предложения нераспространённые и распространённые.		
11	Однородные члены предложения.		
12	Распространение предложений однородными членами.		
13	Составление предложений с однородными членами.		
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		
15	Обращение. Его место в предложении.		
16	Употребление обращения в диалоге.		
17	Предложение. Закрепление знаний.		
18	Деловое письмо. Заявление.		
19	Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение. Текст».		
20	<b>Состав слова. Текст.</b> Корень и однокоренные слова.		
21	Приставка.		
22	Суффикс.		
23	Окончание.		
24	<b>Правописание гласных и согласных в корне.</b> Безударные гласные в корне.		
25	Звонкие и глухие согласные в корне.		
26	Правописания в корне. Закрепление знаний.		
27	Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова. Текст».		
28	Работа над ошибками. <b>Правописание приставок.</b> Гласные и согласные в приставках.		
29	Разделительный твёрдый (ъ) знак после приставок.		
30	Правописания в корне и приставке.		
31	<b>Сложные слова.</b> Знакомство со сложными словами.		
32	Правописание сложных слов.		
33	Образование сложных слов.		
34	Состав слова. Закрепление знаний.		
35	Состав слова. Закрепление знаний.		
36	Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст».		
37	Различение частей речи.		
38	Образование одних частей речи от других.		
39	Значение существительных в речи.		
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
41	Род и число существительных.		
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.		
43	Правописание существительных с шипящей на конце.		
44	<b>Три склонения существительных в единственном числе.</b> Существительные 1 –го склонения.		
45	Определение склонения существительных по начальной форме.		
46	Существительные 2-го склонения.		
47	Существительные 3-го склонения.		
48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.		
49	<b>1-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		
50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		
51	Правописание безударных гласных и деловых и официальных писем.		