

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нижне-Котыревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

Шуф / Шишова Л. М.
Протокол № 1
от 25.08. 2023 г.

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
Протокол № 9

от 29.08. 2023 г.
и СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР

Зам / Замятина Н. С.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Семенова Е. Е.
Приказ № 182/01-09
от 29.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1799087)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

д. Нижнее Котырево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомство	3				
1.2	Моя семья	13				
1.3	Мой день рождения	4				
1.4	Моя любимая еда	5				
1.5	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7				
2.2	Любимые занятия	2				
2.3	Мой питомец	3				
2.4	Выходной день	3				
2.5	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя школа	2				
3.2	Мои друзья	2				
3.3	Моя малая родина (город, село)	6				
3.4	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		12				

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2				
4.2	Произведения детского фольклора	1				
4.3	Литературные персонажи детских книг	5				
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2				
4.5	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1					Упр.5 (АВ р.104)
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1					Упр.4 (АВ ex.2)
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1					Упр.7 (АВ р.103)

4	Моя семья (представляем свою семью)	1					Упр.7 (АВ р.103)
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1					Упр.8 (АВ ex.3)
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1					Упр.4 (АВ ex.2)
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1					Упр.5 (АВ р.104); 6 (АВ ex.1)
8	Моя семья (наши увлечения)	1					Упр.7 (АВ ex.2)
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1					Повторить буквы
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1					Упр.5 (АВ ex.2)*
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1					"Упр.6 (АВ ex.3); 7 (АВ ex.4
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1					Упр.7 (АВ р.103); 8 (АВ ex.2)
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1					Упр5 (АВ ex.2)*упр.6 (АВ ex.3); 7 (АВ р.104)
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1					Повторить лексический материал пройденных тем
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1					Упр.8 (АВ р.103); 9 (АВ ex.3)

16	Мой дом/квартира (моя комната)	1					Упр.4 (АВ ex.1); 5 (АВ p.104)
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1					Упр3, с55
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1					Монолог.высказывание про друзей
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1					Упр.6 (АВ ex.3); 7 (АВ ex.4)
20	День рождения (подарки)	1					Упр. 3 (АВ ex.1),упр.5 (АВ p.105)
21	Моя любимая еда	1					Упр.5 (АВ p.104)*упр.6 (АВ ex.1)
22	Любимая еда моей семьи	1					Упр.4 (АВ ex.1); 5 (АВ ex.2); 6 (АВ p.104)
23	Популярная еда в России	1					Упр6 (АВ p.105),упр.7 (АВ ex.2); 8 (АВ p.106)
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1					Упр.5 (АВ ex.2); 6 (АВ ex.3)
25	Любимая еда моих друзей	1					Упр.4 (АВ ex.2)

26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1					Упр.5 (АВ ех.2)
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1				Повторение лексики
28	Мой любимый цвет	1					Контрольная работа
29	Мои любимые игрушки	1					Упр.4 АВ
30	Любимые игрушки моей семьи	1					Повторение лексики
31	Мои любимые игрушки (описание)	1					Знать лексику и грамматику раздела
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1					Выучить алфавит
33	Игрушки детей из разных стран	1					Упр.6 (АВ ех.1 2)); 7 (АВ ех.2); 8
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1					Упр. 6 (АВ р.110),упр.7 (АВ ех.2); 8 (АВ р.106)
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1					Упр.5 (АВ ех.1); 6 (АВ р.107)
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1					Упр.5 (АВ ех.1); 6 (АВ р.107)
37	Мой питомец (описание)	1					Упр. 5 упр.6 (АВ ех.2)

38	Мой питомец (любимые занятия)	1					Упр.3 (АВ р.107); 4 (АВ р.114)*; 5 (АВ ex.2)
39	Питомец моего друга	1					Упр.5 (АВ р.108); 6 (АВ р.110)
40	Выходной день с семьёй	1					Упр.5 (АВ р.110); "Упр.6 (АВ ex.2)
41	Идеи для выходного дня	1					упр.7 (АВ ex.3); 8 (АВ р.114)
42	Летний отдых моей мечты	1					Упр.4; 5 (АВ ex.2)
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1					Упр.4 (АВ ex.1); 5 (АВ р.108)
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1				Упр.5 (АВ р.110); 6 (АВ р.114)
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1					Упр.3 (АВ ex.2)
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1					Повторить грамматику, слова
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1					Упр5 (АВ ex.3)
48	Мои друзья (выходные с другом)	1					Повтор лексики и грамматики
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1					Повторить пройденный материал

50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1					Повторить материал темы
51	Времена года	1					контрольная работа
52	Любимое время года	1					Повторить лексический материал
53	Любимое время года моих одноклассников	1					Упр.3 2), упр.5 (АВ р.110); 6 (АВ ex.2)
54	Одеваемся по погоде	1					Упр.5 (АВ р.114)
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1					Упр5 (АВ ex.2) упр.6 (АВ р.108)
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1				Упр. 5 1) (АВ ex.1)
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1					Упр.4 (АВ ex.2); 5 (АВ ex.3)
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1					Упр.4 (АВ ex.2)
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1					Повторить материал темы
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1					Упр.4 (АВ ex.2); 5 (АВ р.115)

61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1					"Упр.4 1) (АВ р.116), 2) (АВ ех.2)
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1					Упр.3 (АВ ех.1); 4 (АВ р.109)
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1					Повторение лексики
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1					Итоговая контрольная работа
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1					Повтор грамматики
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1					Чтение текста
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1					Подготовка проекта
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1				Выучить слова по разделу
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
РЭШ**

Контрольно-измерительные материалы

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Классная доска.
2. парты
3. Магнитная полоска, для вешивания картинок

Учёт программы воспитания

№п/п	Раздел	Учет программы воспитания
1	Ты учишься изображать 10ч	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.
2	Ты украшаешь 9ч	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.
3	Ты строишь 8ч	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу 6ч	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей