

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов <i>См</i> /Чернова О.И. Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2023 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № <u>9</u> от <u>29.08.</u> 2023 г. и СОГЛАСОВАНО зам.директора по УР <i>Зам</i> /Замятина Н.А.	УТВЕРЖДЕНО директор школы <i>Сем</i> Семенова Е.В. Приказ № <u>182</u> /01-09 от <u>29.08</u> 2023г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 2 класса начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным предметом «Русский язык». Представляется целесообразным обращать внимание учащихся на сходства и различия удмуртского и русского языков в той мере, в которой это будет способствовать лучшему усвоению курса.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания удмуртского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 1) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

- 2) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: проекты, конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.

В начальной школе изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Содержание курса становится для обучающихся основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению удмуртского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения предмета.

Содержание Программы способствует достижению обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, что обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе – развитие всех видов речевой деятельности

обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

- Материал учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» представлентремя содержательными линиями: «Общие сведения о языке»,
- «Систематический курс», «Развитие речи».
- Первая содержательная линия предполагает формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира, овладение начальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека, необходимости его сохранения и развития; понимание функции удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики; знакомство с методами познания языка (наблюдение, анализ, синтез).
- Вторая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.
- Третья содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

- В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательным для изучения.
- Данная Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв *е, ё, ю, я*; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Функции буквы *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв *и, й*; использование буквы *й* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв *е, э*; использование буквы *э* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы *е* – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й].

Разделительные знаки *ь, ъ*; использование на письме разделительных знаков *ь* и *ь*.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: *ф, х, ц, щ*. Функции букв *ф, х, ц, щ*.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы: *кин?* (кто?), *ма?*, *мар?* (что?).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного; вопросы существительных множественного числа: *кинъёс?* (кто?), *маос?* (что?).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи. Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: *ма карыны?* (что делать?), *ма каре?* (что делает?), *ма каро?* (что делают?), *ма каризы?* (что (с)делали?), *ма карод?* (что сделаешь?, что будешь делать?) и др.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы: *кы́че?* (какой?), *кы́еесь?* (какие?).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях *жа, ча, жо, чо, жу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов сопорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного

языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словариках, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты 2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный / непарный по твёрдости / мягкости; согласный парный / непарный по звонкости / глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквой *ь* в конце и в середине слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *ь, е, ё, ю, я, и* в конце и в середине слова;

- обозначать на письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с],[т] буквами *й, э*;
- различать однозначные и многозначные слова;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарикам; случаи употребления синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *кин?* (кто?), *мар?* (что?);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *ма карыны?* (что сделать?), *ма каре?* (что делает?) и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *кы́е?* (какой?), *кы́еесь?* (какие?);
- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твердый знаки; сочетания *эа, ча, зо, чо, жу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Общие сведения о языке			
Общие сведения о языке ¹²	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России	1	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка

Систематический курс – 68 ч.

<p>Фонетика и графика</p>	<p>Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Функции буквы <i>ь</i>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;</p>		<p>Работа со схемой «Звуки удмуртского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Работа в группах: обсуждение проблемных задач и подготовка выступлений по темам: какие звонкие и глухие «двойняшки», мягкие и твёрдые «двойняшки», звонкие и глухие «одиночки», мягкие и твёрдые «одиночки» имеются в удмуртском языке.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные; согласные твёрдые / мягкие, звонкие / глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых / мягких, звонких / глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков); дифференцирование звуков [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [ж] – [ш], [ж] – [ч], [з] – [с], [з] – [ч’].</p>
---------------------------	---	--	--

<p>Функции букв <i>и, й</i>; использование буквы <i>й</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].</p> <p>Функции букв <i>е, э</i>; использование буквы <i>э</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>е</i> – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й];</p> <p>Разделительные знаки <i>ь, ъ</i>; использование на письме разделительных знаков <i>ь</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: <i>ф, х, ц, щ</i>. Функции букв <i>ф, х, ц, щ</i>. Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.</p> <p>Небуквенные графические средства:</p>	<p>Решение проблемы: «Для всех ли звуков есть буквы?», учебный диалог о «буквах-помощниках» – роли мягкого и твёрдого знаков на письме. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв <i>ь, ъ</i>, формулирование вывода об использовании на письме мягкого и твёрдого знаков: <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова, разделительный знак; <i>ь</i> – разделительный знак.</p> <p>Практическая работа: группировка слов по роли мягкого знака (<i>ь</i>), по роли разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака; характеристика функций <i>ь, ъ</i> в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Решение проблемной задачи: «Нужно ли обозначать твёрдость согласных звуков на письме?», наблюдение за словами, в которых твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] обозначается буквами <i>а, о, у, ы, ё, э, й</i>, формулирование вывода об обозначении твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] на письме.</p> <p>Практическая работа: группировка слов по обозначению твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Решение проблемной задачи «Почему говорят, что звук [й] любит играть в прятки?», учебный диалог о способах обозначения звука [й] на письме, работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за употреблением в удмуртском языке букв <i>ф, х, ц, щ</i>, формулирование вывода об употреблении букв <i>ф, х, ц, щ</i> в заимствованных из русского языка словах (<i>фикус, халат, цирк, плащ</i>).</p>
---	---

	<p>пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Наблюдение за произношением мягкого согласного звука [с'] в удмуртских словах и обозначением его на письме, формулирование вывода о произношении данного звука (произносится как звук [щ] в русском языке) и обозначении его на письме (обозначается буквой <i>с</i>).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: подбор слов с определённым количеством слогов, составление нового слова, поменяв слоги местами, подбор слов по заданному слогу, деление слов на слоги.</p> <p>Учебный диалог: «В чём сходство и различие удмуртского и русского алфавитов? Нужно ли знать расположение букв в алфавите?»; формулирование вывода об особенностях удмуртского алфавита и необходимости знания алфавита.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p> <p>Мини-исследование на тему: «Каким образом буквы <i>ф, х, ц, щ</i> оказались гостями в удмуртском языке?», подготовка небольшого выступления о результатах мини-исследования.</p> <p>Тематический контроль</p>
--	--	---

<p>Орфоэпия¹³</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения</p>	<p>–</p>	<p>Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах, произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö] типа <i>ж̣сажы</i> (полка), <i>ч̣ушкон</i> (полотенце), <i>з̣ичы</i> (лиса), <i>öвöл</i> (нет). Дидактическая игра «Угадай словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся специфические звуки [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö]). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö]. Практическая работа: поставить буквы в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить сказку, включив в него слова со всеми специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö], а потом прочитав его всему классу. Игра-соревнование в чтении скороговорок и чистоговорок: изменение силы голоса, темпа речи, интонации, чистоты произношения звуков в зависимости от содержания высказывания</p>
<p>Лексика</p>	<p>Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>		<p>Решение проблемной задачи: «Что обозначают слова? Каждый ли предмет в природе имеет своё название?». Работа с рисунками: объяснение значений слов с опорой на рисунок и систему вопросов, формулирование вывода о том, что в природе каждый предмет имеет свое название. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Практическая работа: выписать из толкового словаря учебника значение пяти слов, которые раньше не знал (-а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового</p>

		<p>словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Работа в группах: придумывание к названным словам определений.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд (часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова).</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарик учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>кизили</i> (звезда), <i>музьем</i> (земля), <i>выжы</i> (корень): с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений предложенного учителем многозначного слова, к примеру, <i>кыл</i> (язык), <i>йыр</i> (голова), <i>ныр</i> (нос) – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами, например, <i>жечбур</i> (привет), <i>чырткем</i> (привет) и <i>жечбуресь</i> (здравствуйте).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию,</p>
--	--	--

		<p>представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам, составление с ними предложений.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Творческое задание: придумывание текста, в котором должны быть синонимы и антонимы.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) толкового словарика по материалам учебника «Удмурт кыл» для 1 класса.</p> <p>Тематический контроль</p>
<p>Морфология</p>	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение имени существительного.</p> <p>Вопросы: <i>кин?</i> (<i>кто?</i>), <i>ма, мар?</i> (<i>что?</i>).</p> <p>Единственное и множественное число существительного.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Вопросы существительных множественного числа: <i>кинъёс?</i> (<i>кто?</i>), <i>маос?</i> (<i>что?</i>).</p> <p>Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).</p> <p>Употребление существительных в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, постановка вопросов к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным; различение имён существительных единственного и множественного числа, постановка вопросов к именам существительным единственного и множественного числа.</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>кин?</i> (<i>что?</i>) или <i>мар?</i> (<i>кто?</i>), сколько предметов обозначают: один или много.</p> <p>Упражнение: запись существительных, данных в единственном числе, во множественном числе и наоборот;</p> <p>Самостоятельная работа: ответы на вопросы, начинающиеся со слов <i>кто</i> или <i>что</i>.</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p>

		<p>Собственные имена существительные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия). Упражнение: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (например, слова, называющие людей, растения, домашних и диких животных и т.д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Учебный диалог: «Имеются ли имена существительные в русском языке?», формулирование выводов по результатам учебного диалога. Творческая работа: составление текста о родном крае с использованием местных географических названий. Выполнение проектной задачи на тему «Я и моя семья», выступление о выполненной работе перед друзьями. Тематический контроль</p>
	<p>Глагол (ознакомление): общее значение глагола. Вопросы: <i>ма карыны? (что делать?), ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?), ма каризы? (что делали?), ма карод? (что сделаешь?, что будешь делать?)</i> и др. Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола. Употребление глаголов в речи</p>	<p>Совместная работа по картинкам: составление текста, выделение из текста предложений, из предложений – слов, обозначающих действие предмета; наблюдение за выделенными словами: что обозначают, на какой вопрос отвечают; формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?)</i>. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов, объяснение их значений. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, в каком числе стоят глаголы: в единственном или во множественном. Практическая работа: выписать из набора слов глаголы; изменять глаголы по числам; вставить в предложения глаголы нужной формы. Учебный диалог: «Имеются ли глаголы в русском языке?»</p>

		<p>формулирование выводов по результатам учебного диалога. Упражнение: составление текста по рисунку и опорным словам – глаголам. Наблюдение за глаголами синонимами и антонимами, подбор в тексте близких и противоположных по смыслу глаголов. Творческое задание: составление загадки на заданную тему с включением глаголов-антонимов. Тематический контроль</p>
	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение имени прилагательного. Вопросы: <i>кы́е? (какой?), кы́еесь? (какие?).</i> Употребление прилагательных в речи</p>	<p>Совместная работа по картинке: ответы на вопросы, выделение из предложений слов, обозначающих признак предмета; называние признаков отдельных предметов, имеющих на картине; наблюдение за выделенными словами: что обозначают, на какой вопрос отвечают; формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в паре: выделение имён прилагательных из заданных слов, аргументация своих действий. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Работа в парах: распределение имён прилагательных на группы в зависимости от того, что они обозначают: цвет, форму, размер, вкусовые качества предмета. Учебный диалог: «Имеются ли имена прилагательные в русском языке?», формулирование выводов по результатам учебного диалога. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных вместе с определяемыми словами, подбор прилагательных к именам существительным. Наблюдение за использованием имён прилагательных в текстах (в т.ч. противоположных по смыслу прилагательных – антонимов); учебный диалог, в ходе которого обсуждается роль имён прилагательных в речи (в художественном тексте). Упражнение: подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные в заданный текст. Творческие задания: составление текста описательного</p>

			<p>характера по картине и заданным вопросам с употреблением имён прилагательных; составление сравнительного текста описательного характера с использованием глаголов – антонимов, составление загадок с употреблением имён прилагательных.</p> <p>Тематический контроль</p>
Синтаксис	<p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении</p>		<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?».</p> <p>Работа с предложениями: предложения различаются по цели высказывания, например: <i>Ульчаын кезьыт луиз</i> (На улице похолодало); <i>Инбаметй киньёс лобо?</i> (Кто летит по небу?); <i>Зеч луэ, бурдо зшъёсмы!</i> (До свидания, наши пернатые друзья!); сравнение ситуаций, изображённых в предложениях, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог: «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с предложениями: предложения различаются по эмоциональной окраске, например: <i>Васи великен ворттылэ.</i> (Вася катается на велосипеде.). <i>Вася великен ворттылэ!</i> (Вася катается на велосипеде!); сравнение ситуаций, изображённых в предложениях, формулирование вывода об интонациях, с которыми произносятся эти предложения.</p> <p>Наблюдение за интонационным оформлением предложений, формулирование вывода о постановке знаков препинания в восклицательных предложениях.</p> <p>Практическая работа: произношение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p>

			<p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.</p> <p>Упражнения: выделить из текста различные по цели высказывания предложения; составить предложения, вставляя в подходящие по смыслу слова и знаки препинания.</p> <p>Учебный диалог: «Есть ли различие в оформлении предложений, различных по цели высказывания, в удмуртском и русском языках?», формулирование выводов по результатам учебного диалога.</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении с помощью вопросов.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: конструирование из набора слов различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Творческое задание: составление текста по рисунку с использованием различных по цели высказывания предложений.</p> <p>Тематический контроль</p>
<p>Орфография и пунктуация¹⁴</p>	<p>Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях <i>эа, ча, эо, чо, эу, чу</i>; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i>;</p>	<p>–</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов, например: <i>крезь</i> (гусли), <i>жилыы</i> (цепь), <i>баян</i> (баян), <i>музьем</i> (земля).</p> <p>Упражнения на закрепление правил правописания: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в конце слова; буквы <i>ь, и, е, ё, ю, я</i> после мягких согласных [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]; буква <i>е</i> после твёрдых согласных [ж], [ж’], [ш], [р] и др.; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>жс, э, ѳ</i>; сочетания <i>эа – ча, эо чо, эу – чу</i>; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки; слова с двойными согласными (в пределах изученной</p>

	<p>правописание слов с буквами <i>ф, х, ц, щ</i>; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения. Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	<p>темы); суффиксы <i>-ос, -ёс</i>, обозначающие множественное число существительных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правил на письме. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>лыз – лыс</i> (синий – хвоя), <i>туб – туп</i> (поднимись – мяч), <i>ош – ош</i> (битва – бык) и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов, в которых встречаются буквы <i>й, ь, ъ</i>. Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых нужно будет применить правило написания собственных имён</p>
--	--	---

			<p>существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения на письме изученных правил.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный, ь или ь знак, букву и или й, э или е и проч.).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в слове изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами, обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – знаками препинания.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения правописания слов</p>
Развитие речи			
<p>Развитие речи¹⁵</p> <p>Текст</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для</p>	–	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор</p>

	<p>ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>		<p>слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Говорить по нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p>
--	--	--	--

	<p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p>		<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль).</p>
--	---	--	--

	<p>Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы</p>	<p>Сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; наличие в тексте темы и основной мысли. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Работа в группах: озаглавливание заданных текстов с учетом их темы или основной мысли. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка (заголовков) к тексту с обязательной аргументацией. Наблюдение за последовательностью предложений и частей в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Составление устных и письменных текстов по картине, репродукции картин, по личным наблюдениям и вопросам, по прочитанному тексту. Написание изложения по заданным вопросам к тексту. Творческая работа: сочинение письменных текстов описательного, повествовательного характера по картинам и опорным словам, по картинам и вопросам, по наблюдениям; по теме, по заголовку, по заданному началу. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) книжки-малютки из придуманных обучающимися текстов на тему «Моя любимая игрушка»</p>
--	--	---

Поурочное планирование

№	Раздел	Тема урока	
1	Общие сведения о языке 1 ч.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.	https://udmkyl.ru/onlinecourses
2	Фонетика и графика .	Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв.	
3		Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].	
4		Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].	
5		Входной контрольный диктант «Сизьыл»	
6		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	
7		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	
8		Составление устного рассказа по картине, репродукции картины.	
9		Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	
10		Функции буквы <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	
11		Функции букв <i>и, й</i> ; использование буквы <i>й</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].	
12		Функции букв <i>е, э</i> ; использование буквы <i>э</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>е</i> – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.	
13		Функции букв <i>е, э</i> ; использование буквы <i>э</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>е</i> – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Контрольный диктант «Уморто лэсьтизы»	
14		Гласные после мягких согласных в сочетаниях <i>жа, ча, жо, чо, жу, чу</i> ;	
15		Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	

16		Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Словарный диктант.	
17		Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й];	
18		Разделительные знаки ь, ъ; использование на письме разделительных знаков ь и ь.	
19		Правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i> ;	
20		Буквы, употребляющиеся только заимствованных из русского язык словах: <i>ф, х, ц, щ</i> . Функции букв <i>ф, х, ц, щ</i> .	
21		Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.	
22		Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	
23		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	
24		Деление слов на слоги.	
25		Перенос слов по слогам с одной строки на другую.	
26		Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.	
27		Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	
28		Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы» «Гужем»	
29	Лексика 5 ч.	Лексическое значение слова (общее представление). Янгышъёс бордын уж.	
30		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.	
31		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	
32		Синонимы и антонимы	
33		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	
34	Морфология Имя существительное 7 ч.	Имя существительное (ознакомление): общее значение имени существительного. Вопросы: <i>кин? (кто?), ма, мар? (что?)</i> .	
35		Единственное и множественное число существительного. Изменение существительных по числам. Вопросы существительных множественного числа: <i>кинъёс? (кто?), маос? (что?)</i> .	

36		Собственные имена существительные(имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).	
37		Собственные имена существительные(имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).	
38		Собственные имена существительные(имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).	
39		Употребление имен существительных в речи.	
40		Обобщение по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
41	Глагол 4 ч.	Глагол (ознакомление): общее значение глагола. Вопросы: <i>ма карыны? (что делать?), ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?), ма каризы? (что делали?), ма карод? (что сделаешь?, чтобудешь делать?)</i> и др.	
42		Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.	
43		Употребление глаголов в речи. Составление коллективного сочинения по рисунку и опорным словам.	
44		Обобщение по теме «Глагол».	
45	Имя прилагательное 5 ч.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение имени прилагательного. Вопросы: <i>кы́че? (какой?), кы́чесь? (какие?)</i> .	
46		Употребление прилагательных в речи	
47		Употребление прилагательных в речи	
48		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
49		Контрольный диктант по теме «Части речи» «Фермаын»	
50	Синтаксис 6 ч.	Предложение как единица языка. Работа над ошибками.	
51		Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	
52		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
53		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.	
54		Порядок слов в предложении; связь слов в предложении	
55		Подробное изложение повествовательного текста с объёмом 30 – 35 слов с опорой на вопросы.	
56	Текст 12ч.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	

57		Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста	
58		Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	
59		Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста.	
60		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.	
61		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей. Деформированный текст.	
62		Написание обучающего сочинения повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы	
63		Проектная работа «Моя родословная»	
64	Повторение 5 ч.	Функции букв <i>и, й</i> ; использование буквой для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].	
65		Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	
66		Разделительные знаки <i>ь, ъ</i> ; использование на письме разделительных знаков <i>ь</i> и <i>ь</i> .	
67		Итоговая контрольная работа. Диктант «Тулыс»	
68		Обобщающий итоговый урок. Работа над ошибками.	

Форма учета программы воспитания школы (модуль «Школьный урок»)

Воспитательный потенциал предмета «Родной (удмуртский) язык» реализуется:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ новые формы образования и взаимодействия с социумом: проект, проект «Формирование читательской грамотности», технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

создание ситуаций через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

организация наставничества в рамках мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Контрольно – измерительные материалы

1. Сизбыл.

Паймымон сизбыл куазь. Туннэ уката удалтиз. Ожыт гинэ выль лымы усемын. Кыче но пойшуръёс пытызыэс кельтиллямтэ со вылэ. Ваньмыз синучкон вылын кадь.

2. Гужем.

Бадзым чыпет дурын нылпи лагерь. Чыпет съорын арама. Жытлы быд эучыос чирдо. Чыдонтэм шулдыр татын.

Чукна ми чош султиськом. Чошаткыса бызбылиськом, шудиськом. Чош шутэтскон милемлы кельше.

Грамматической уж.

1. Эскере, котькуд кылын коня букваез но коня куараез.
ЧЫПЕТ, СЪОРЫН, ШУДИСЬКОМ.
2. Текстсы Ч, З, Ж букваоссэ гожен пусье.

3. Уморто лэсьтизы.

Дышеткисьёс мастерское лыктизы. Олеш пичи тир кутиз, Веня – молот. Лёняен Сеня пул волятизы. Соос дэмен уморто лэсьтизы. Сое тополь борды юнматизы. Жоген шырчик выль умортое пыриз. Отчы со кар лэсьтиз.

Грамматической уж.

1. Нырысети предложениысь основаоссэ пусьёно.
2. Д, з, л, н, с, т согласнойёслэсь чурит луэмзэс возматись И, Э букваосты шедьтыса пусьёно.

4. Фермаын.

Мынам анае фермаын ужа. Мон чем ветлисько отчы. Зорька куняны ву сётисько. Горданьлэсь клетказэ сузясько. Падыш нимо валэн турын вайисько. Мон съоры Лусьтро нимо пуны но ветлэ.

Грамматической уж.

1. Аснимьёсты шедьтыса пусьёно.
2. Сётэм существительнойёсты трос лыдэ карыса гожтоно: КУНЯН, ПУНЫ, ТУРЫН, ФЕРМА.

5. Тулыс.

Вуиз тулыс. Лымы шуна. Музьем тоды шобретэныз люкиське. Волмытэсь бусыос жоген шулдыр ужгурен пачылмозы. Мынам Макаров Геннадий Иванович чужатае но трос арьёс чоже музьем бордын ужаз. Со ми доры уроке ветлиз. Азыло улонэз сярысь мадиз.

Грамматической уж.

1. Куинети предложениысь основазэ пусьёно. Котькуд кыл вылэ гожтоно кыче вераськон люкет луэмзэс.
2. Асним луись существительнойзэ шедьтыса пусьёно.
3. АРЬЁС кылэз куараосья но букваосья эскероно.

Критерии оценивания

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.