

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Нижне-Котныревская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов _____/Чернова О.И.  Протокол №1 от 26.08.2024 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 11 от 27.08.2024 г.  и СОГЛАСОВАНО зам.директора по УР _____/ Замятина Н.А.	УТВЕРЖДЕНО директор школы  _____ Шалашова О.С. Приказ № 143/01-09 от 27.08.2024г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5455963)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для 2 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

**д.Нижнее Котнырево 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.  
(5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Фонетика и графика	10			<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
3	Лексика	20			<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4	Состав слова	20			<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
5	Морфология	25			<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
6	Синтаксис	10			<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	54			<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			2.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Диалогическая форма речи	1			3.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
3	О происхождении слов	1			4.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4	Текст	1			5.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			6.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
6	Тема текста	1			9.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
7	Основная мысль	1			10.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
8	Заглавие текста	1			11.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная	1			16.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

	строка					
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
16	Предложение как единица языка	1			23.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
17	Предложение и слово	1			24.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
18	Связь слов в предложении	1			25.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			1.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			2.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
24	Установление связи слов в предложении	1			3.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
25	Предложение: систематизация	1			4.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>

	знаний					<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
26	Слово и его значение	1			7.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			8.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1			9.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
31	Синонимы	1			14.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
32	Синонимы в тексте	1			15.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
33	Антонимы	1			16.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
35	Работаем с толковым словарем	1			18.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
37	Обобщающий урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
40	Корень как часть слова	1			25.10	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			5.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			6.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>

						<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			7.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			8.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
51	Состав слова: обобщение	1			19.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
53	Как образуются слова (наблюдение)	1			21.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
56	Перенос слов по слогам	1			26.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
60	Различаем звуки и буквы	1			2.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			3.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			4.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1			5.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			6.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			9.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
72	Парные и непарные по твёрдости	1			18.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>

	- мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
74	Функции мягкого знака	1			20.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
75	Учимся характеризовать звуки	1			23.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			9.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>



85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			3.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в	1			4.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

	зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			5.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		6.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			7.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
108	Имя существительное как часть	1			18.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>

	речи					<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
110	Имя существительное: значение	1			20.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			25.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			28.02	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1			3.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
118	Число имён существительных	1			4.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
119	Изменение по числам имен существительных	1			5.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			6.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
121	Глагол как часть речи	1			7.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
122	Глагол: значение. Для чего	1			10.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>

	нужны глаголы в нашей речи?					<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1			12.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
125	Составление текста на тему пословицы	1			13.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
126	Текст-повествование	1			14.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
127	Особенности текстов-повествований	1			17.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			18.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1			19.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
130	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			20.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		21.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			31.03	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1			1.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1			2.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			3.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			4.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			7.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

138	Текст-описание	1			8.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			9.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
140	Особенности текстов-описаний	1			10.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			11.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		14.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			17.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
146	Текст-рассуждение	1			18.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1			21.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			28.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>

						<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			29.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
154	Обобщающий урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			30.04	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			2.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
156	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			5.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			6.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
158	Роль имён существительных в тексте	1			7.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
159	Роль глаголов в тексте	1			8.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
162	Обобщающий урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
163	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
164	Обобщающий урок по разделу	1			16.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
165	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		19.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
166	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		20.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
167	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с	1		21.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

	шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
168	Обобщающий урок. Повторение	1			22.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
169	Контрольный диктант	1	1		23.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
170	Обобщающий урок. Повторение	1	0		26.05	<a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.
3. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.
4. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.
5. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.
6. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
2. . Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

**Контрольно-измерительные материалы****70 урок. Списывание текста. Словарный диктант**

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

**Новый дом**

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

**79 урок. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)****В роще**

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.*

**Грамматические задания:**

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

**88 урок. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)****В лесу.**

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На поляне бегают зайчик. Детям хорошо в лесу.

**100 урок. Списывание текста. Словарный диктант**

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

**В ноябре**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.

**131 урок. Диктант на изученные правила (орфограммы корня)****Зяблик**

*По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.*

**142 урок. Диктант на изученные орфограммы в корне слова****Зимой.**

*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)*

**Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.  
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

## 169 урок. Контрольный диктант

### Гроза

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!*

#### Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

## Приложение 2

### Нормы и критерии оценивания знаний

#### Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Оценка письменных ответов обучающихся

##### Оценка диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

### Приложение 3

#### **Материально-техническое обеспечение**

Таблицы по русскому языку

Карточки с заданиями

Звуко-буквенная таблица

Алфавит