

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

_____ Чернова О.И.
Протокол № 1
от « 26 » 08 2024 г.

ПРИНЯТО на

педагогическом совете

Протокол № 11

от « 27 » 08 2024 г.

и СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

_____ /Замятина Н.А./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шалашова О.С.
Приказ № 143 /01-09
от « 27 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5777148)

учебного предмета Родной язык (удмуртский)

для обучающихся 1-4 классов

д. Нижнее Котнырево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным предметом «Русский язык». Представляется целесообразным обращать внимание учащихся на сходства и различия удмуртского и русского языков в той мере, в которой это будет способствовать лучшему усвоению курса.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания удмуртского языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: проекты, конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Изучение учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие

устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.

В начальной школе изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Содержание курса становится для обучающихся основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению удмуртского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения предмета.

Содержание Программы способствует достижению обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, что обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в начальной школе – развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Материал учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» представлен тремя содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Систематический курс», «Развитие речи».

Первая содержательная линия предполагает формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира, овладение начальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека, необходимости его сохранения и развития; понимание функции удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики; знакомство с методами познания языка (наблюдение, анализ, синтез).

Вторая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Третья содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Данная Программа рассчитана: в 1 классе – 33 часа; во 2–4 классах на изучение удмуртского языка отводится 204 часа: в каждом классе – по 68 часов (34 недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке рабочей программы по предмету «Родной язык (удмуртский)» часть часов по возможности может быть реализована во внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)»

1

класс

Блок «Обучение грамоте»¹

Развитие речи

Значение речи и важность её развития.

Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Слово и предложение

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели

¹ Начальным этапом изучения учебных предметов «Родной (удмуртский) язык» и «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 4 часа в неделю. Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель (от 80 до 92 часов), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель (от 26 до 20 часов) соответственно.

звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ъ*).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (*ӓ, ӕ, ӗ, ӧ*).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы *е, ё, ю, я*, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *а, о, ӧ, у, ы, ӡ, э* – показатели твёрдости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Разделительная функция букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале

небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з’], [с’].

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *ь, е, ё, ю, я, и*; правильное написание слов с аффрикатами *ж, ш, ч*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Систематический курс

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Неделимость слов типа *куар, куазь* с дифтонгом *уа* на слоги.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение на письме специфичных звуков удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö].

Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э, й*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*.

Функции букв *е, ё, ю, я* (обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при мягких согласных [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']);

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *кыз* (ель), *кызь* (двадцать), *пöзьы* (варежка); в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш* (фрукт), *лемлет* (розовый), *югыт* (светлый), *люгы* (репейник)).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв *ь, е, ё, ю, я, и* для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв *й, э* для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Блок «Развитие речи»

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв *е, ё, ю, я*; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Функции буквы *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв *и, й*; использование буквы *й* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв *е, э*; использование буквы *э* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы *е* – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й].

Разделительные знаки *ь, ъ*; использование на письме разделительных знаков *ь* и *ь*.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: *ф, х, ц, щ*. Функции букв *ф, х, ц, щ*.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы: *кин?* (кто?), *ма?*, *мар?* (что?).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного; вопросы существительных множественного числа: *кинъёс?* (кто?), *маос?* (что?).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: *ма карыны?* (что делать?), *ма каре?* (что делает?), *ма каро?* (что делают?), *ма каризы?* (что (с)делали?), *ма карод?* (что сделаешь?, что будешь делать?) и др.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы: *кы́е?* (какой?), *кы́еесь?* (какие?).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях *эа, ча, зо, чо, зу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать,

поддержать, закончить разговор и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы.

3

класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Звуки удмуртского языка: гласный / согласный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ* знаками (повторение

изученного).

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Сложные слова.

Морфология

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелогои: *вылын, йылын* (на), *улын* (под), *азыын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьорын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Удмуртские послелогои и русские предлоги (сравнение).

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение

изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; отдельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,

извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Изучение содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

4

класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове

по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика)

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.

Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределенная форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами -эз, -ез).

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелога в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными

послелогоми (послелогии, обозначающие место происхождения действия: *улын* (под), *вылын* (на), *азьын* (перед), *берын* (за), *сьорын* (за), *кусын* (между), *шорын* (посредине) и др.). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (*но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не подразделяя на типы).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзных сложных предложений (без называния терминов), сложных предложений с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование

орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные *лл, тт* на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Развитие речи

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление).

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).
Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с

опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине / репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (удмуртский)» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать

запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словариках, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на

предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и

культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ө]);
- дифференцировать гласные звуки [ö], [э];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

- моделировать звуко-буквенный состав слов;
- соблюдать на письме неделимость на слоги слов типа *куар* (лист), *куазь* (погода) с дифтонгом *уа*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквой *ь* (на изучаемом материале);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз* (ель), *кызь* (двадцать), *пöзьы* (варежка);
- различать функции букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать буквами *е, ё, ю, я* звуки [йэ], [йо], [йу], [йа];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш* (фрукт), *лемлет* (розовый), *югыт* (светлый), *люгы* (репейник));
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *и, е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме твердость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами *а, о, у, ы, й, э, ö*;
- правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи без стечения согласных);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 5–7 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с опорой на вопросы;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2

класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный / непарный по твёрдости / мягкости; согласный парный / непарный по звонкости / глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквой *ь* в конце и в середине слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *ь, е, ё, ю, я, и* в конце и в середине слова;
- обозначать на письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами *й, э*;
- различать однозначные и многозначные слова;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,

понимать их значения и уточнять значение по учебным словарикам; случаи употребления синонимов и антонимов;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы *кин?* (кто?), *мар?* (что?);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *ма карыны?* (что делать?), *ма каре?* (что делает?) и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *кыچه?* (какой?), *кычеесь?* (какие?);
- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твердый знаки; сочетания *ѝа, ча, ѝо, чо, ѝу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или

основную мысль;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3

класс

Обучающийся научится:

- объяснять значение родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять в слове корень, суффиксы (словообразовательный, формообразующий) (простые случаи), приставку;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать удмуртские послелогов с русскими предлогами;
- применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]; буквы *й*, *э* после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква *е* после твёрдых согласных звуков [ж], [ж’], [р], [ш] и др., двойные согласные *тт*, *нн*, *лл*; отдельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных (названия растений, детёнышей животных);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *но* (и), *нош* (а), *но* (но));

– определять ключевые слова в тексте;

– определять тему текста и основную мысль текста;

– выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

– составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

– объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

– уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

– писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану с опорой на вопросы;

– писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо,

число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– различать предложение, словосочетание и слово;

– различать распространённые и нераспространённые предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *но* (и), *нош* (а), *яке*, *оло* (или) и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *но* (и), *нош* (а), *яке*, *оло* (или) и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

– производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

– применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов *уз* (я не), *уд* (ты не, вы не) *уз* (он (она, оно) не, они не), *ум* (мы не), в прошедшем времени – *õй* (я не), *õд* (ты не, вы не), *õм* (мы не), *õз* (он (она, оно) не, они не) с глаголами-сказуемыми с лексическим содержанием; раздельное написание составных числительных;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *но* (и), *нош* (а), *яке*, *оло* (или) и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- различать научные и художественные тексты;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

– уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

1

класс – 33 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол- во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте			
Развитие речи	<p>Значение речи и важность её развития. Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов</p>		<p>Учебный диалог о значении речи и важности её развития. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании, ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление вопросов по тексту. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат</p>

² Изучается во всех разделах курса «Обучение грамоте».

			<p>совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, высказывание и обоснование своей точки зрения</p>
Слово и предложение	<p>Понятие о предложении и слове.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета</p>	5	<p>Беседа на тему «Чем отличается предложение от слова?»</p> <p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке, активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: составление предложения из слов, написанных на полосках бумаги.</p> <p>Самостоятельная работа: составление предложения, определение количества слов в предложении, обозначение модели предложения полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка знака препинания в конце предложения).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Творческое задание: составление рассказа по картине</p>
Фонетика	Звуки речи. Единство звукового состава	5	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение

	<p>слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах</p>	<p>воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком), отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове. Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]–[м], [р]–[л], [с]–[ш] и др.). Упражнение: сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета (красного, синего, зеленого) для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые–мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?» (различение гласных и</p>
--	--	---

			<p>согласных звуков по отсутствию / наличию преграды на пути воздушной струи в ротовой полости).</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости–мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги</p>
Графика	<p>Звук и буква. Буква как знак звука.</p> <p>Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Буквы, не обозначающие звуков (<i>ь, ъ</i>).</p> <p>Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (<i>ӓ, ӕ, ӓ, ӓ</i>).</p> <p>Разные способы обозначения буквами звука [и].</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я: обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при обозначении мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].</p> <p>Способы обозначения мягкости согласных</p>	40 ³	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки: буквы гласных как показатели твёрдости–мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные и гласные звуки ([д] – [т], [з] – [с], [ж] – [ш], [ӓ] – [ч'], [ӓ] – [ӕ], [ӓ] – [ӓ] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>ж – ӓ, з – ӓ, ч – ӕ, и – й, и – й, о – ӓ</i>).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звуков [й], [и], [с'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>?», объяснение в ходе диалога функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p>

³ Изучается параллельно с разделом «Письмо» и «Чтение».

	<p>звуков на письме. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']. Буквы <i>а, о, ö, у, ы, й, э</i> – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]. Разделительная функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв</p>		<p>Беседа о функциях <i>ь</i> (показатель мягкости предшествующего согласного звука и разделительный знак). Рассказ учителя об истории удмуртского алфавита, о важности знания последовательности букв алфавита. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту</p>
Чтение	<p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	40	<p>Отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть изучаемые звук и буква. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложениях слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Прослушивание текста в чтении учителя. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию, умение пересказать содержание текста. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения / текста).</p>

			<p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении</p>
Письмо	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	40	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова / предложения / короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Совместное обсуждение алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, запись под диктовку предложений, состоящих из трёх–пяти слов. Обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – знаками препинания. Запись имён собственных с заглавной буквы.</p> <p>Анализ выполненной работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>

Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге). Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ọ̈]. Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с']	92 ⁴	Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах, произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ọ̈]: <i>жсажсы</i> (полка), <i>чушкон</i> (полотенце), <i>жичы</i> (лиса), <i>öвöл</i> (нет) и др., с мягкими согласными звуками [з'], [с']: <i>кызь</i> (двадцать), <i>кузьыли</i> (муравей), <i>кизили</i> (звезда), <i>сяська</i> (цветок), <i>син</i> (глаз), <i>сяла</i> (рябчик) и др. Дидактическая игра «Угадай словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся звуки [ж̣], [ч̣], [з̣], [з'], [с'], [ọ̈]. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ọ̈]
Лексика	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	40 ⁵	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы <i>кин?</i> <i>кинъёс?</i> (кто?), <i>ма?</i> <i>маос?</i> (что?). Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос <i>кин?</i> (кто?) / отвечают на вопрос <i>ма?</i> (что?); отвечают на вопрос <i>кинъёс?</i> (кто?) / отвечают на вопрос <i>маос?</i> (что?). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы <i>кыче?</i> (какой?), <i>кычесь?</i> (какие?). Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы <i>ма каре?</i> (что делает?), <i>ма каро?</i> (что делают?). Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы <i>ма каре?</i> (что делает?), <i>ма каро?</i> (что делают?). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?)

⁴ Изучается во всех разделах курса «Обучение грамоте».

⁵ Изучается параллельно с разделом «Письмо» и «Чтение».

Синтаксис	<p>Предложение как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений из набора форм слов</p>	40 ⁶	<p>Наблюдение за строением предложений.</p> <p>Упражнение: деление предложений на слова, графическое изображение слов в составе предложения.</p> <p>Совместная работа: определение на слух количества слов в предложении, выделение отдельных слов из предложения.</p> <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Работа в парах: составление простейших предложений и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Объяснение роли точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложений.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>
Орфография и пунктуация	<p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>; правильное написание слов с аффрикатами <i>ж, ш, ч</i>; перенос слов по слогам без стечения</p>	40 ⁷	<p>Наблюдение за словами, когда написание слова соответствует произношению.</p> <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p>

⁶ Изучается параллельно с разделом «Письмо».

⁷ Изучается параллельно с разделом «Письмо».

	согласных; знаки препинания в конце предложения		<p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: составление предложений, включив в них собственные имена существительные.</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания слов с мягкими и твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т], осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]</p>
Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» – 1 ч.			Резервные часы – 1 ч.

Систематический курс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	5	Беседа «Что мы знаем о звуках удмуртского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного;

	<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p> <p>Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].</p> <p>Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].</p> <p>Слог. Количество слогов в слове.</p> <p>Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Неделимость на слоги слов типа <i>куар</i> (лист), <i>куазь</i> (погода) с дифтонгом <i>уа</i></p>		<p>мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию (гласные, согласные звуки; твёрдые, мягкие согласные; звонкие, глухие согласные и проч.).</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>
Графика ⁸	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].</p> <p>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э, й</i>.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>кыз</i> (ель), <i>кызь</i> (двадцать), <i>пöзьы</i></p>	–	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления (или неделения) слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях букв <i>е, ё, ю, я</i> (обозначение звуков [йэ] [йо] [йу])</p>

⁸ Изучается параллельно с разделами «Фонетика» и «Письмо».

	(варежка); в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>емыш</i> (фрукт), <i>лемлет</i> (розовый), <i>югыт</i> (светлый), <i>люгы</i> (репейник)). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов		[йа], показатель мягкости согласных звуков). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
Орфоэпия ⁹	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	–	Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]: <i>жажы</i> (полка), <i>чушкон</i> (полотенце), <i>жичы</i> (лиса), <i>öвöl</i> (нет), <i>сяська</i> (цветок), <i>сизь</i> (дятел). Дидактическая игра «Подскажи словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся специфические звуки [ж], [ч], [з], [ö]). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]. Практическая работа: поставить буквы в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить сказку, включив в него слова со всеми специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö], а потом прочитать его всему классу
Лексика	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых	7	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, обозначающими предмет, выявление лексических особенностей данных слов. Совместное выполнение группировки слов, обозначающих предмет, животных, птиц, растений. Нахождение в ряду лишнего слова по лексическому признаку.

⁹ Изучается во всех разделах курса.

	требует уточнения		<p>Наблюдение за словами, обозначающими признак предмета.</p> <p>Наблюдение за словами, обозначающими действие предмета.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Работа в парах: отработка умения определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд»: предлагаются слова из разных частей речи, учащиеся заполняют ряд нужными словами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Творческая работа: составить загадку, используя слова, обозначающие признак (действие) предмета</p>
Синтаксис	<p>Предложение как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений из набора форм слов</p>	5	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова.</p> <p>Работа с сюжетными картинками: составление ответов на вопросы, данные к сюжетным картинкам.</p> <p>Практическая работа: определение границ предложений в сплошном тексте, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: списывание предложений с изменением в них одного слова, например: Ребята идут в школу. Мальчики идут в школу. Ребята бегут в школу. Ребята идут из школы. Ребята идут из библиотеки.</p> <p>Творческая работа: составление предложений, соответствующих содержанию сюжетных картинок</p>
Орфография и пунктуация ¹⁰	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	–	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию и по написанию.</p> <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по</p>

¹⁰ Изучается параллельно в разделах «Предложение» и «Лексика».

	<p>раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.</p> <p>Использование букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i> для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’].</p> <p>Использование букв <i>й, э</i> для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]</p>		<p>написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания слов с мягкими и твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т], осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания имён собственных</p>
<p>Развитие речи¹¹</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>–</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение; выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова</p>
<p>Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч. Резервные часы – 2 ч.</p>			

¹¹ Изучается во всех разделах курса.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Общие сведения о языке			
Общие сведения о языке ¹²	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России	1	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
Систематический курс – 68 ч.			
Фонетика и графика	Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з]. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Функции буквы <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	40	Работа со схемой «Звуки удмуртского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Работа в группах: обсуждение проблемных задач и подготовка выступлений по темам: какие звонкие и глухие «двойняшки», мягкие и твёрдые «двойняшки», звонкие и глухие «одиночки», мягкие и твёрдые «одиночки» имеются в удмуртском языке. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные; согласные твёрдые / мягкие, звонкие / глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых / мягких, звонких / глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков); дифференцирование звуков [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [ж] – [ш], [ж] – [ч], [з] – [с], [з] – [ч’].

¹² Изучается во всех разделах курса.

<p>Функции букв <i>и, й</i>; использование буквы <i>й</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].</p> <p>Функции букв <i>е, э</i>; использование буквы <i>э</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>е</i> – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й];</p> <p>Разделительные знаки <i>ь, ъ</i>;</p> <p>использование на письме разделительных знаков <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: <i>ф, х, ц, щ</i>. Функции букв <i>ф, х, ц, щ</i>. Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.</p> <p>Небуквенные графические средства:</p>	<p>Решение проблемы: «Для всех ли звуков есть буквы?», учебный диалог о «буквах-помощниках» – роли мягкого и твёрдого знаков на письме. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв <i>ь, ъ</i>, формулирование вывода об использовании на письме мягкого и твёрдого знаков: <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова, разделительный знак; <i>ъ</i> – разделительный знак.</p> <p>Практическая работа: группировка слов по роли мягкого знака (<i>ь</i>), по роли разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака; характеристика функций <i>ь, ъ</i> в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Решение проблемной задачи: «Нужно ли обозначать твёрдость согласных звуков на письме?», наблюдение за словами, в которых твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] обозначается буквами <i>а, о, у, ы, ё, э, й</i>, формулирование вывода об обозначении твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] на письме.</p> <p>Практическая работа: группировка слов по обозначению твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Решение проблемной задачи «Почему говорят, что звук [й] любит играть в прятки?», учебный диалог о способах обозначения звука [й] на письме, работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за употреблением в удмуртском языке букв <i>ф, х, ц, щ</i>, формулирование вывода об употреблении букв <i>ф, х, ц, щ</i> в заимствованных из русского языка словах (<i>фикус, халат, цирк, плащ</i>).</p>
--	---

	<p>пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Наблюдение за произношением мягкого согласного звука [с'] в удмуртских словах и обозначением его на письме, формулирование вывода о произношении данного звука (произносится как звук [ш] в русском языке) и обозначении его на письме (обозначается буквой <i>с</i>).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: подбор слов с определённым количеством слогов, составление нового слова, поменяв слоги местами, подбор слов по заданному слогу, деление слов на слоги.</p> <p>Учебный диалог: «В чём сходство и различие удмуртского и русского алфавитов? Нужно ли знать расположение букв в алфавите?»; формулирование вывода об особенностях удмуртского алфавита и необходимости знания алфавита.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p> <p>Мини-исследование на тему: «Каким образом буквы <i>ф, х, ц, щ</i> оказались гостями в удмуртском языке?», подготовка небольшого выступления о результатах мини-исследования.</p> <p>Тематический контроль</p>
--	--	---

Орфоэпия ¹³	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения</p>	–	<p>Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах, произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö] типа <i>жсажсы</i> (полка), <i>чүшкон</i> (полотенце), <i>жичы</i> (лиса), <i>öвöl</i> (нет).</p> <p>Дидактическая игра «Угадай словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся специфические звуки [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö]).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö].</p> <p>Практическая работа: поставить буквы в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить сказку, включив в него слова со всеми специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö], а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Игра-соревнование в чтении скороговорок и чистоговорок: изменение силы голоса, темпа речи, интонации, чистоты произношения звуков в зависимости от содержания высказывания</p>
Лексика	<p>Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	5	<p>Решение проблемной задачи: «Что обозначают слова? Каждый ли предмет в природе имеет своё название?».</p> <p>Работа с рисунками: объяснение значений слов с опорой на рисунок и систему вопросов, формулирование вывода о том, что в природе каждый предмет имеет свое название.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря учебника значение пяти слов, которые раньше не знал (-а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового</p>

¹³ Изучается во всех разделах курса.

		<p>словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Работа в группах: придумывание к названным словам определений.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд (часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова).</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>кизили</i> (звезда), <i>музъем</i> (земля), <i>выжсы</i> (корень): с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений предложенного учителем многозначного слова, к примеру, <i>кыл</i> (язык), <i>йыр</i> (голова), <i>ныр</i> (нос) – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами, например, <i>зечбур</i> (привет), <i>чырткем</i> (привет) и <i>зечбуресь</i> (здравствуйте).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию,</p>
--	--	--

			<p>представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам, составление с ними предложений.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Творческое задание: придумывание текста, в котором должны быть синонимы и антонимы.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) толкового словарика по материалам учебника «Удмурт кыл» для 1 класса.</p> <p>Тематический контроль</p>
Морфология	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение имени существительного.</p> <p>Вопросы: <i>кин? (кто?), ма, мар? (что?)</i>.</p> <p>Единственное и множественное число существительного.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Вопросы существительных множественного числа: <i>кинъёс? (кто?), маос? (что?)</i>.</p> <p>Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).</p> <p>Употребление существительных в речи</p>	7	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, постановка вопросов к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным; различение имён существительных единственного и множественного числа, постановка вопросов к именам существительным единственного и множественного числа.</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>кин? (что?)</i> или <i>мар? (кто?)</i>, сколько предметов обозначают: один или много.</p> <p>Упражнение: запись существительных, данных в единственном числе, во множественном числе и наоборот;</p> <p>Самостоятельная работа: ответы на вопросы, начинающиеся со слов <i>кто</i> или <i>что</i>.</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p>

		<p>Собственные имена существительные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия). Упражнение: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (например, слова, называющие людей, растения, домашних и диких животных и т.д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Учебный диалог: «Имеются ли имена существительные в русском языке?», формулирование выводов по результатам учебного диалога. Творческая работа: составление текста о родном крае с использованием местных географических названий. Выполнение проектной задачи на тему «Я и моя семья», выступление о выполненной работе перед друзьями. Тематический контроль</p>
	<p>Глагол (ознакомление): общее значение глагола. Вопросы: <i>ма карыны? (что делать?), ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?), ма каризы? (что делали?), ма карод? (что сделаешь?, что будешь делать?)</i> и др. Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола. Употребление глаголов в речи</p>	<p>5</p> <p>Совместная работа по картинкам: составление текста, выделение из текста предложений, из предложений – слов, обозначающих действие предмета; наблюдение за выделенными словами: что обозначают, на какой вопрос отвечают; формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?)</i>. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов, объяснение их значений. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, в каком числе стоят глаголы: в единственном или во множественном. Практическая работа: выписать из набора слов глаголы; изменять глаголы по числам; вставить в предложения глаголы нужной формы. Учебный диалог: «Имеются ли глаголы в русском языке?»</p>

			<p>формулирование выводов по результатам учебного диалога. Упражнение: составление текста по рисунку и опорным словам – глаголам. Наблюдение за глаголами синонимами и антонимами, подбор в тексте близких и противоположных по смыслу глаголов. Творческое задание: составление загадки на заданную тему с включением глаголов-антонимов. Тематический контроль</p>
	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение имени прилагательного. Вопросы: <i>кы́че? (какой?), кы́чеесъ? (какие?).</i> Употребление прилагательных в речи</p>	5	<p>Совместная работа по картинке: ответы на вопросы, выделение из предложений слов, обозначающих признак предмета; называние признаков отдельных предметов, имеющих на картине; наблюдение за выделенными словами: что обозначают, на какой вопрос отвечают; формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в паре: выделение имён прилагательных из заданных слов, аргументация своих действий. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Работа в парах: распределение имён прилагательных на группы в зависимости от того, что они обозначают: цвет, форму, размер, вкусовые качества предмета. Учебный диалог: «Имеются ли имена прилагательные в русском языке?», формулирование выводов по результатам учебного диалога. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных вместе с определяемыми словами, подбор прилагательных к именам существительным. Наблюдение за использованием имён прилагательных в текстах (в т.ч. противоположных по смыслу прилагательных – антонимов); учебный диалог, в ходе которого обсуждается роль имён прилагательных в речи (в художественном тексте). Упражнение: подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные в заданный текст. Творческие задания: составление текста описательного</p>

			<p>характера по картине и заданным вопросам с употреблением имён прилагательных; составление сравнительного текста описательного характера с использованием глаголов – антонимов, составление загадок с употреблением имён прилагательных.</p> <p>Тематический контроль</p>
Синтаксис	<p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении</p>	6	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?».</p> <p>Работа с предложениями: предложения различаются по цели высказывания, например: <i>Ульчаын кезьыт луиз</i> (На улице похолодало); <i>Инбаметй киньёс лобо?</i> (Кто летит по небу?); <i>Зеч луэ, бурдо эишьёсмь!</i> (До свидания, наши пернатые друзья!); сравнение ситуаций, изображённых в предложениях, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог: «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с предложениями: предложения различаются по эмоциональной окраске, например: <i>Васи великен ворттылэ.</i> (Вася катается на велосипеде.). <i>Вася великен ворттылэ!</i> (Вася катается на велосипеде!); сравнение ситуаций, изображённых в предложениях, формулирование вывода об интонациях, с которыми произносятся эти предложения.</p> <p>Наблюдение за интонационным оформлением предложений, формулирование вывода о постановке знаков препинания в восклицательных предложениях.</p> <p>Практическая работа: произношение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p>

			<p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.</p> <p>Упражнения: выделить из текста различные по цели высказывания предложения; составить предложения, вставляя в подходящие по смыслу слова и знаки препинания.</p> <p>Учебный диалог: «Есть ли различие в оформлении предложений, различных по цели высказывания, в удмуртском и русском языках?», формулирование выводов по результатам учебного диалога.</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении с помощью вопросов.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: конструирование из набора слов различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Творческое задание: составление текста по рисунку с использованием различных по цели высказывания предложений.</p> <p>Тематический контроль</p>
Орфография и пунктуация ¹⁴	<p>Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях <i>эа, ча, зо, чо, жу, чу</i>; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i>;</p>	–	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов, например: <i>крезь</i> (гусли), <i>жильы</i> (цепь), <i>баян</i> (баян), <i>музьем</i> (земля).</p> <p>Упражнения на закрепление правил правописания: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в конце слова; буквы <i>ь, и, е, ё, ю, я</i> после мягких согласных [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буква <i>е</i> после твёрдых согласных [ж], [ж'], [ш], [р] и др.; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>жс, з, ч</i>; сочетания <i>эа – ча, зо чо, жу – чу</i>; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки; слова с двойными согласными (в пределах изученной</p>

¹⁴ Изучается параллельно в разделах «Графика», «Морфология», «Синтаксис».

	<p>правописание слов с буквами <i>ф, х, ц, щ</i>; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	<p>темы); суффиксы <i>-ос, -ёс</i>, обозначающие множественное число существительных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правил на письме.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>лыз – лыс</i> (синий – хвоя), <i>туб – туп</i> (поднимись – мяч), <i>ож – ош</i> (битва – бык) и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов, в которых встречаются буквы <i>й, ь, ъ</i>.</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых нужно будет применить правило написания собственных имён</p>
--	---	---

			<p>существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения на письме изученных правил.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный, ь или ь знак, букву <i>и</i> или <i>й</i>, <i>э</i> или <i>е</i> и проч.).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в слове изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами, обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – знаками препинания.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения правописания слов</p>
Развитие речи			
<p>Развитие речи¹⁵</p> <p>Текст</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для</p>	–	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор</p>

¹⁵ Изучается во всех разделах курса.

	<p>ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине, репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>		<p>слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Говорить по нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p>
	<p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;</p> <p>последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p>	<p>11</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль).</p>

	<p>Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы</p>	<p>Сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; наличие в тексте темы и основной мысли. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Работа в группах: озаглавливание заданных текстов с учетом их темы или основной мысли. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка (заголовков) к тексту с обязательной аргументацией. Наблюдение за последовательностью предложений и частей в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Составление устных и письменных текстов по картине, репродукции картин, по личным наблюдениям и вопросам, по прочитанному тексту. Написание изложения по заданным вопросам к тексту. Творческая работа: сочинение письменных текстов описательного, повествовательного характера по картинам и опорным словам, по картинам и вопросам, по наблюдениям; по теме, по заголовку, по заданному началу. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) книжки-малютки из придуманных обучающимися текстов на тему «Моя любимая игрушка»</p>
--	--	--

Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.
Резервные часы – 4 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Общие сведения о языке			
Сведения об удмуртском языке	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1	<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики».</p> <p>Коллективное обсуждение на тему «Какие народы проживают на территории Удмуртской Республики? На каких языках они разговаривают?»</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства в Удмуртской республике, о значении удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения удмуртского языка как государственного языка субъекта Российской Федерации</p>
Систематический курс – 85 ч.			
Фонетика и графика ¹⁶	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками	–	<p>Упражнение: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв</p>

¹⁶ Изучается во всех разделах курса.

	(повторение изученного)		
Орфоэпия ¹⁷	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	–	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике (к примеру, за словами, образованными с помощью приставок <i>оло-</i>, <i>коть-</i>, <i>но-</i>).</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать слова с отрабатываемыми звуками речи ([ж], [ч], [з], [ö], [э]).</p> <p>Практическая работа: выразительное чтение стихотворения (без замены слов, искажений звуков в словах, с соблюдением логических ударений).</p> <p>Выявление и анализ собственных орфоэпических ошибок.</p> <p>Игра-соревнование в чтении скороговорок и чистоговорок: изменение силы голоса, темпа речи, интонации, чистоты произношения звуков в зависимости от содержания высказывания</p> <p>Творческая работа: сочинение рассказа с включением в него слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, чтение сочинённого текста всему классу</p>
Лексика ¹⁸	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение)	–	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словарика.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словарика в учебнике.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по</p>

¹⁷ Изучается во всех разделах курса.

¹⁸ Изучается во всех разделах курса.

			<p>контексту.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: подбор в тексте предложений, в которых слово употреблено в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте синонимов и антонимов.</p> <p>Творческое задание: сочинение сравнительного текста-описания по плану (про животных, растениях, временах года и проч.) с использованием синонимов и антонимов, чтение сочинённого текста всему классу.</p> <p>Тематический контроль</p>
Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).</p> <p>Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Приставка как часть слова (наблюдение).</p> <p>Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.</p> <p>Сложные слова</p>	16	<p>Решение проблемной задачи: «Какие слова называют родственными?», высказывание мнений по поставленной проблеме.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов и приставок.</p> <p>Суффиксы словообразовательные и формообразующие. Слова с приставками <i>-оло</i>, <i>-коть</i>, <i>-но</i>.</p> <p>Наблюдение за словами, состоящими из двух корней: как они</p>

			<p>образованы, как оформляются на письме, формулирование вывода; введение понятия «сложное слово».</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме правописания сложных слов, разбора сложных слов по составу.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, словообразовательных и формообразующих суффиксов, приставки.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p> <p>Мини-исследование на тему «Огромная работа маленьких суффиксов» («Говорящие суффиксы»): подготовка небольшого выступления о роли, разных значениях, видах суффиксов в удмуртском языке.</p> <p>Тематический контроль</p>
Морфология	<p>Части речи.</p> <p><i>Имя существительное</i></p> <p>Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Синтаксическая роль имени существительного (главный и</p>	13	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Примеры».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за лексическими значениями групп слов, объединённых по общему признаку (обозначают явление природы, дни недели, времена года), формулирование вывода об их принадлежности к именам существительным.</p> <p>Работа со словариками из учебника: поиск имён существительных по определённому лексическому признаку.</p> <p>Наблюдение за собственными и нарицательными именами существительными, отличающимися друг от друга</p>

	второстепенный член предложения)	<p>правописанием: <i>италмас</i> (купальница) – название цветка, <i>Италмас</i> – имя девушки; <i>пислэг</i> (синица) – название птицы, <i>Пислэг</i> – имя мужчины; за правописанием собственных имён существительных – названий географических объектов, образованных со словами <i>гурт</i> (деревня), <i>шур</i> (река): <i>Андрейшур</i> (название деревни), <i>Намергурт</i> (название деревни).</p> <p>Формулирование вывода о правописании собственных имён существительных.</p> <p>Работа с таблицами: наблюдение за изменением имён существительных по числам, по падежам, выделение формообразующих падежных суффиксов имён существительных, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Упражнение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, число или падеж).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных «лишнего» слова по какому-то признаку.</p> <p>Учебный диалог: «Что общего между именами существительными в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?», по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки имён существительных в удмуртском и русском языках.</p> <p>Упражнения: составление предложений из слов, деление текста на предложения, составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Творческое задание: сочинение письма другу с включением в текст собственных имён существительных.</p> <p>Тематический контроль</p>
--	----------------------------------	--

	<p><i>Послелог (ознакомление)</i> Наиболее распространённые послелогои: <i>вылын, йылын</i> (на), <i>улын</i> (под), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>дорын</i> (у), <i>сьбын</i> (за), <i>пушкын</i> (в), <i>вадьсын</i> (над). Удмуртские послелогои и русские предлоги. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи</p>	4	<p>Наблюдение за ролью послелогов в тексте, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Наблюдение за правописанием послелогов с именами существительными, формулирование вывода о правописании послелогов с именами существительными, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: составление предложений, соединив заданные имена существительные с помощью послелогов. Сравнивать удмуртские послелогои с русскими предлогами. Творческое задание: составление кратких ответов на вопросы по прочитанному тексту с использованием послелогов. Тематический контроль</p>
	<p><i>Местоимение</i> Личные местоимения (общее представление). Изменение личных местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	6	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, какой особенностью обладают, на что указывают, какую часть речи замещают; формулирование вывода, введение понятия «местоимение». Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения местоимений в тексте. Комментированное выполнение упражнений по поиску в тексте местоимений. Самостоятельная работа: подбор в предложения необходимых местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте, формулирование вывода о том, что местоимения, как имена существительные, изменяются по падежам. Работа с таблицами: наблюдение за изменением местоимений по падежам, выделение формообразующих падежных суффиксов местоимений, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: употребление личных местоимений в тексте, определение роли местоимений в предложении: главный, второстепенный член предложения.</p>

			<p>Творческое задание: Составление текста по рисунку с использованием личных местоимений.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Творческое задание: составление текста с заменой повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Имя прилагательное</i></p> <p>Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).</p> <p>Употребление имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).</p> <p>Образование имён прилагательных (наблюдение)</p>	7	<p>Учебный диалог «В чем отличие имён прилагательных от имён существительных?», высказывание мнений, формулирование выводов по результатам диалога.</p> <p>Наблюдение за разными лексическими значениями имён прилагательных, формулирование вывода о многообразии лексико-семантических групп имён прилагательных (обозначают цвет, вкус, внешность, качество предмета, выражают характер человека, животных, состояние погоды и проч.).</p> <p>Работа в парах: описание внешности и характера какого-либо персонажа (из прочитанного произведения, сказки, из фильма и проч.), презентация персонажа перед классом.</p> <p>Наблюдение за именами прилагательными, формулирование вывода об образовании имён прилагательных.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто больше придумает слов», работа в группах по составлению имён прилагательных от существительных с заданными суффиксами.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p>

			<p>Учебный диалог: «Что общего между именами прилагательными в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?»; по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки имён прилагательных в удмуртском и русском языках.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на употребление имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Творческое задание: составление текста по заданному рисунку и вопросам.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Глагол</i> Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного). Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел. Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Образование глаголов (наблюдение)</p>	10	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о глаголе как части речи, в ходе диалога учащиеся рассказывают о лексических и грамматических признаках глагола.</p> <p>Практическая работа: нахождение глаголов в тексте учащимися с комментариями, почему выбранные слова являются глаголами.</p> <p>Работа в паре: списывание незаконченных предложений с заданием закончить их, вставляя недостающие глаголы.</p> <p>Упражнение по делению сплошного текста на предложения, выделение в тексте глаголов.</p> <p>Творческое задание: составление собственного текста по рисунку, выделение в тексте глаголов.</p> <p>Учебный диалог: «Как изменяются глаголы?», формулирование вывода об изменении глаголов по числам; введение понятий единственное и множественное число глаголов; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Решение проблемной задачи: «От чего зависит число глаголов?», формулирование вывода о том, что число глаголов зависит от числа имени существительного.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по временам и формулирование вывода об изменении глаголов по временам;</p>

			<p>введение понятий настоящее время глагола, прошедшее время глагола, будущее время глагола; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики глаголов.</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Творческое задание: составление текста, вставляя в предложения в нужной форме недостающие глаголы.</p> <p>Учебный диалог: «Что общего между глаголами в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?»; по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки глаголов в удмуртском и русском языках.</p> <p>Тематический контроль</p>
Синтаксис	<p>Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).</p> <p>Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами</p>	10	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о предложении, формулирование вывода о строении предложений.</p> <p>Практическая работа: составление предложений из набора слов по вопросам, формулирование требований к составлению предложений.</p> <p>Работа в паре: восстановление деформированного предложения с учётом требований к составлению предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: вставить в предложения подходящие по смыслу слова.</p> <p>Наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по эмоциональной окраске, формулирование вывода о разных видах предложений по цели и эмоциональной окраске (повторение).</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели</p>

	предложения с союзами <i>но</i> (и), <i>нош</i> (а), <i>но</i> (но) и без союзов		<p>высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в паре: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: списывание текста, определяя границы предложений и вставляя подходящие знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Наблюдение над строением предложений, нахождение слов, обозначающих, о чём или о ком говорится в предложении, и что об этом говорится, формулирование вывода о том, что в состав предложения входят главные члены, подлежащее и сказуемое, и второстепенные члены.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Практическая работа: комментированное выполнение задания на нахождение в предложениях подлежащих и сказуемых.</p> <p>Работа в паре: Списывание предложений, нахождение и подчёркивание главных членов.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по картине, выделение в них главных членов.</p> <p>Упражнение: редактирование текста – восстановление правильных границ предложения.</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами предложения с союзами <i>но</i> (и), <i>нош</i> (а), <i>но</i> (но) и без союзов, объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение в предложении ряда однородных членов.</p> <p>Творческое задание: составление текста с включением предложений с однородными членами.</p> <p>Тематический контроль</p>
Орфография и	Орфографическая зоркость как осознание	–	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению

<p>пунктуация¹⁹</p>	<p>места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i>; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями</p>	<p>орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с орфограммами. Упражнение: подбор слов по определенному типу орфограммы. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Упражнение: запись под диктовку слов, предложений, текстов с изученными орфограммами, обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – необходимыми знаками препинания. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
--------------------------------	--	---

¹⁹ Изучается во всех разделах курса.

			Использование орфографического словаря для определения правописания слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
Развитие речи			
Развитие речи. ²⁰ Текст	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	–	Разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора в учебном и бытовом общении (обращение с просьбой, формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение благодарить за совместную деятельность). Наблюдение за нормами речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений для ведения общения в учебном и бытовом общении. Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время общения
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	10	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Формулирование выводов о том, что в зависимости от целей высказывания речь можно разделить на описание, повествование, рассуждение. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями, выявление их различий. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его

²⁰ Изучается во всех разделах курса.

	<p>План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)</p>	<p>особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Совместное обсуждение структуры текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, составление плана текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Совместная работа: определение последовательности частей в деформированных текстах повествования, описания, рассуждения. Дифференцированное задание: выделение частей в тексте, в котором части не выделены. Практическая работа: строение устного монологического высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Написание подробного изложения повествовательного текста объёмом 65-70 слов по коллективно составленному плану. Творческая работа: создание сочинения по заданной теме, картине или репродукции картин с опорой на вопросы, плану (объёмом 8–9 предложений, 45–55 слов). Корректирование текстов с учетом точности, правильности, письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Выполнение проектной работы на тему «Родная деревня, любимые места», создание книги своими руками с текстами собственного сочинения о родной деревне и любимых местах, подготовка небольшого выступления о результатах работы и презентация книги в своём классе</p>
<p>Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч. Резервные часы – 7 ч.</p>		

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Общие сведения о языке			
Сведения об удмуртском языке	Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики	1	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 8 Конституции Удмуртской Республики: «Государственными языками Удмуртской Республики являются русский и удмуртский языки. В Удмуртской Республике гарантируется право на сохранение и развитие языков других национальностей». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной республике?». Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве удмуртского языка. Творческое задание: составление текста о важности и необходимости изучения своего родного языка.
Система языка – 72 ч.			
Фонетика и графика ²¹	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	2	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
Орфоэпия ²²	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний	–	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике (например, слов с отрицательными глаголами: <i>уг мы́ ны</i> (не пойду), <i>ум ве́ралэ</i>

²¹ Продолжается изучение во всех разделах курса.

²² Продолжается изучение во всех разделах курса.

	звук; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		(не скажем), <i>уз бёрты</i> (не придёт) и др.; сложных прилагательных <i>во ж – вож</i> (зелёный – зелёный), <i>тöды́ – тöды</i> (белый – белый), <i>чи́ль – чиль</i> (яркий – яркий) и др.). Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Дидактическое упражнение: придумать слова с отрабатываемыми звуками речи ([ж], [ч], [з], [ö], [э]). Практическая работа: выразительное чтение стихотворения (без замены слов, искажений звуков в словах, с соблюдением логических ударений). Выявление и анализ собственных орфоэпических ошибок. Творческая работа: сочинение рассказа с включением в него слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, чтение сочинённого текста всему классу
Лексика ²³	Синонимы, антонимы, многозначные слова (повторение и продолжение работы)	–	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы). Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима, антонима). Работа в парах: называние нескольких значений одного и того же слова, придумывание предложений с каждым из этих слов.

²³ Продолжается изучение во всех разделах курса.

			Творческое задание: сочинение сравнительного текста-описания с использованием синонимов и антонимов. Тематический контроль
Состав слова (морфемика) ²⁴	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	5	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Учебный диалог: «Что общего между суффиксами в удмуртском и русском языках, и чем они отличаются?», формулирование вывода о роли суффиксов в удмуртском языке. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Тематический контроль
Морфология	<i>Имя существительное</i> Общее значение, вопросы (повторение изученного). Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных. Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание. Синтаксическая роль имён	12	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о частях речи. Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Практическая работа: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за грамматическими признаками притяжательных имён существительных, соотнесение

²⁴ Продолжается изучение во всех разделах курса.

	<p>существительных (главный, второстепенный члены предложения). Разбор имени существительного как части речи</p>	<p>сделанных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: определение грамматических признаков притяжательных имён существительных. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям (простое и притяжательное существительное). Упражнение: нахождение в тексте притяжательных имён существительных, определение принадлежности имён существительных к простому и притяжательному склонению. Работа с таблицей склонения имён существительных, наблюдение за простым и притяжательным склонением имён существительных, сравнение и нахождение в них общих и отличительных признаков, формулирование вывода о склонении имён существительных. Работа с таблицами и схемами, обобщение полученной информации по склонению имён существительных. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения простого и притяжательного склонения имён существительных, следование данному алгоритму при определении склонения имени существительного. Практическая работа: изменение существительных по падежам, определение принадлежности имён существительных к притяжательному склонению по наличию в слове притяжательного суффикса (-е, -ед, -ез, -мы, -ды, -зы). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическое задание: образовывать имена существительные от других частей речи, проводить</p>
--	--	--

			<p>морфологический анализ имён существительных по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени прилагательного как части речи. Учебный диалог: «Что общего между склонениями имён существительных в удмуртском и русском языках, и чем склонение имён существительных в удмуртском языке отличается от склонения в русском языке?», формулирование вывода о склонении имён существительных в удмуртском языке. Обобщение знаний о части речи – имени существительном; знаний грамматических признаков имени существительного, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи имён существительных. Творческое задание: сочинение текста с употреблением притяжательных существительных. Тематический контроль</p>
	<p><i>Имя прилагательное</i> Общее значение, вопросы (повторение изученного). Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)). Образование сложных имён прилагательных (наблюдение). Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения). Разбор имени прилагательного как части речи</p>	7	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний об именах прилагательных в удмуртском языке; наблюдение за лексическими и грамматическими признаками имён прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений. Практическая работа: распознавание имён прилагательных среди других частей речи. Наблюдение за употреблением имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)). Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Сравнение грамматических признаков имён прилагательных</p>

			<p>в удмуртском и русском языках; установление отличий в употреблении имён прилагательных в удмуртском языке с именами существительными (без изменения, способом примыкания к различным падежным формам существительных).</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на употребление имён прилагательных с именами существительными, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за образованием сложных прилагательных.</p> <p>Практическое задание: образовывать имена прилагательные от других частей речи, разбирать имена прилагательные по составу; выполнять разбор имени прилагательного как части речи по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени прилагательного как части речи.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи: грамматические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль в предложении и правописание.</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов-описаний по заданной теме, по плану с употреблением имён прилагательных.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Местоимение</i> Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения)</p>	6	<p>Работа в группах: распознавание местоимений среди других частей речи, выявление особенностей местоимения как части речи.</p> <p>Наблюдение за функцией местоимений в речи, формулирование выводов по результатам наблюдений.</p> <p>Совместная работа по определению грамматических признаки личных местоимений.</p> <p>Наблюдение за склонением местоимений, формулирование вывода о склонении местоимений.</p> <p>Работа с таблицей склонения местоимений: чтение таблицы,</p>

			<p>формулирование выводов. Практическая работа: склонять личные местоимения по падежам, различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Работа в парах: определение падежей личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Комментированное выполнение задания на нахождение местоимений. Упражнение по замене повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обобщение знаний о части речи – местоимении; знаний грамматических признаков местоимений, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи местоимений. Творческое задание: создание собственных текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений с использованием местоимений для связи предложений в тексте. Тематический контроль</p>
	<p><i>Глагол</i> Общее значение, вопросы (повторение изученного). Отрицательные формы глаголов. Неопределенная форма глаголов. Личные формы глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).</p>	11	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем распознавать глаголы?». Работа в парах: устная характеристика глагола как части речи. Наблюдение за формами глаголов: неопределёнными, личными, отрицательными. Совместный анализ грамматических признаков неопределённых, личных, отрицательных форм глаголов, формулирование выводов по результатам анализа. Работа в группах: нахождение и исправление в тексте ошибок, допущенных в употреблении глагольных форм. Дифференцированная работа: подбор подходящих по смыслу глагольных форм в предложения с использованием слов для</p>

	<p>Разбор глагола как части речи</p>	<p>справок.</p> <p>Работа с таблицей: наблюдение за изменением глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам, выявление особенностей спряжения глаголов в зависимости от основы глаголов неопределённой формы, формулирование выводов о наличии двух типов спряжения (первое и второе) в удмуртском языке.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p> <p>Совместная работа по определению спряжения глагола.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (число, лицо, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Упражнение: спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам, выделение в них формообразующих суффиксов.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Практическая работа: образовывать глаголы от других частей речи, разбирать глаголы по составу, производить морфологический анализ глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Обобщение знаний о части речи – глаголе; знаний</p>
--	--------------------------------------	--

			<p>грамматических признаков глагола, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи глаголов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений по заданной теме, по заданному началу или концу, по плану и др.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Наречие</i> Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи</p>	2	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Выявление отличий от других частей речи, например, от имён существительных в местных падежах.</p> <p>Формулирование выводов по наблюдениям.</p> <p>Практическая работа по определению наречий в предложении по общему грамматическому значению и вопросу, заданному от глагола.</p> <p>Работа в парах: распознавание наречий в предложении.</p> <p>Упражнение: составление предложений с заданными наречиями.</p> <p>Творческая работа: составление текста из 7–9 предложений с использованием наречий.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Имя числительное</i> Общее значение, вопросы (наблюдение). Количественные и порядковые числительные и их правописание. Простые и составные числительные и их правописание. Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами -эз, -ез).</p>	2	<p>Наблюдение за именами числительными в речи, формулирование вывода по наблюдениям.</p> <p>Совместный анализ количественных и порядковых числительных, выявление их различий.</p> <p>Работа в парах: распознавание имён числительных среди других частей речи.</p> <p>Упражнение: образование от количественных числительных порядковых.</p> <p>Наблюдение за употреблением имён числительных с именами существительными, формулирование вывода по</p>

			<p>наблюдениям, соотнесение с выводом учебника.</p> <p>Работа в парах: составление словосочетаний по схеме «числ. + сущ.».</p> <p>Практическая работа по определению количественных и порядковых числительных, постановке вопросов к именам числительным, употреблению имён числительных в речи.</p> <p>Выполнение проектной работы на тему «В гостях у частей речи», подготовка небольшого выступления о результатах проектной работы, выступление с презентацией перед классом.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Послелог и союз</i>²⁵</p> <p>Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелоги, обозначающие место происхождения действия: <i>улын</i> (под), <i>вылын</i> (на), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>сьёрын</i> (за), <i>куспын</i> (между), <i>шорын</i> (посередине) и др.). Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями, их правописание. Знакомство с союзами (<i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не</p>	–	<p>Наблюдение за ролью послелогов и союзов в предложении, формулирование выводов по наблюдениям.</p> <p>Работа в парах: распознавание послелогов и союзов среди других частей речи.</p> <p>Практическая работа по употреблению послелогов с именами существительными и местоимениями.</p> <p>Практическая работа: составление простых предложений с однородными членами (однородные члены соединяются интонационно без союзов); с союзами (<i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)); строение сложных предложений из заданных нескольких простых предложений, по 2–3 заданным картинкам; придумывание сложных предложений с использованием послелогов и союзов по заданной теме</p>

²⁵ Изучается параллельно в разделах «Графика», «Морфология», «Синтаксис».

	подразделяя на типы)		
Синтаксис	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)</p>	20	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Совместная работа: конструирование словосочетаний по картинкам, из заданных слов; анализ структуры словосочетания: определение частей речи, входящих в структуру словосочетаний; определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение типа связи в словосочетании (именная, глагольная).</p> <p>Работа в группах: конструирование предложений из заданных словосочетаний.</p> <p>Работа в группах: поиск в предложении словосочетаний различных конструкций, подбор главных слов словосочетаний по данным зависимым словам, подбор зависимых слов к данному главному слову.</p> <p>Упражнение: составление словосочетаний по данным глаголам, данным существительным (подбор подходящих по смыслу и грамматическому вопросу слов), подбор зависимых слов (в определённом падеже).</p> <p>Работа в парах: выбор среди предложенных слов примеров словосочетаний и не словосочетаний, аргументирование своего выбора.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируются знания о видах предложений в удмуртском языке.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Совместная работа: составление предложений по заданной схеме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; составление схем к заданным предложениям.</p> <p>Наблюдение за строением предложений, вычленение</p>

		<p>главных и второстепенных членов предложения, формулирование вывода о роли главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Наблюдение за второстепенными членами предложений, анализ их роли в предложении, разделение второстепенных членов на виды: <i>определение, дополнение, обстоятельство</i>.</p> <p>Совместная работа по выявлению однородных главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Анализ пунктуации в предложениях с однородными членами, формулирование вывода о способах связи однородных членов в предложении: бессоюзная и союзная с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или) и постановке запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Практическая работа по определению главных и второстепенных членов предложения (с названием вида второстепенного члена предложения).</p> <p>Совместная работа: распознавание в предложении однородных членов, связанных с помощью союзов и без них; наблюдение за их оформлением на письме.</p> <p>Учебный диалог: «В каких случаях следует сомневаться при постановке знаков препинания при однородных членах предложения?»; в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость постановки запятых при однородных членах с повторяющимися союзами <i>и, оло, яке</i>.</p> <p>Упражнение: составление предложений с однородными членами; вставление в предложения между однородными членами подходящих по смыслу союзов (соединительных, противительных или разделительных); конструирование предложений из заданных слов (все части речи стоят в начальной форме), объяснение знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сопоставление простых и сложных предложений, выявление</p>
--	--	--

		<p>сходств и различий между ними, формулирование вывода о строении сложного предложения, способах связи частей сложного предложения: бессоюзная и с помощью союзов <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому), постановке запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Работа в группах: распознавание сложных предложений в тексте, аргументирование своей точки зрения.</p> <p>Работа в парах: сочинение сложных предложений (по заданной теме, по наблюдениям, по двум-трём картинкам и проч.), соединяя части сложного предложения соединительными, противительными или разделительными союзами); объяснение пунктуации в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Сравнение предложений в удмуртском и русском языках по заданным учителем параметрам; выявление особенностей в построении, по цели высказывания, по интонационной окраске, пунктуационном оформлении предложений.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение).</p> <p>Творческое задание: изложение на заданную тему, в котором используются различные по типу и синтаксическому строю предложения.</p>
--	--	---

			Тематический контроль
Орфография и пунктуация ²⁶	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные <i>лл, тт</i> на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)</p>	5	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога определяется последовательность действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов, предложений, текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения правописания слов.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p>

²⁶ Продолжается изучение во всех разделах курса.

			<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p> <p>Письмо диктантов для проверки знания орфограмм и постановки знаков препинания.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Тематический контроль</p>
Развитие речи			
<p>Развитие речи.²⁷ Текст</p>	<p>Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах). Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение</p>	3	<p>Наблюдение за нормами речевого этикета и орфографических норм в ведении разговора в учебном и бытовом общении (обращение с просьбой, формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение благодарить за совместную деятельность).</p> <p>Анализ и оценка примеров ведения диалогов, монологов,</p>

²⁷ Продолжается изучение во всех разделах курса.

	<p>основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность) Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p>		<p>представленных в учебнике. Корректирование порядка предложений и частей текста. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений для ведения общения в учебном и бытовом общении. Работа в парах: подготовка диалога по заданной теме. Работа в группах: устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Речевой тренинг: подготовка небольшого монологического выступления о результатах групповой работы, выполненного задания, мини-исследования. Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время общения</p>
	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление). Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объемом 70–75 слов). Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с</p>	4	<p>Учебный диалог с целью актуализации знаний о признаках и типах текстов. Сравнение текстов, представленных на одну тему в разных типах речи (повествование, описание, рассуждение), выявление сходства различий между текстами, подбор заголовков, отражающих главную мысль текстов. Работа в группах: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на заданные темы, представление классу выполненных работ и взаимооценивание работ. Решение проблемной задачи: «Могут ли в одном тексте сочетаться разные типы речи?», высказывание мнений по рассматриваемой проблеме. Наблюдение за повествовательными текстами с элементами описания, анализ структуры данных текстов, формулирование вывода об использовании в тексте-повествовании элементов описания. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение</p>

	<p>элементами описания по заданному началу, по картине и репродукции картин, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений)</p>	<p>в нём смысловых ошибок. Дифференцированная работа по корректированию порядка частей текста в деформированном тексте-повествовании с элементами описания. Совместная работа по составлению плана повествовательного текста с элементами описания на заданную тему. Творческое задание: создание собственного текста-повествования с элементами описания на заданную тему по предложенному плану. Анализ научных и художественных текстов-описаний, выявление у них лексических и грамматических различий. Творческое задание: создание собственных письменных текстов (художественного и научного текста-описания) по заданному рисунку. Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использования в текстах синонимов и антонимов. Писать изложения и сочинения: изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словарика, справочников) для решения учебно-практической задачи. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности устной и письменной речи. Работа в группах или в парах: выполнение проектной работы на тему «Сочиняй и удивляй!», создание книг своими руками</p>
--	--	---

		с текстами собственного сочинения на одну тему в разных типах, жанрах, стилях речи, подготовка небольшого выступления о результатах работы и презентация книг в своём классе
--	--	--

Итоговый контроль результатов освоения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» – 1 ч. Резервные часы – 4 ч.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописями. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1			05.09	
2.	Письмо элементов букв. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1			12.09	
3.	Письмо элементов букв. Письмо полуovalов.	1			19.09	
4.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1			26.09	
5.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1			03.10	
6.	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1			10.10	
7.	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1			17.10	
8.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].	1			24.10	
9.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [э].	1			07.11	
10.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1			14.11	
11.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов	1			21.11	
12	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1			28.11	
13	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			05.12	

	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);				
14	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			12.12
15	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			19.12
16	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			26.12
17	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			09.01
18	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			16.01
19	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			23.01
20	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1			30.01
21	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1			06.02
22	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1			13.02
23	Речь и предложение.	1			27.02
24	Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1			06.03
25	Слова, обозначающие названия предметов.	1			13.03
26	Слова, обозначающие действие предметов.	1			20.03
27	Слова, обозначающие признак предмета.	1			03.04
28	Собственные имена. Проверим и оценим свои достижения.	1			10.04
29	Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э, и</i> .	1			17.04
30	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1			24.04
31	Мягкий знак как показатель мягкости	1			08.05

	предшествующего согласного звука в конце слова.					
32	Использование букв <i>й, э</i> для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]	1			15.05	
33	Восстановление деформированных предложений.	1			22.05	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1			03.09	
2.	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками (повторение изученного)	1			05.09	
3.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	1			10.09	
4.	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение)	1			12.09	
5.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			17.09	
6.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1			19.09	
7.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1			24.09	
8.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).	1			26.09	

9.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).	1			01.10
10.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).	1			03.10
11.	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1			08.10
12	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1			10.10
13	Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов.	1			15.10
14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Обучающее изложение по упр.125 (с.89, 1 часть)</i>	1			17.10
15	Приставка как часть слова(наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Сложные слова	1			22.10
16	<i>Контрольный диктант по разделу «Состав слова»</i>	1	1		24.10
17	<i>Анализ контрольной работы.Имя существительное.</i> Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).	1			05.11
18	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			07.11
19	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			12.11
20	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			14.11
21	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			19.11
22	Изменение имён существительных по падежам;	1			21.11

	определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Обучающее изложение по упр.54 (с.35, 2 часть)</i>					
23	Синтаксическая роль имени существительного(главный и второстепенный член предложения)	1			26.11	
24	Синтаксическая роль имени существительного(главный и второстепенный член предложения)	1			28.11	
25	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	1		03.12	
26	<i>Анализ диктанта. Послелог(ознакомление. Наиболее распространённые послелогии: вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын(за), дорын(у), събын(за), пушкын (в), вадъсын (над).</i>	1			05.12	
27	Удмуртские послелогии и русские предлоги. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи. <i>Проверочная работа по теме «Послелог»</i>	1			10.12	
28	<i>Местоимение. Личные местоимения(общее представление).</i>	1			12.12	
29	Изменение личных местоимений по падежам.	1			17.12	
30	Изменение личных местоимений по падежам.	1			19.12	
31	Изменение личных местоимений по падежам.	1			24.12	
32	Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте. <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	1			26.12	
33	<i>Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).</i>	1			09.01	
34	Употребление имени прилагательного с именем существительным.	1			14.01	
35	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).	1			16.01	
36	Образование имён прилагательных (наблюдение).	1			21.01	
37	Образование имён прилагательных (наблюдение). <i>Сочинение по упр.114 (с.70-71, 2часть)</i>	1			23.01	

38	Глагол. Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).	1			28.01	
39	Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.	1			30.01	
40	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	1			04.02	
41	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	1			06.02	
42	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	1			11.02	
43	Синтаксическая роль глагола(главный член предложения). Образование глаголов (наблюдение)	1			13.02	
44	Образование предложений, установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).	1			18.02	
45	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		20.02	
46	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1			25.02	
47	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1			27.02	
48	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1			04.03	
49	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по	1			06.03	

	интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).					
50	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			11.03	
51	Второстепенные члены предложения(без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами.	1			13.03	
52	Предложения с союзами <i>но(и), нош(а), но</i> (но)и без союзов. Обучающее сочинение по упр.71 (с.56, 1 часть)	1			18.03	
53	<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис»</i>	1	1		20.03	
54	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			01.04	
55	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).Использование орфографического словарика для определения(уточнения) написания слова.	1			03.04	
56	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия).	1			08.04	
57	Буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); разделительный твёрдый знак(<i>ъ</i>);парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i> .	1			10.04	
58	Перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями	1			15.04	
59	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и	1			17.04	

	др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы					
60	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			22.04	
61	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).Создание собственных текстов заданного типа.	1			24.04	
62	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	1			29.04	
63	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	1			06.05	
64	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1		08.05	
65	План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану.	1			13.05	
66	Анализ контрольной работы. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.	1			15.05	
67	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50– 55 слов с опорой на вопросы.	1			20.05	
68	Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)	1			22.05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь: Ныль классъем начальной школалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.
2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.
3. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
4. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
5. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
7. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.
8. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

Методические пособия

9. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсы дышетскон ужъемышьёсты дуньян сӧзнэт. 1–4-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.
10. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.

11. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.

12. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 84 б.

13. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 б.

14. Парамонова Л. Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

Контрольно-измерительные материалы

15. Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 1-тй классэ мынйсь нылпиослы: Диагностической ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.

16. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Ю. Т. Байтерякова, А. В. Братухина, О. А. Данилова, Л. С. Кузнецова, А. А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

17. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 2-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 64 б.

18. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 3-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 72 б.

19. Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 4-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. –

96

б.

