

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
основного звена

_____/ Шишова Л.М.

Протокол № 1
от 26.08. 2024 г.

ПРИНЯТО на

педагогическом совете

Протокол № 11
от «27» 08 2024 г.

и СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по УР _____/Замятина Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шалашова О.С.
приказ № 143/01-09
от «27» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4655374)

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 – 9 классов

. Нижнее Котнырево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи

населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность

населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
ПОВТОРЕНИЕ		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

	закономерностей распространения крупных форм рельефа"					
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Контрольная работа по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4

19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности,	1		0.5		

	плотности населения отдельных стран по разным источникам"					
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				

45	Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Контрольная работа по теме " Северная Америка"	1	1			
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				

57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Контрольная работа по теме "Северные материка".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

67	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и общества"	1				
68	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс
Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др. Поурочные разработки. 7 класс. УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР <http://zemplj.ru/> - Планета Земля

<https://geostudy.ru/>

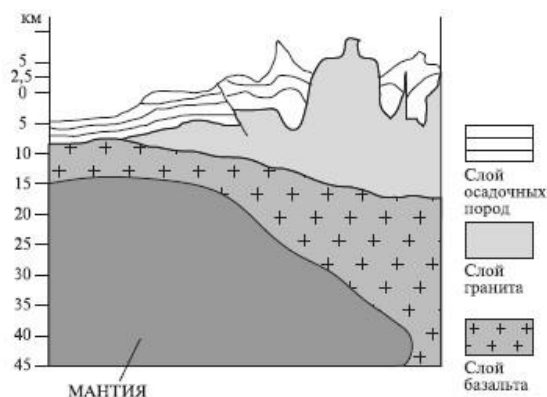
<https://geographyofrussia.com/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Литосфера и рельеф Земли»

1 вариант

1. На рисунке изображен тип земной коры: А) материковый Б) океанический



2. Мощность этого типа земной коры составляет:

- А) 5-10 км
- Б) 35-70 км
- В) 70-150 км

3. Какого слоя нет в Тихоокеанской плите?

- А) гранитный
- Б) базальтовый
- В) осадочный

4. На какие два материка распалась Пангея около 180 млн лет назад?

- А) Антарктида и Лавразия
- Б) Гондвана и Евразия
- В) Гондвана и Лавразия
- Г) Лавразия и Тетис

5. Как называются самые беспокойные подвижные участки земной коры, границы литосферных плит:

- А) платформы
- Б) сейсмические пояса
- В) рельеф
- Г) ложе океана

6. Какая тектоническая структура лежит в основании равнин:

- А) платформы
- Б) сейсмические пояса
- В) рельеф
- Г) Срединно-океанические хребты

7. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

- А) на Западно-Сибирской равнине
- б) на дне океана
- В) в Гималаях
- г) в Амазонской низменности.

8. Какие из перечисленных гор относятся к наиболее древним?

- А) Скандинавские
- б) Уральские
- в) Гималаи
- г) Анды.

9. Выберите пример молодых гор (гор кайнозойской складчатости):

- А) Уральские
- Б) Гималаи
- В) Большой Водораздельный хребет

10. Приведите примеры районов Земли, где океаническая литосферная плита погружается под материковую литосферную плиту:

- А) район Гималаев
- Б) район Кавказа
- В) район Анд и Перуанского, Чилийского желобов

11. Установите правильную последовательность во времени образования гор (от древних до молодых):

- А) Кордильеры
- Б) Альпы
- В) Скандинавские горы

12. В какой строке указана правильная последовательность геологических эр?

- А) архейская — палеозойская — протерозойская — мезозойская — кайнозойская

- Б) протерозойская — палеозойская — мезозойская — архейская — кайнозойская
 В) архейская — протерозойская — палеозойская — мезозойская — кайнозойская
 Г) архейская — протерозойская — палеозойская — кайнозойская — мезозойская

13. Часть Евразии расположена на литосферной плите:

- А) Африканской б) Индо-Австралийской
 В) Антарктической г) Тихоокеанской.

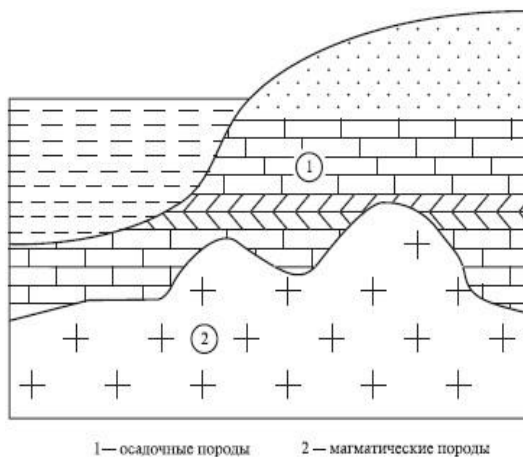
14. Прочитайте текст.

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

**Литосфера и рельеф Земли
 2 вариант**

1. На рисунке изображен тип земной коры: А) материковый Б) океанический



2. Мощность этого типа земной коры составляет:

- А) 5-10 км
 Б) 35-70 км
 В) 70-150 км

3. Кто выдвинул гипотезу дрейфа материков ?

- А) М.В. Ломоносов Б) А. Вегенер В) Аристотель Г) О.Ю. Шмидт

4. Где земная кора имеет наименьшую толщину?

- А) на Западно-Сибирской равнине б) на дне океана
 В) на Кавказе г) в Амазонской низменности.

5. Сколько крупных литосферных плит выделяют на земном шаре?

- А) 5 б) 7 в) 9 г) 12

6. Как называются древнейшие относительно устойчивые участки литосферных плит?

- А) платформы Б) сейсмические пояса
 В) рельеф Г) Срединно-океанические хребты

7. Назовите единый древний материк, который существовал на Земле много миллионов лет назад:

- А) Лавразия Б) Пангея В) Евразия Г) Гондвана

8. Какая тектоническая структура лежит в основании горных систем:

- А) складчатые пояса Б) платформы В) котловины Г) рельеф

9. Выберите пример древних гор (герцинской складчатости):

- А) Кордильеры Б) Анды В) Уральские Г) Тянь-Шань

10. Где происходит « рождение » новой земной коры, расхождение литосферных плит?

- А) в районах срединно-океанических хребтов
 Б) в районах столкновения лит. плит
 В) в центральных частях плит литосферы

Г) в горах

11. Установите правильную последовательность во времени образования гор (от древних до молодых):

А) Гималаи

Б) Уральские горы

В) Кордильеры

12. В какой строке указана правильная последовательность эпох складчатости?

А) альпийская — каледонская — герцинская — мезозойская — байкальская

Б) каледонская — альпийская — мезозойская — байкальская — герцинская

В) байкальская — каледонская — герцинская — мезозойская — альпийская

Г) мезозойская — байкальская — герцинская — альпийская — каледонская

13. Сейсмические пояса Земли образуются:

А) на границах столкновения литосферных плит;

Б) на границах раздвижения и разрыва литосферных плит;

В) в районах скольжения литосферных плит параллельно друг другу;

Г) все варианты правильны.

14. Прочитайте текст.

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

«Южные материки»

1 вариант

1. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:

А) Африка

Б) Южная Америка

В) Австралия

Г) Евразия

2. Материк, на котором нет действующих вулканов и землетрясений:

А) Австралия

Б) Африка

В) Антарктида

Г) Южная Америка

3. Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки:

А) Австралии

Б) Антарктиды

В) Африки

Г) Южной Америки

4. Этот материк расположен во всех четырех полушариях:

А) Австралия

Б) Антарктида

В) Африка

Г) Южная Америка

5. Самый сухой материк:

А) Африка

Б) Южная Америка

В) Австралия

Г) Антарктида

6. Река, дважды пересекающая экватор:

А) Нигер

Б) Амазонка

В) Конго

Г) Ориноко

Д) Парана

7. Самое крупное высокогорное озеро мира:

А) озеро Титикака

Б) озеро Чад

В) озеро Виктория

Г) озеро Эйр

8. Самый жаркий материк:

А) Евразия

Б) Австралия

В) Африка

Г) Антарктида

Д) Южная Америка

9. Северную и Южную Америку разделяет:

А) Гибралтарский пролив

Б) Суэцкий перешеек

В) Средиземное море Г) Панамский канал

10. Самый большой остров у берегов Африки:

А) Гренландия Б) Огненная Земля В) Мадагаскар Г) Тасмания

11. Из европейских мореплавателей первым обогнул Африку с юга:

А) Ф. Магеллан Б) Васко да Гама В) Х. Колумб Г) А. Гумбольдт Д) Дж. Кук

12. Самая сухая область Африки:

А) джунгли Б) саванны В) Сахара Г) горы Африки Д) Мадагаскар

13. Часть Австралии, где встречаются современные ледники:

А) северная Б) южная В) восточная Г) в Австралии нет ледников

14. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:

А) пустыню Намиб Б) Эфиопское нагорье В) пустыню Калахари Г) пустыню Сахара

15. Почему все глубокие озера расположены в Восточной Африке?

- А) т.к. много котловин от потухших вулканов
- Б) здесь проходит зона разломов в земной коре.
- В) в Африке нет глубоководных озер
- Г) т.к. большое количество осадков.

16. Самая длинная река Африки:

А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил

17. Самое глубокое озеро Африки:

А) Виктория Б) Чад В) Эйр Г) Танганьика

18. Самое крупное озеро Африки:

А) Виктория Б) Чад В) Эри Г) Танганьика Д) Ньяса

19. Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки (рост 150 см)

А) Нилоты Б) Пигмеи В) Папуасы Г) Эфиопы

20. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:

А) скрэб Б) крики В) вади Г) шельф

21. Наибольшую площадь Австралии занимают:

А) Степи Б) Леса В) Саванна Г) Пустыни и полупустыни

22. Заросли сухих кустарников в Австралии называют:

А) вади Б) кебрачо В) скрэб Г) сельва

23. Австралийский медведь - коала питается:

А) рыбой Б) молодыми листьями и побегами эвкалипта В) насекомыми Г) мясом

24. Эндемик Австралии:

А) ехидна Б) гиена В) заяц Г) кролик

25. Южную Америку открыл...

А) Х. Колумб Б) А. Веспуччи В) Дж. Кук Г) А. Гумбольдт

26. Береговая пустыня, расположенная у подножия Анд?

- А) Намиб Б) Виктория В) Сахара Г) Атакама Д) Калахари

27. Самая большая птица Анд:

- А) Кондор Б) Фламинго В) Страус Г) Какаду

28. Самое большое государство Южной Америки:

- А) Боливия Б) Чили В) Венесуэла Г) Аргентина Д) Бразилия

29. 90% населения Бразилии говорит на языке:

- А) Испанском Б) Бразильском В) Латинском Г) Португальском Д) Английском

30. Метисы – это потомки от:

- А) браков индейцев с африканцами Б) браков европейцев с индейцами;
В) браков европейцев с африканцами Г) европейских переселенцев

Южные материки

2 вариант

1. Ее считают прародиной человека:

- А) Австралия; Б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.

2. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:

- А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка

3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:

- А) озеро Титикака Б) озеро Ньяса В) озеро Виктория Г) озеро Эйр

4. Самый высокий водопад на земном шаре:

- А) Ниагарский Б) Виктория В) Анхель Г) Игуасу

5. Атакама - это ...

- А) Пустыня Б) Природная зона В) Животное Г) Река Д) Птица

6. В какой части Африки проходит самый крупный на суше разлом земной коры?

- А) в северной Б) в западной В) в восточной Г) в центральной Д) в южной

7. Сколько океанов омывает Африку?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

8. К бассейну какого океана относится большинство рек Африки?

- А) Атлантическому Б) Индийскому
В) Тихоокеанскому Г) Северному Ледовитому

9. Самая многоводная река Африки:

- А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил Д) Лимпопо

10. Самое большое по площади озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Ньяса Г) Танганьика

11. В какой природной зоне Африки обитает самое крупное сухопутное животное - слон?

- А) экваториальные влажные леса Б) саванны
В) тропические пустыни и полупустыни Г) субтропические леса.

12. Экваториальные леса Африки называются:

- А) пампа Б) сельва В) гилея Г) парамос

13. Низкорослые народы мира, живущие в Африке:

- А) бушмены Б) берберы В) пигмеи Г) банту Д) эфиопы.

14. Часть Австралии, где существуют вулканы:

- А) северная Б) южная В) восточная Г) западная Д) в Австралии нет вулканов

15. Климат, который преобладает в Австралии:

- А) влажный экваториальный Б) сухой тропический
В) влажный тропический Г) сухой экваториальный

16. В Австралии временные водотоки (пересыхающие реки) называют:

- А) вади Б) скрэб В) крик Г) ручей

17. Природные зоны, занимающие большую часть территории Австралии:

- А) влажные экваториальные леса и саванны
Б) тропические влажные леса и пустыни.
В) саванны, тропические пустыни и полупустыни
Г) пустыни и полупустыни умеренного пояса.

18. Скрэбом в Австралии называют

- А) сухие русла Б) австралийские джунгли
В) заросли сухих кустарников Г) сухие впадины

19. Большинство населения Австралии составляют:

- А) англо-австралийцы Б) австрало-аборигены
В) пигмеи Г) англо-зеландцы

20. На государственном гербе Австралийского Союза помимо кенгуру изображен (-а):

- А) Страус эму Б) Утконос В) Ехидна Г) Коала

21. Наивысшая точка Южной Америки:

- А) влк. Килиманджаро Б) влк. Эребус
В) г. Косцюшко Г) г. Аконкагуа

22. Остров, расположенный на юге Южной Америки:

- А) Тасмания Б) Огненная земля В) Куба Г) Мадагаскар Д) Новая Зеландия

23. В каких климатических поясах расположена большая часть Южной Америки?

- А) в экваториальном и субэкваториальном Б) в субэкваториальном и тропическом
В) в тропическом и умеренном Г) в субтропическом и умеренном

24. Холодное Перуанское течение оказывает влияние на климат пустыни:

- А) Сахара Б) Калахари В) Виктория Г) Атакама

25. Озеро, расположенное в Центральных Андах:

- А) Титикака Б) Маракайбо В) Эри Г) Виктория

26. Сельва в Южной Америке - это ...

- А) Саванна Б) Степь В) Пустыня Г) Экваториальный лес

27. Кебрачо – это:

- А) животное, обитающее в экваториальном лесу; Б) дерево, с очень твердой древесиной;
В) потомки европейских переселенцев; Г) кустарник пампы.

28. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

29. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки - Бразилии:

- А) Буэнос-Айрес Б) Рио-де-Жанейро В) Бразилиа Г) Каракас Д) Лима

30. Максимальная высота Южной Америки:

- А) влк. Килиманджаро; Б) г. Аконкагуа; В) г. Косцюшко; Г) г.Тубкаль

Северная Америка

1 вариант

Задание 1. Выберите один или несколько ответов:

1. Крайняя восточная точка материка:

- а) мыс Марьято б) мыс Мерчисон
в) мыс Сент - Чарльз г) мыс Принца Уэльского

2. Какие 2 материка расположены наиболее близко к Северной Америке?

- а) Африка б) Австралия в) Южная Америка
г) Евразия д) Антарктида

3. Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?

- а) Аконкагуа б) Косцюшко в) Орисаба г) Мак-Кинли д) Килиманджаро.

4. Какой из указанных полуостровов самый северный:

- а) Юкатан; б) Калифорния; в) Аляска; г) Флорида.

5. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озёр, потому, что:

- а) здесь располагаются древние разрушенные горы;
б) эта территория сложена речными наносами;
в) эта территория подвергалась древним оледенениям;
г) эта территория сложена вулканическими породами.

6. В осадочных породах на побережье Мексиканского залива находятся месторождения:

- а) железной руды; б) нефти и газа; в) урана; г) золота

7. К коренному населению Северной Америки относятся:

- а) индейцы б) индейцы и эскимосы в) индейцы, эскимосы и негры

8. Самая длинная река Северной Америки:

- а) Ниагара; б) Миссисипи; в) Макензи; г) Колумбия.

9. Мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы и ивы, олени карibu – характерные представители органического мира:

- а) тундры; б) тайги; в) широколиственных лесов; г) смешанных лесов.

Задание 2. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:

- 1) Леса умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.
- 2) Ветры ураганной силы, возникающие на равнинах Северной Америки при встрече над ними арктических и тропических воздушных масс.
- 3) Жилище эскимосов, сделанное из больших и плотных снежных кирпичей
- 4) Бурый медведь с Аляски
- 5) Плащ, накидка мексиканских крестьян

Термины:

- А) торнадо
- Б) иглу
- В) кадьак
- Г) пончо
- Д) тайга

Задание 3. Отметьте правильные высказывания знаком «+», неправильные знаком «-»

1. У берегов Северной Америки находится крупнейший остров планеты

2. В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы
3. Для западных склонов Кордильер характерен умеренный морской климат
4. Группу Великих Американских озер образуют четыре озера: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио
5. Секвойи — самые большие деревья нашей планеты
6. Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки
7. Центральная Америка является частью Латинской Америки
8. Мексика — крупнейшая страна Северной Америки

Задание 4. Вставьте пропущенную географическую информацию:

1. а) Коренные жители Северной Америки - _____.
- б) Самая большая страна Северной Америки - _____.
- в) Канаде два государственных языка – французский и _____.
2. **Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова:** «Бродвей», «Диснейленд», «Статуя Свободы», «Кремниевая долина»: _____;

Задание 5. Расположите указанные географические объекты от самого северного к самому южному:

- 1) полуостров Флорида 2) озеро Мичиган 3) полуостров Лабрадор
- 4) полуостров Аляска 5) озеро Виннипег

Северная Америка

2 вариант

Задание 1. Выберите один или несколько ответов:

1. Крайняя южная точка материка:

- а) мыс Сент- Чарльз б) мыс Марьято
- в) мыс Мерчисон г) мыс Принца Уэльского

2. Северная Америка не омывается водами, какого океана?

- а) Тихого б) Индийского в) Атлантического г) Северного Ледовитого

3. Какие из перечисленных водопадов располагаются в Северной Америке?

- а) Виктория б) Йосемит в) Ниагарский г) Ливингстона д) Игуасу

4. Какой из указанных полуостровов самый южный:

- а) Аляска; б) Калифорния; в) Юкатан; г) Лабрадор.

5. В горах Кордильеры случаются землетрясения и извержения вулканов, потому что:

- а) эти горы начинаются на океаническом дне и выходят на сушу;
- б) многие вершины покрыты снегами и ледниками;
- в) Кордильеры образовались на стыке двух литосферных плит, в полосе сжатия земной коры;
- г) Кордильеры пересечены долинами многочисленных рек.

6. В предгорьях Аппалачей и в самих горах находятся месторождения:

- а) фосфоритов и соды; б) нефти;
- в) железной руды и каменного угля; г) алмазов и золота

7. К коренному населению Северной Америки относятся:

- а) индейцы и негры б) негры и эскимосы в) эскимосы и индейцы

8. Самый крупный остров:

- а) Куба; б) Гаити; в) Гренландия; г) Баффинова Земля.

9. Канадская рысь, бурый медведь, лось; бальзамическая пихта, американская лиственница, сосна – характерные представители:

- а) арктической пустыни; б) тундры; в) тайги; г) широколиственных лесов

Задание 2. Подберите пару: термины – понятия.

<u>Понятия:</u>	<u>Термины:</u>
1) Переходная полоса между лесами и степями Северной Америки	А) тундра
2) Безлесные пространства субарктического пояса, покрытые мхом, лишайником и кустарником	Б) вигвам
3) Жилище индейцев	В) каньон
4) Традиционный мужской головной убор Мексики	Г) прерия
5) Глубокая речная долина в горной местности	Д) сомбреро

Задание 3. Отметьте правильные высказывания знаком «+», неправильные знаком «-»

1. У берегов Северной Америки находится крупнейший остров планеты
2. В горной системе Кордильер отсутствуют действующие вулканы
3. В районе Великих Американских озер располагается одно из богатейших в мире месторождений железной руды
4. Группу Великих Американских озер образуют четыре озера: Верхнее, Мичиган, Гурон и Онтарио
5. Великий ледник пришел на территорию Северной Америки со стороны Гренландии
6. Человек переселился на Северо-Американский материк из Южной Америки
7. Столица Соединенных Штатов Америки — город Вашингтон
8. Мексика — крупнейшая страна Северной Америки

Задание 4. Вставьте пропущенную географическую информацию:

1. а) Первыми европейцами, открывшими южные территории материка, были _____.
б) Самая экономически развитая страна Северной Америки - _____.
в) Государственный язык Мексики - _____.

2. Определите, к какой стране материка Северная Америка имеют отношения слова и высказывания:

«кленовый лист», «XXI Зимние Олимпийские игры», «хоккей с шайбой — спорт номер один», «залив Фанди»: _____;

Задание 5. Расположите указанные географические объекты от самого низкого к самому высокому.

- 1) Аппалачи 2) Великие равнины 3) Примексиканская низменность 4) Центральные равнины 5) Скалистые горы

Северные материки

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

1. Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
2. Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
3. Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
4. Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
5. В Евразии размещаются горные системы: А. Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г. Тянь-Шань.
6. В Северной Америке размещаются горные системы: А. Аппалачи. Б. Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

7. Самая длинная река Северной Америки: А. Миссури. Б. Колорадо. В. Миссисипи. Г. Юкон.
8. Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В. Меконг. Г. Янцзы.
9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А. Байкал. Б. Балхаш. В. Ладожское. Г. Каспийское море.
11. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.
12. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

13. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

14. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

15. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны:

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	МАТЕРИКИ
А) Этот материк омывается водами всех океанов. Б) Большую часть территории материка занимают две страны. В) На территории материка часто возникают сильные ураганные ветры-торнадо. Г) На территории материка расположено самое глубокое озеро мира. Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира. Е) На западе материка расположены молодые горы, а на востоке — старые.	1) Северная Америка 2) Евразия

16. Установите соответствие:

1) Гудзонов	А) гора
2) Мак-Кинли	Б) вулкан
3) Везувий	В) город
4) Нью-Дели	Г) залив

Приложение №2

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.9. Особенности оценивания по географии

4.9.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

4.9.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;

- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

4.9.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

4.9.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

Приложение №3

МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Географические карты
 Глобус Земли физический демонстрационный
 Иллюстрации по географии
 Коллекции: «Минералы и горные породы».

Приложение №4

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Главные закономерности природы Земли	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2	Человечество на Земле	
3	Материки и страны	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					

3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Повторение		6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10.5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Контрольная работа по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	1			
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876

9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebе6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				
13	Контрольная работа по теме "Географическое пространство России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ffb6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8

29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602

37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2

47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	1			

56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция ЦОР <http://zemlj.ru/> - Планета Земля

<https://geostudy.ru/>

<https://geographyofrussia.com/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по теме «История формирования и освоения территории России»

I вариант

1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) Экватор
2) северный тропик
3) северный полярный круг
4) южный полярный круг

2. Сколько часовых поясов на территории России?

- а) 9; б) 10; в) 11; г) 12; д) 13.

3. Укажите полушария, в которых расположена Россия

- 1) Северное, Восточное
2) Северное, Западное
3) Северное, Южное
4) Северное Западное, Восточное

4. Укажите крайнюю северную островную точку России

- 1) мыс Челюскин
2) мыс Флигели
3) мыс Дежнева
4) остров Ратманова

5. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
2) Северный Ледовитый
3) Тихий
4) Индийский

6. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
2) Новгородская
3) Калининградская
4) Сахалинская

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	На суше Россия граничит с 14 странами	
2	Территория Арктики поделена на пять секторов: российский, канадский, американский, норвежский и шведский	
3	Декретное время было введено в России в 1917 г.	
4	Михаил Ломоносов первым сформулировал закон географической зональности	
5	Крайняя западная точка России находится в нулевом часовом поясе	

8. Определите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила его экспедиция:

а) Камчатка	б) Амур	в) Берингов пролив	г) Берег Тихого океана

- 1) Иван Москвитин; 2) Семён Дежнёв; 3) Ерофей Хабаров; 4) Владимир Атласов

9. Назовите страны, являющиеся сухопутными соседями России:

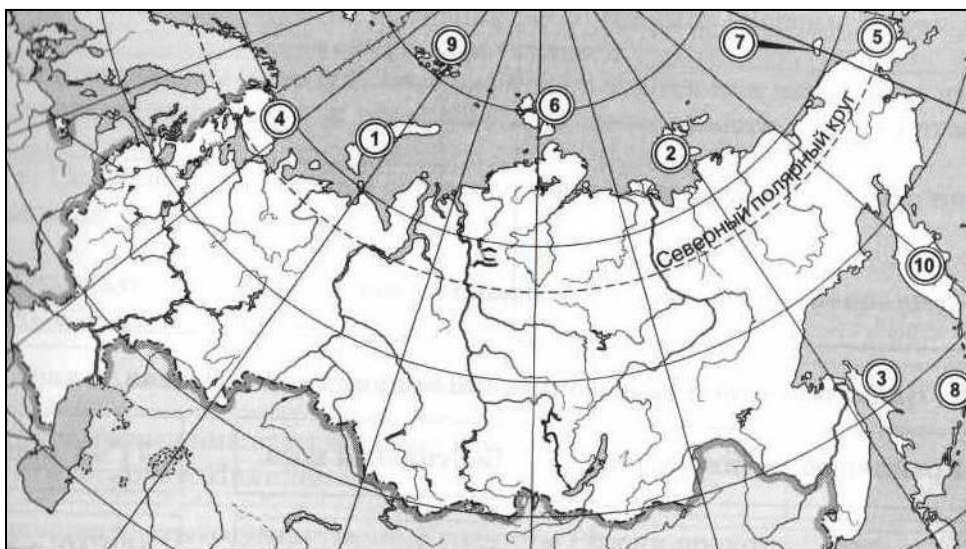
10. Заполните пропуски в предложениях:

1) _____ — условная линия на поверхности суши или воды, определяющая размеры территории государства, отделяющая эту территорию от территории других государств и открытых морей. Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с 2) _____, а самую короткую — с 3) _____. Компоненты природы, которые используются или могут быть использованы человеком в хозяйственной деятельности, называются 4) _____. Свойства окружающей среды, влияющие на жизнь человека, называются 5) _____.

11. Как вы думаете:

1	Какое из морей расположено восточнее: Баренцево или Берингово?	
2	Мыс Челюскин находится на полуострове Чукотка или Таймыр?	
3	Кавказские горы тянутся параллельно или перпендикулярно Уральским горам?	
4	Какое из морей расположено южнее: Азовское или Чёрное?	

12. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



- 3. Остров
- 5. Пролив
- 8. Острова
- 9. Острова
- 10. Полуостров

13. Определите, какие особенности географического положения России благоприятны для заселения и освоения территории, для развития хозяйственной деятельности.

- 1. Занимает большую территорию.
- 2. На территории России 11 часовых поясов.
- 3. Значительная часть территории лежит в северных широтах.
- 4. Разнообразные природные условия.
- 5. На огромных площадях восточной части страны распространена многолетняя мерзлота.
- 6. Омывается многими морями.

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Берега России омывают воды трёх океанов: Тихого, Атлантического и Индийского	
2	Большая часть государственной границы России проходит по морю	
3	Крайняя северная материковая точка России одновременно является крайней северной точкой Евразии	
4	Крайняя западная точка России находится во втором часовом поясе	
5	Границы часовых поясов проходят строго по меридианам	

8. Определите соответствие между событиями и личностями:

Основатель Русского географического общества	1	а	Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский
Первая российская кругосветная экспедиция	2	б	Владимир Татищев
Закон географической зональности	3	в	Фердинанд Врангель
Открытие Антарктиды	4	г	Василий Докучаев
Первое географическое описание территории России	5	д	Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
«Могущество российское прирастать будет Сибирью»	6	е	Михаил Ломоносов

9. Назовите все крайние точки России:

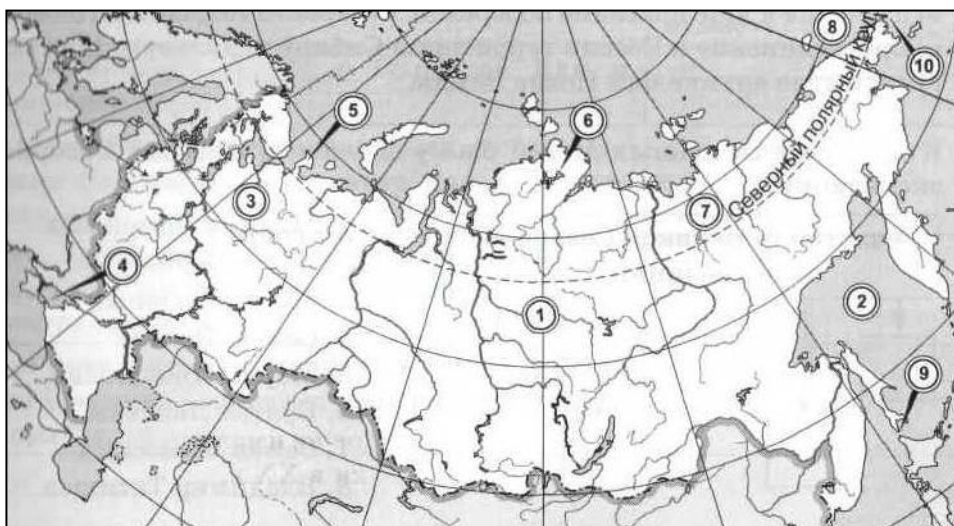
10. Заполните пропуски в предложениях:

Время на меридиане данной местности называется 1) _____. Ограниченная двумя меридианами часть земного шара, шириной 15°, в пределах которой время суток одинаково, называется 2) _____. В Санкт-Петербурге 4 часа дня, а на Камчатке 3) _____. Протяжённость территории России с запада на восток составляет примерно 4) _____ км, что в градусной мере примерно соответствует 5) _____.

11. Как вы думаете:

1	Где находится мыс Дежнёва: на полуострове Таймыр или на Чукотке?	
2	Какое из морей расположено западнее: Карское или Чукотское?	
3	Какое озеро расположено восточнее — Ладожское или Онежское?	
4	Какие острова расположены севернее Новая Земля или Земля Франца Иосифа	

12. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



- 1. Река
- 2. Море
- 8. Море
- 9. Пролив
- 10. Пролив

13. Определите неблагоприятные особенности географического положения России для жизни людей и ведения хозяйства

1. Омывание с разных сторон морями.
2. С севера омывается морями Северного Ледовитого океана.
3. Значительная часть территории лежит на северных широтах.
4. Занимает большую территорию.
5. Протяженность территории с Запада на Восток почти в 3 раза больше, чем с севера на Юг.
6. Разнообразные природные условия и ресурсы.
7. Многолетняя мерзлота.

**Контрольная работа по теме «Географическое пространство России»
Вариант 1.**

1. Какова приблизительно площадь территории России?

- А) 14 млн.км² Б) 20 млн.км² В) 17 млн.км² Г) 23 млн.км²

2. Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3. Крайняя восточная точка России – это:

- А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4. На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

- А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область Г) Владимирская область

6. Верны ли следующие утверждения?

- А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами
Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.
1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.

7. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Беларусь?

8. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

9. Важным результатом экспедиции под командованием С.И. Дежнева стало:

- А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды
В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

10. Какое утверждение о географическом положении России верно:

- А) Территория России расположена в двух частях света
Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
В) Территория России омывается водами четырех океанов
Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

Слоган

- 1) Побывайте в Западном полушарии
- 2) Встретить Новый год дважды

Субъект

- А) Свердловская область
- Б) Республика Саха (Якутия)

3) Перейди границу между двумя частями света

В) Чукотский автономный округ

12. Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

**Контрольная работа по теме «Географическое пространство России»
Вариант 2.**

1. Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2. Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3. Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6. Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами

Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.

7. Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9. Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

А) В. Беринга Б) В. Баренца В) С. Дежнева Г) О. Ю. Шмидта

10. Какое утверждение о географическом положении России неверно:

А) Территория России расположена в трех частях света

Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу

В) Территория России омывается водами трех океанов

Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган

1) Побывай на крайней северной точке материка

2) Перейди границу частей света

3) Перешагни из Западного полушария в Восточное

Субъект

А) Чукотский автономный округ

Б) Красноярский край

В) Челябинская область

12. Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов.

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с большими размерами территории страны.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

Природа России Вариант 1

1. Какая эра является самой древней в истории Земли?

1. палеозойская
2. архейская
3. мезозойская
4. кайнозойская

2. Как называется самая высокая точка России?

1. Казбек
2. Белуха
3. Эльбрус
4. Народная

3. Укажите верное утверждение.

1. Рельеф России разнообразен, но преобладают равнины.
2. В рельефе России преобладают горы.
3. Горы располагаются в основном на западе страны.
4. Алтай – самые высокие горы России.

4. Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках?

1. золото
2. уголь
3. алмазы
4. нефть

5. Большинство крупных рек России текут на север, это говорит о том, что _____

6. К основным климатическим показателям относятся:

1. годовое количество осадков
2. количество тепла
3. увлажнение территории
4. все перечисленное верно

7. В каких широтах расположена большая часть России?

1. в экваториальных
2. в тропических
3. в умеренных
4. в арктических

8. Как называются линии, соединяющие точки с одинаковыми средними температурами воздуха?

1. изобары
2. изотермы
3. изогипсы

4. горизонтали

9. Укажите верное утверждение.

1. «Полюсом холода» России является Оймякон.
2. Самая высокая температура в июле – во Владивостоке.
3. Самая холодная зима – в Мурманске
4. Меньше всего осадков выпадает на Северном Урале

10. Назовите не менее двух признаков теплого атмосферного фронта _____

11. Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Лена
2. Северная Двина
3. Печора
4. Нева

12. Какая река является горной?

1. Дон
2. Днепр
3. Волга
4. Терек

13. На какую характеристику реки не влияет климат?

1. режим реки
2. питание реки
3. направление течения реки
4. объём речного стока

14. Кое озеро самое крупное по площади?

1. Байкал
2. Каспийское
3. Ладожское
4. Онежское

15. В какой части России располагается «озерный край»?

1. на Дальнем Востоке
2. в Западной Сибири
3. в Восточной Сибири
4. на северо-западе Русской равнины

16. Кто из ученых является основателем почвоведения?

1. А. Воейков
2. М. Ломоносов
3. В. Докучаев
4. А. Ферсман

17. Какие почвы занимают наибольшую площадь в России?

1. тундрово-глеевые
2. подзолистые
3. черноземы
4. каштановые

18. Какая природная зона представлена сообществом трав?

1. тундра
2. тайга
3. степь

4. пустыня

19. Установите соответствие

Животное	Природная зона	Цифра
1. сайгак	А) тундра	
2. песец	Б) тайга	
3. рысь	В) степь	
4. тюлень	Г) арктическая пустыня	

20. Дайте название растению по описанию. Она светолюбива, переносит многолетнюю мерзлоту, олицетворяет русскую природу, имеет белоснежную кору _____

Природа России
Вариант 2

1. Какая геологическая эра началась более 66 млн. лет назад и продолжается сейчас?

1. мезозойская
2. кайнозойская
3. палеозойская
4. протерозойская

2. Где расположена самая низкая точка России?

1. на Урале
2. на берегу Балтийского моря
3. в Крыму
4. на Прикаспийской низменности

3. Укажите неверное утверждение.

1. Рельеф России однообразен, с преобладанием гор.
2. Среднесибирское плоскогорье относят к высоким равнинам
3. На юге и северо-востоке страны располагаются высокие горы
4. Уральские горы располагаются между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами

4. Какое полезное ископаемое добывают на месторождениях Курской магнитной аномалии?

1. нефть
2. газ
3. уголь
4. железную руду

5. Закончите предложение. Совокупность форм земной поверхности называется _____

6. Какой климатообразующий фактор является ведущим?

1. направление горных хребтов
2. высота места над уровнем моря
3. влияние деятельности человека
4. циркуляция атмосферы

7. От какого показателя зависит количество суммарной солнечной радиации?

1. географическая широта места
2. состояние атмосферы
3. подстилающая поверхность
4. все перечисленное верно

8. Как называются линии, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков?

1. изогеты
2. горизонталы
3. изобары

4. изотермы

9. Укажите верное утверждение.

1. Самое холодное лето в Якутске
2. Самая теплая зима в Сочи
3. Осадки равномерно распределены по территории России
4. Испаряемость – это процесс перехода жидкости в пар

10. Назовите не менее двух признаков холодного атмосферного фронта _____

11. Какая река относится к бассейну Тихого океана?

1. Енисей
2. Лена
3. Вилюй
4. Амур

12. Какая река является равнинной на всем протяжении?

1. Анадырь
2. Северная Двина
3. Кубань
4. Зея

13. Как называется низкий уровень воды в реке?

1. паводок
2. половодье
3. межень
4. питание

14. Какое озеро самое глубокое?

1. Ильмень
2. Онежское
3. Таймырское
4. Байкал

15. Какая из перечисленных равнин наиболее заболочена?

1. Прикаспийская низменность
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность
4. Западно-Сибирская равнина

16. Какой ученый – климатолог сказал, что «Реки – это продукт климата»?

1. М. Ломоносов
2. В. Докучаев
3. В. Вернадский
4. А. Воейков

17. Какие почвы наиболее плодородны?

1. подзолистые
2. черноземы
3. тундрово-глеевые
4. арктические

18. Какая природная зона занимает наибольшую площадь на территории России?

1. тундра
2. степи
3. тайга

4. широколиственные леса

19. Установите соответствие

Растение	Природная зона	Цифра
1. ковыль	А) тундра	
2. клюква	Б) тайга	
3. сосна	В) степь	
4. саксаул	Г) пустыня	

20. Дайте название растению по описанию. Она занимает наибольшую площадь на территории России, относится к хвойным деревьям, светолюбивая, на зиму сбрасывает хвою _____

Природно - хозяйственные зоны России

Природные зоны России простираются в направлении

- А) запад - восток
- Б) север - юг
- В) юго-запад - северо-восток

1. Важнейшие климатические факторы, определяющие распространение природных зон

- А) тепло, ветер
- Б) тепло, влага
- В) тепло, атмосферное давление

3. Самый крупный по площади природно-хозяйственный комплекс России

- А) смешанные и широколиственные леса
- Б) лесостепи и степи
- В) тайга

4. Природные зоны в горах подчиняются:

- А) широтной зональности
- Б) высотной поясности
- В) горизонтальной зональности

5. Природная зона островов Северного Ледовитого океана

- А) тундра
- Б) арктические пустыни
- В) тайга

6. Море арктической зоны, где наиболее активно ведется промысел

- А) Балтийское
- Б) Карское
- В) Баренцево

7. Природно-хозяйственная зона, подверженная наибольшему заболачиванию

- А) тайга
- Б) тундра
- В) смешанные и широколиственные леса

8. Редколесье – преобладающий ландшафт зоны

- А) тундры
- Б) лесотундры
- В) арктических пустынь

9. Полярное земледелие характерно для зоны

- А) тундры
- Б) лесотундры
- В) тайги

10. Пихтовые, сосновые, кедровые леса образуют зону

- А) смешанных и широколиственных лесов
- Б) тайги
- В) лесотундры

11. Ярусное распределение животных преобладает в зоне

- А) тайги
 - Б) лесотундры
 - В) лесостепи
12. Ведущая отрасль этой зоны – лесопромышленное хозяйство
- А) Смешанные и широколиственные леса
 - Б) лесотундра
 - В) тайга
13. Форма рельефа, занятая в России зоной смешанных и широколиственных лесов
- А) Западно-Сибирская равнина
 - Б) Восточно-Европейская равнина
 - В) Среднесибирское плоскогорье
14. Природно-хозяйственная зона России, наиболее измененная деятельностью человека
- А) лесотундра
 - Б) тайга
 - В) смешанные и широколиственные леса
15. Зона смешанных муссонных лесов занимает
- А) Европейский юг России
 - Б) Западную Сибирь
 - В) Дальний Восток
16. Природно-хозяйственная зона, характеризующаяся более теплым и сухим климатом
- А) смешанные и широколиственные леса
 - Б) лесостепи
 - В) тайга
17. В растительности преобладает ковыль на черноземных почвах
- А) тайга
 - Б) смешанные и широколиственные леса
 - В) степи
18. Полынно-злаковая растительность, чередующаяся с участками голой почвы характерна для зоны
- А) лесостепи
 - Б) полупустыни
 - В) лесотундры
19. Природно-хозяйственная зона России, занимающая северное побережье Каспийского моря
- А) степи
 - Б) субтропики
 - В) пустыни
20. Основная курортная зона России
- А) субтропики
 - Б) Влажные муссонные леса
 - В) смешанные и широколиственные леса

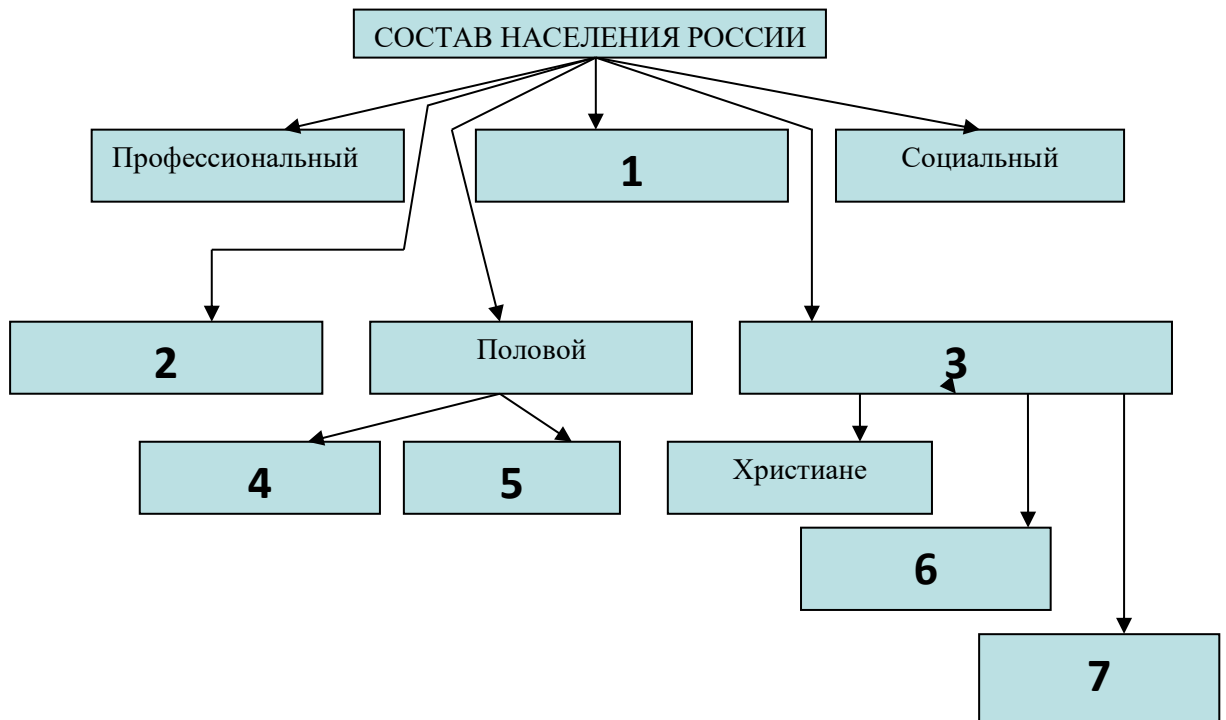
Численность населения России

1 вариант

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:
а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский; в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский
2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7; б) 8; в) 9; г) 10
3. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год
4. При традиционном типе воспроизводства характерны:
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни
5. К показателям естественного движения населения относится:
а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;
б) миграционная подвижность; г) доля городского населения
6. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
7. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе
8. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет
9. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:
а) буряты; б) чуваш; в) калмыки; г) татары
10. Служитель культа у мусульман:
а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник
11. Культовое сооружение у буддистов:
а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода
12. Какое определение рынка труда соответствует действительности:
а) набор работников на вновь открывающееся предприятие
б) соотношение спроса на рабочую силу и её предложения
в) биржа труда (бюро по трудоустройству)
г) неработающее трудоспособное население
13. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
14. Подберите пару: понятие – определение
1) резкое увеличение прироста населения
2) выезд людей из страны
3) количество родившихся на 1000 жителей за год
4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать
5) насильственное переселение людей
6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве
а) трудовые ресурсы
б) дефицит работников
в) демографический взрыв
г) эмиграция
д) рождаемость
е) депортация

Ответ: _____

15. На основе изученного материала дополните предложенную схему:



1 – _____; 2 – _____; 3 – _____; 4 – _____;
5 – _____; 6 – _____; 7 – _____

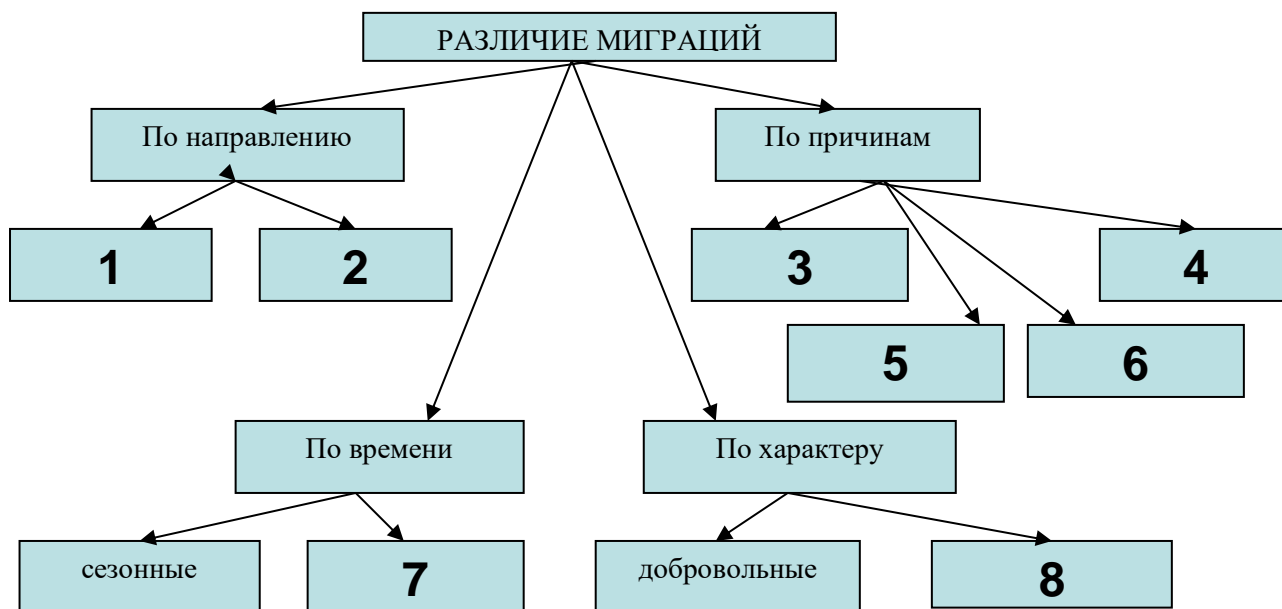
Численность населения России 2 вариант

- Какова численность населения России?
а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.
- Когда состоялась последняя перепись населения?
а) 1989 г.; б) 1993 г.; в) 2002 г.; г) 2010 г.
- Естественное движение населения – это:
а) миграция;
б) эмансипация;
в) процесс смены поколений;
г) разница между числом родившихся и умерших людей
- При современном типе воспроизводства характерны:
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни
- Демографический взрыв – это:
а) резкое увеличение численности населения
б) резкое снижение численности населения
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
- Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?
а) лучше климатические условия

- б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
 - в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
 - г) в моде здоровый образ жизни
7. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
- а) Первая мировая война
 - б) Великая Отечественная война
 - в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
 - г) цунами 2004 г.
8. Как называется наука о населении:
- а) демография; б) этнография; в) историография; г) томография
9. Народ Кавказа, исповедующий православие:
- а) чеченцы; б) адыгейцы; в) осетины; г) ингуши
10. Культовое сооружение у мусульман:
- а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода
11. Служитель культа у буддистов:
- а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник
12. Что такое трудоспособный возраст:
- а) возраст, в котором человек способен к труду
 - б) возраст от времени, когда можно начать работать, до времени, когда можно выйти на пенсию
 - в) возраст, начиная от совершеннолетия и до фактического выхода на пенсию
 - г) возраст от фактического начала трудовой деятельности до её фактического прекращения
13. Примером внутренних миграций населения России является:
- а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
 - б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
 - в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
 - г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
14. Подберите пару: понятие – определение
- | | |
|--|------------------|
| 1) сокращение численности населения в стране | а) рынок труда |
| 2) въезд людей в страну | б) «утечка умов» |
| 3) количество умерших на 1000 жителей за год | в) депопуляция |
| 4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест | г) смертность |
| 5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение | д) безработица |
| 6) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые | е) иммиграция |

Ответ: _____

15. На основе своих знаний дополните предложенную схему:



1 – _____; 2 – _____; 3 – _____; 4 – _____;
 5 – _____; 6 – _____; 7 – _____; 8 – _____;

Приложение №2

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.9. Особенности оценивания по географии

4.9.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

4.9.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

4.9.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

4.9.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

Приложение №3

МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Географическое пространство России	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2	Природа России	
3	Население России	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

Итого по разделу	30			
Россия в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Повторение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"					
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		
10	Контрольная работа по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e

	предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"					
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80

23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c28 1
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980

32	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
33	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
34	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e

42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню	1		0.5		

	социально-экономического развития на основе статистических данных"					
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР <http://zemplj.ru/> - Планета Земля

<https://geostudy.ru/>

<https://geographyofrussia.com/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Топливо – энергетический комплекс»

№	Вопросы для 1 варианта.	№	Вопросы для 2 варианта.
1	В какой сектор отраслей хозяйства России входит топливно- энергетический комплекс? а) в отрасли, деятельность которых связана с эксплуатацией природы; б) в отрасли, перерабатывающие сырье; в) в сферу услуг; г) входит в состав всех отраслей хозяйства.	1	В состав ТЭК входит: а) добыча топлива; б) транспорт топлива и тепла потребителям; в) выработка электроэнергии; г) все выше названные отрасли.
2	ТЭК России развивается: а) целиком опираясь на собственные энергетические ресурсы; б) собственных энергетических ресурсов недостаточно, часть ресурсов в Россию поставляются из других стран; в) недостаток ресурсов возмещается использованием нетрадиционных видов энергии; г) все названные варианты имеют место в развитии ТЭК России.	2	С каким из нижеперечисленных объяснений не согласен ? Развитие ТЭК связано не только с увеличением производства энергии, но и с ее экономией. Энергию надо экономить, т.к.: а) новые месторождения располагаются на малообжитых районах с суровыми природными ресурсами, по этой причине добыча топлива и производство энергии в России становится все более дорогими; б) постоянно растут затраты на транспортировку топливных ресурсов; в) рост энергетики оказывает отрицательное влияние на окружающую среду; г) в России энергосберегающие технологии пока не получили должного применения, поэтому об экономии энергии говорить нет необходимости.
3	Какой стране Россия уступает по запасам нефти? а) Индонезии, б) Саудовской Аравии, в) США, г) Ираку.	3	На шельфе каких морей обнаружены большие запасы нефти ? а) Карского, б) Японского, в) Баренцева, г) Охотского, д) Каспия.
4	Основная нефтяная база России – это: а) Волго-Уральская; б) Западно – Сибирская; в) шельфовая часть морей.	4	Какого нефтепровода не существует? а) Альметьевск – Омск – Ангарск б) Альметьевск – С-Петербург – Кириши в) Альметьевск – Екатеринбург – Челябинск.
5	Своеобразный центр нефтепроводной системы страны это	5	По добыче какого топливного полезного ископаемого Россия в мире занимает первое место?

	а) Сургут б) Альметьевск в) Казань г) Астрахань		а) каменного угля, б) природного газа, в) нефти, г) торфа.
6	Установите соответствие месторождений нефти с нефтяными базами: а) Ромашкинское 1) Западно - Сибирская б) Самотлор 2) Волго - Уральская	6	Установите соответствие угольных бассейнов с качеством добываемого угля: а) Канско –Ачинский 1) высокое качество угля б) Кузнецкий 2) низкое качество
7	Какого нефтепровода не существует? а) Альметьевск – Брест; б) Альметьевск – Оренбург – Златоуст; в) Альметьевск – Новороссийск.	7	Установите соответствие месторождений газа с их базами: а) Ямбургское 1) Тимано – Печорская б) Штокмановское 2) Западной Сибири в) шельф Каспия 3) Оренбургско – Астраханская
8	Очень сложный по составу добываемый газ в: а) Западно – Сибирской базе; б) Оренбургско – Астраханской базе; в) Тимано – Печорской базе.	8	Для транспортировки газа к потребителям в России создана единая газопроводная система. Крупнейшие газопроводы страны построены от: а) Сургута и Тюмени; б) Уренгоя и Оренбурга; в) Ставрополя и Новосибирска.
9	Основная часть НПЗ России расположены: а) в местах добычи нефти; б) в крупных городах или в их пригородах; в) на трассах нефтепроводов.	9	Установить недостатки электростанций с их типами: 1) ТЭС а) переработка и хранение радиоактивных отходов 2) ГЭС б) долго строится и капиталоемкая 3) АЭС в) использует невозобновимые ресурсы
10	Уголь добывается только открытым способом на угольном бассейне: а) Печорской б) Кузнецкий в) Иркутской г) Канско - Ачинской	10	Уголь добывается только закрытым способом на угольном бассейне: а) Печорском, б) Кузнецком, в) Иркутском, г) Канско – Ачинском.
11	Самую дешевую электроэнергию вырабатывают в: а) ТЭС б) ГЭС в) АЭС	11	Больше всего электроэнергии вырабатывается в России: а) ТЭС б) ГЭС в) АЭС г) ПЭС
12	Установить соответствие названий электростанций с их типами: а) Курская, Смоленская, Кольская 1) ТЭС б) Рефтинская, Костромская, Рязанская 2) АЭС	12	Основная добыча угля в России сосредоточено: а) на Урале, в) на Дальнем Востоке б) в Сибири в) в европейской части России

13	Какие ГЭС на какой реке созданы? а) Братская б) Саяно – Шушенская в) Красноярская	1) на Енисее 2) на Ангаре	13	Установить соответствие названий электростанций с их типами: а) ТЭС Илимская б) ГЭС Билибинская в) АЭС Сургутская	1) Усть - 2) 3)
----	--	------------------------------	----	---	-----------------------

«Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №1

1. В состав металлургического комплекса входят;

- 1) электроэнергетика и черная металлургия 3) черная металлургия и добыча топлива
2) черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

2. К черным металлам относятся:

- 1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

3. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;

- 1) легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

4. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является;

- 1) передельный завод 2) комбинат полного цикла 3) прокатный завод 4) глиноземный завод

5. Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;

- 1) рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

6. Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии;

- 1) наличие сырья в виде металлолома 3) наличие месторождений каменного угля
2) наличие сырья железной руды 4) экологический

7. Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;

- 1) алюминиевая промышленность 3) медная промышленность
2) оловянная промышленность 4) свинцово-цинковая промышленность

8. По запасам железной руды Россия занимает место в мире

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

- 1) Медногорск 2) Норильск 3) Красноярск 4) Братск

10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии - Новокузнецк?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

- 1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где

- 1) есть сырьевая база 3) есть квалифицированные кадры
2) есть топливные ресурсы 4) хорошая экология

13. Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?

- 1) нехватка сырья 3) отсутствие оборудования
2) не было подготовки хороших специалистов 4) долгое время производились без конкуренции

14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий - это:

- 1) кооперирование 2) конверсия 3) специализация 4) интегрирование

15. Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?

- 1) количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны
2) отрасли ВПК находились в упадке
3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России
4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

16. Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?

- 1) ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

- 1) безопасность размещения 3) комфортность условий
2) наличие сырьевой базы 4) наличие топливной базы

18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;

- 1) судостроение 2) энергетическое машиностроение 3) радиоэлектроника
4) автомобилестроение

19. Завод, заводов, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;

- 1) Таганрог 2) Рязани 3) Гольяты 4) Твери

20. Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в :

- 1) Краснознаменске 2) Королеве 3) Байконуре 4) Плесецке

«Металлургический и машиностроительный комплексы».

Вариант №2

1. В состав металлургического комплекса не входит;

- 1) добыча руды 2) выплавка металла 3) обогащение руды 4) производство проката

2. Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;

- 1) алюминий 2) никель 3) медь 4) железо и его сплавы

3. К благородным металлам относится;

- 1) алюминий 2) платина 3) медь 4) ванадий

4. Крупнейшие центры по выплавке алюминия находятся вблизи;

- 1) месторождений бокситов 2) месторождений каменного угля 3) крупных ТЭЦ 4) крупных ГЭС

5. Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены:

- 1) заводы по выплавке алюминия 3) комбинаты полного цикла
2) заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

6. Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:

- 1) сырьевой 2) транспортный 3) энергетический 4) экологический

7. Конечным продуктом черной металлургии является производство:

- 1) чугуна 2) глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

8. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

- 1) Качканарское 2) КМА 3) гора Магнитная 4) Костомушское

9. Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:

- 1) Медногорск 2) Красноярск 3) Магнитогорск 4) Норильск

10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?

- 1) самолет 2) прядильная машина 3) искусственный спутник Земли 4) колесный трактор

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:

- 1) налажены связи с потребителями продукции 3) добывают минеральные ресурсы
2) хорошая экология 4) есть водные ресурсы

13. Какова главная роль машиностроения?

- 1) обеспечить население страны собственными автомобилями
2) облегчить быт населения при помощи электроприборов
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
4) обеспечить обороноспособность страны

14.Налаживание производственных связей между машиностроит-ми предприятиями – это:

- 1) специализация 2)кооперирование 3)комбинирование 4)конструирование

15.Какие направления ВПК не является перспективным?

- 1)частичный перевод предприятий на выпуск гражданской продукции
2)подготовка высококлассных специалистов отрасли
3)разработка новейших образцов вооружения и космической отрасли
4)увеличение производства обычных средств вооружения

16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску сельскох-ной техники?

- 1)потребительский 2)ресурсный 3)военно-стратегический 4)транспортный

17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?

- 1)концентрация производства в устьях рек 2)экологические условия
3)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны 4)наличие дешевой энергии

18.Самая металлоемкая отрасль машиностроения:

- 1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

19.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?

- 1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

20.Картофелеуборочные комбайны производят в :

- 1)Таганроге 2)Архангельске 3)Гольягти 4)Рязани

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

ВАРИАНТ 1.

I. Выполните тест:

- Самый дорогой вид транспорта?
а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.
- Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...
а) на западе; б) на севере; в) на востоке.
- Главное преимущество автомобильного транспорта?
а) это сезонный вид транспорта; б) он берет много груза;
в) он перевозит основную массу пассажиров; г) он мобильный.
- Главная железнодорожная магистраль России ...
а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.
- Самые дешевые перевозки ...
а) железнодорожные; б) автомобильные; в) морские.
- Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...
а) авиационного транспорта; б) автомобильного; в) трубопроводного.
- Судоходство между портами своей страны называется ...
- Установите соответствие:

Порты

- Новороссийск;
- Дудинка;
- Игарка;
- Мурманск.

Грузы

- а) химическое сырье;
- б) руды, металл;
- в) лес;
- г) нефть.

II. Выберите верные высказывания:

- а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
- б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.

- в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
- г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику авиационному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

ВАРИАНТ 2.

I. Выполните тест:

1. Самый крупный порт на Балтике ...
а) Калининград; б) Выборг; в) Санкт-Петербург; г) Мурманск.
2. Первое место в грузообороте принадлежит портам ...
а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна;
в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.
3. Северный морской путь начинается от порта ...
а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург.
4. Большую долю флота России составляет ... флот,
а) ледокольный; б) рыболовный; в) пассажирский; г) наливной.
5. Самый большой объем перевозок грузов имеет порт ...
а) Мурманск; б) Санкт-Петербург; в) Находка; г) Новороссийск.
6. Основной судоходный речной бассейн России ...
7. Каким видом транспорта дешевле всего перевозить грузы?
а) морским б) железнодорожным в) автомобильным г) авиационным
8. Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:
а) Волгоград; б) Москва; в) Якутск;
г) Екатеринбург; д) Казань; е) Челябинск;
ж) Ростов-на-Дону; з) Красноярск.

II. Выберите верные высказывания:

- а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.
- б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.
- в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.
- г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контрольная работа по теме: «Западный макрорегион (Европейская часть) России»

Вариант 1



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Европейский Север | 4. Европейский Юг |
| 2. Европейский Северо-Запад | 5. Поволжье |
| 3. Центральная Россия | 6. Урал |

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией

15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл | з. Сыктывкар |
| 9. Республика Адыгея | к. Казань |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Контрольная работа по теме: «Западный макрорегион (Европейская часть) России»

Вариант 2



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*

4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня | а. Петрозаводск |
| 2. Ленинградская обл. | б. Чебоксары |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Республика Дагестан | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Чувашия | е. Майкоп |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала |
| 8. Республика Марий Эл | з. Грозный |
| 9. Республика Адыгея | к. Уфа |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую*

молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
 2. Какая республика находится на севере района
 3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
 4. Запишите название республики на юге района
 5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
 6. Запишите отрасль специализации района
 7. Какие типы электростанций преобладают в районе
 8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
 9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
 10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
 11. О каком городе-герое идет речь в тексте
 12. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Контрольная работа по теме

«Восточный макрорегион (Азиатская часть)»

I. Выберите один правильный ответ.

1. Укажите города-миллионеры Западно-Сибирского района.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) Тюмень, Томск | в) Новосибирск, Омск |
| б) Новосибирск, Сургут | г) Кемерово, Новокузнецк |

2. Какой субъект РФ не входит в состав Западно-Сибирского района?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| а) Республика Алтай | в) Тюменская область |
| б) Кемеровская область | г) Курганская область |

3. Какие народы проживают на территории Западно-Сибирского района?

- | | |
|------------------|----------------------|
| а) ханты, манси | в) коряки, нганасаны |
| б) тувинцы, энцы | г) якуты, ненцы |

4. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- | | |
|------------|------------------|
| а) Сургут | в) Новый Уренгой |
| б) Северск | г) Ноябрьск |

5. Какой субъект, входящий в Восточно-Сибирский район, занимает самую большую площадь?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Забайкальский край | в) Иркутская область |
| б) Красноярский край | г) Республика Бурятия |

6. Какие формы рельефа преобладают на территории Восточно-Сибирского района?

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) горы, низменности | в) плоскогорья, возвышенности |
| б) горы, плоскогорья | г) низменности, возвышенности |

7. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.

- а) Иркутск, Черемхово
б) Красноярск, Братск

- в) Чита, Усть-Илимск
г) Минусинск, Норильск

8. Какие продукты и товары поставляет Дальневосточный район в европейскую часть России?

- а) рыбу, зерно
б) рыбу, машины

в) рыбу, лесоматериалы

г) рыбу, соль

9. Укажите верное утверждение.

- а) На Дальнем Востоке преобладает сельское население.
б) На Дальнем Востоке значительная миграция с юга на север.
в) На Дальнем Востоке самый высокий в стране уровень урбанизации.
г) Самый крупный город Дальнего Востока — Магадан.

10. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами
б) богатство природными ресурсами
в) развитая транспортная сеть
г) соседство с США и Японией

11. Какая отрасль является ведущей в Западно-Сибирском районе?

- а) металлургия
б) лесная

в) топливная

г) машиностроение

12. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграции?

- а) Ханты-Мансийский АО
б) Кемеровская область

в) Алтайский край

г) Новосибирская область

13. Какой климат преобладает на территории Восточно-Сибирского района?

- а) арктический
б) резко континентальный

в) континентальный

г) муссонный

14. Какой бассейн района имеет самые крупные мировые запасы угля?

- а) Канско-Ачинский
б) Тунгусский

в) Иркутский

г) Таймырский

15. Какую продукцию производит Норильский комбинат?

- а) медь, никель, кобальт
б) алюминий, медь

в) стальной прокат

г) алюминий, золото

16. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами
б) богатство природными ресурсами
в) развитая транспортная сеть
г) соседство с США и Японией

17. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- а) Сургут
б) Северск

в) Новый Уренгой

г) Ноябрьск

18. Укажите реки, на которых построены крупнейшие в России ГЭС.

- а) Ангара, Енисей
б) Лена, Енисей

в) Алдан, Енисей

г) Нижняя Тунгуска, Ангара

19. Укажите неверное утверждение.

- а) Моря, окружающие Дальний Восток, дают 70% общероссийского улова рыбы.
б) На Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны.
в) Дальний Восток - лидер по добыче нефти в стране.
г) На Дальнем Востоке находятся главные золотonosные районы России.

20. Укажите город — центр выплавки цинка в Западной Сибири.

- а) Новосибирск
б) Омск

в) Белово

г) Рубцовск

II. Определите регион России по его краткому описанию.

1. Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.
2. Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.
3. Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.
4. На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже средне-российского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.
5. Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих территорию России с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Приложение №2

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.9. Особенности оценивания по географии

4.9.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

4.9.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

4.9.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

4.9.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

Приложение №3

МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Географические карты
Глобус Земли физический демонстрационный
Иллюстрации по географии

Приложение №4

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Хозяйство России	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.