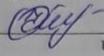
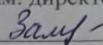


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управления образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  Чернова О. И. протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № <u>9</u> от <u>29.08.2023</u> и СОГЛАСОВАНО зам. директора по УР  / Замятина Г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы  Семенова Е. Е. Приказ № <u>182</u> / 01 - 09 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

д. Нижнее Котнырево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 3 класса (авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданова и другие) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно - методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС. П. 19.2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение

- культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Изучение родного (русского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования отводит 34 часа для изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования в 3 классе, т.е. 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей,

зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания.

Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (11 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности 12 русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Коммуникативные

- выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Работа с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

Умение участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно решать конфликты.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Контр. работ	Практическ. работ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13	1		
2	Язык в действии	10	1		
3	Секреты речи и текста	11	1		
	Итого	34 часа	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Рассказы.	1			02.09.	
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русские пословицы и поговорки.				07.09.	
3	Кто друг прямой, тот брат родной Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1			09.09.	
4	Кто друг прямой, тот брат родной Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми				14.09.	
5	Входной контрольный диктант.		1		16. 09.	
6	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления	1			21.09.	
7	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит. Пословицы и поговорки о дожде.	1			23.09.	
8	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит. Местные и диалектные слова.				28.09.	

9	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова называющие природные явления.	1			30.09.	
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза и вьюги.				05.10.	
11	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак.	1			07.10.	
12	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1			12.10.	
13	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления.				14.10.	
14	Образные названия дождя, снега	1			19.10.	
15	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1			21.10.	
16	Какой лес без чудес. Восстановление пропущенных слов в тексте.				26.10.	
17	Дело мастера боится. Профессии.	1			28.10.	
18	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей.				09.11.	
19	Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы занятия людей.				11.11.	
20	Пословицы и поговорки по теме «Дело мастера боится»				16.11.	
21	Заиграйте, мои гусли...Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	1			18.11.	
22	Заиграйте, мои гусли...Лексическое значение слова.				23.11.	
23	Что ни город, то норв. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1			25.11.	
24	Что ни город, то норв. Герб города.				30.11.	
25	Что ни город, то норв.Составление устного рассказа о городах по плану.				02.123.	
26	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1			07.12.	
27	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1			09.12.	
28	Контрольная работа «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	1		14. 12.	
29	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (подготовительный этап				16.12.	

30	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (сбор информации)				21.12.	
31	Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Оформление проекта)				23.12.	
32	.Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)				28.12.	
33	Для чего нужны суффиксы Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1			30.12.	
34	Для чего нужны суффиксы Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов	1			11.01.	
35	Для чего нужны суффиксы? Составление устного рассказа по картине				13.01.	
36	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка	1			18.01.	
37	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Род имен существительных в других языках				20.01.	
38	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?				25.01.	
39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного числа.	1			27.01.	
40	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?Существительные, имеющие только форму множественного числа				01.02.	
41	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Упражнения в изменении имен существительных по числам				03.02.	
42	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Форма родительного падежа множественного числа	1			08.02.	
43	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные	1			10.02.	

44	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1			15.02.	
45	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Замена имен существительных с предлогами местоимениями	1			17.02.	
46	Контрольная работа «Язык в действии»	1	1		22. 02.	
47	Создаем тексты-рассуждения Характерные признаки текста-рассуждения	1			24.02.	
48	Создаем тексты-рассуждения Структура текста- рассуждения	1			02.03.	
49	Аргументы текста-рассуждения				07.03.	
50	Составление продолжения текста				09.03.	
51	Развитие речи. Изложение текста-рассуждения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву				14.03.	
52	Учимся редактировать тексты изложения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву	1			16.03.	
53	Учимся редактировать тексты Восстановление последовательности абзацев в тексте К.Паустовского	1			21.03.	
54	Учимся редактировать тексты Восстановление последовательности предложений в тексте Г.Скребицкого «Белая шубка»	1			23.03.	
55	Учимся редактировать тексты. Восстановление порядка предложений в тексте Г.Скребицкого «Весенний денек»				04.04.	
56	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Г.Скребицкого «Весна»				06.04.	
57	Учимся редактировать тексты. Порядок предложений в текстах				11.04.	
58	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Д.Шеварова «Осень»				13.04.	
59	Учимся редактировать тексты. Редактирование текста М.Пришвина «Лесная колокольня»				18.04.	
60	Проверочная работа по теме:« Редактирование текста»Создаём тексты-повествования. Структура текста				20.04.	
61	Создаём тексты повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам	1			25.04.	
62	Создаём тексты-повествования. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»				27.04.	
63	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами				02.05.	

64	Итоговая контрольная работа		1		04. 05.	
65	Мини-сочинение по теме: «Как понять смысл пословицы»				11.05.	
66	Повторение по теме: «Типы текстов»				16.05.	
67	Составляем текст - повествование.				18.05.	
68	Итоговый урок.				23.05.	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приложение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

: <http://gramota.ru/class/istiny>.
<http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
<http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.
<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.
<http://gramota.ru/slovari/types>.
<http://www.krugosvet.ru>.
<http://gramma.ru>.
<http://www.lingling.ru>.
<http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
<https://studiorum-ruscorpora.ru>.
<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
<http://rus.1september.ru>.
<http://slovari.ru>.
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.